

深学“悟”高度 笃行“践”力度

——江西工业贸易职业技术学院推动党史学习教育走深走实

王苏 冯训阳 胡远诚

江西工业贸易职业技术学院党委坚持把学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为首要政治任务，精心组织开展专题组织生活会，持续扎实开展“我为群众办实事”实践活动等，进一步引导党员干部、师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，推动党史学习教育不断走深走实。



学院“青年驿站”乡村振兴实践团赴浮梁县臧湾乡，开展暑期社会实践活动



学院“三下乡”支教活动



开展“三下乡”支教活动

深学 筑牢信仰之基

学院党委认真学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，以党员教师、青年学生为主体，以学史力行落脚点，在党史学习教育中注重凸显育人本色，弘扬服务底色，使“悟”有高度、“践”有力度，推动习近平总书记“七一”重要讲话精神入脑入心、落地生根。

7月1日，学院组织全院师生采用集中与分散相结合的方式，以专题思政课形式收听收看庆祝中国共产党成立100周年大会盛况。学院党委印发学习贯彻通知，对全院师生学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作出安排部署。学院党委、各党支部第一时间召开会议进行学习传达，及时把重要讲话精神传达到每一个支部、每一名党员、每一位学生。

为把思想和行动统一到讲话精神上来，学院举办“学习贯彻习近平总书记‘七一’重要讲话 加强政治能力建设”党员干部专题培训班，采取集体共学、领导带学、个人自学、实践促学等形式，进一步提升党员干部政治素养，举办基层党校“学习贯彻习近平总书记‘七一’重要讲话 坚定理想信念”专题学习班，以“六个一”的学习形式，专题学习和宣讲习近平总书记“七一”重要讲话精神，教育引导师生坚定信念跟党走。

思政课教师通过进行一场专题宣讲、一次座谈交流、一次实地解读的“三个一”宣讲，深入解读习近平总书记“七一”重要讲话精神，做到学懂弄通做实。学院还组建暑期党史学习教育实践宣讲团，赴井冈山、瑞金等地，深入一线基层、深入人民群众，面对面开展小规模、有特色、接地气的

细悟 赓续红色血脉

按照上级统一部署，学院全体领导班子成员以普通党员身份，参加所在支部党史学习教育专题组织生活会，同支部党员一起深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，围绕“学党史 悟思想 办实事 开新局”主题，交流学习体会，查找差距不足，从百年党史中持续汲取奋进力量，教育引导全体党员真正做到在思想上受洗礼、党性上得锤炼、行动上见真章。

注重用好红色资源、传承红色基因，扎实推进习近平总书记“七一”重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑。今年7月，学院组织5支队伍共50余名师生前往广西、贵州、宁夏等红色革命圣地，以“重走一次红色足迹 寻访一批革命后人 聆听一堂红色党课 传承一种革命精神”四个一的形式，开展“追革命烈士足迹 寻共和国之根”社会实践调研。每支队伍深入各县市的纪念馆、博物馆、党史办、县志办等地查阅资料，重温革命战争年代的烽火岁月，寻访革命后人、党史专家、基层干部等，开展深入交流，再现革命先辈的英雄事迹以及一线基层干部的奋斗热情。

学院党委副书记、院长雷筱苒表示，

通过组织师生开展实践调研，切实把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好，实现在重温烽火岁月中、在敬仰革命英烈中、在体悟家国情怀中和在涤荡思想灵魂中寻根固基的目的，促使师生牢固树立起共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

为引导和帮助青年学生上好与现实相结合“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，在暑假期间，学院积极响应“永远跟党走·奋进新时代”实践主题，广泛发动、认真筹备，组建党史宣讲、国情观察、乡村振兴、爱心支教等9支队伍共300余名师生奔赴全国各地开展暑期社会实践活动，用青春脚步丈量红色热土，身体力行去探索乡情民情，活学活用中助力乡村振兴，爱心课堂上放飞孩童梦想，多措并举致力推进行动。

笃行 开新局见实效

学院坚持把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，深入了解师生需求，集中解决突出问题，师生的获得感、幸福感、安全感不断增强，“我为群众办实事”实践活动取得了阶段性成果。

切实把师生关心的问题办实办好，把好事办实，办到师生心坎上。用心用情解决教职工子女入学难题，顺利帮助8名教职工子女入学。关爱师生身心健康，投入400万元建设室内排球运动场；投入8万元改造6个教师休息室；投入30万元用于清洗、检修教师办公室、学生宿舍空调设备，改善师生办公、住宿环境；投入6万元开展优秀教职工暑期健康体检休养活

“开学第一课”以劳动教育为主 豫章师范学院师生共同美化校园

本报讯（苏浩明）新学期伊始，在豫章师范学院校园内，随处可见清除杂草、搬运杂物、打扫楼栋的学生身影。这是该校以劳动教育为主的“开学第一课”，旨在引导广大学生树立正确的劳动价值观和塑造良好的劳动品质。

返校放下行李后，许多学生就主动加入到劳动大军中来，在辅导员的安排下进行美化校园的劳动实践。一名学生表示，“抱石湖临近图书馆，是我在校园里待得时间最长的地方之一，参与劳动教育实践，保持这一区域整洁，可以为同学们营造舒心的学习氛围，感到很高兴。”

自2013年9月起，豫章师范学院就着手开展劳动教育，并构建了“3+4+1”劳动教育工作体系，即建强三支教育队伍（领导率先垂范、教师以身作则、朋辈互助成长）、明确四项劳动内容（日常生活劳动、公益服务劳动、专业技能劳动、创新创业劳动）、编制一本劳动手册（豫章师范学院学生劳动教育手册），引导青年学子从大处着眼、小处着手、细处落实，把劳动教育渗透到日常教学工作和生活中。

江西环境工程职业学院 开展疫情防控应急演练

本报赣州讯（徐航 肖昉）9月2日，为提高新冠肺炎疫情防控应急处置能力，江西环境工程职业学院开展2021年秋季开学疫情防控应急演练。

“同学，显示你扫码不成功，最近有去过哪些地方”“同学，检测到你体温异常，请到留观点进一步核查处理”……演练现场模拟了校门口管控、学生宿舍管控、临时留观点管控等多个场景，各职能部门人员和辅导员演练学生返校过程中出现扫码不成功、体温异常等状况时的应急处置过程。本次演练进一步检验了学院应急响应、指挥调度、现场组织等突发处置能力，参演人员按照既定预案认真负责、密切配合，顺利有序完成疫情防控演练任务。学院相关负责人表示，将全面改进演练过程中发现的问题，做到演练开展一次、不足改进一次、能力提升一层，确保疫情防控各项措施落地落实。

南昌市城北学校 多措并举减轻学生作业负担

本报南昌讯（段黎）新学期伊始，南昌市城北学校严格落实“双减”要求，从规范作业来源、统筹作业体量、在校及时评改等方面发力，多措并举减轻学生作业负担。

该校明确，教师每学期以备课组的形式进行“减负增效”作业量设计研讨，不得使用未经上级主管部门备案审查的教辅，坚持善用教育部门统一发放的学习素材；从国家教材、学习目标、面向全体出发制定年度统一作业，从质量监测、教学评估、平时反馈中设计本班自主作业，鼓励尝试实践性和跨学科作业。

该校要求，教师应及时发布、按时回收、认真检查批改、全面分析、及时反馈学生作业。同时，利用在校时间提升集体讲评、个别面批的针对性，强化作业评改、反馈的育人功能，确保在校内完成适量巩固练习作业，小学一二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟。



“老师，您辛苦了！”日前，萍乡市武功山风景名胜区麻田中心学校，80余名学生在操场上秀出“9·10”节日符号，用特殊形式向老师们表达祝福。 段锦余摄

暖心 用心 贴心 爱心 恒心

——我省首届“新时代学生心中的好老师”扫描

孙国宾 徐文颖

“孜孜不倦为师路，矢志不渝教书人”。教师节前夕，随着第三榜28位“新时代学生心中的好老师”宣传推介人选揭晓，为期一年的江西省首届“新时代学生心中的好老师”宣传推介活动结束。

据省教育厅师资处负责人介绍，这是我省首次推出“新时代学生心中的好老师”宣传推介活动，共产生87位宣传推介人选。他们理想信念坚定、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，是新时代教师队伍的优秀代表。

暖心——“要当一名学生喜欢的老师”

“学习舞蹈是艰辛的，唯有爱，是最好的教育方法。”1979年出生的胡蜀现任抚州幼儿师范高等专科学校艺术系主任、副教授，凭着对教育事业执着的追求和强烈的责任感，她把对舞蹈的热爱全部倾注在教学教研上，“对每一个学生，我都尽量去找他们身上的闪光点。”

作为胡蜀曾经的学生、如今的同事，徐梦妮对胡老师很感激。谈起胡老师对自己的关心与关爱，徐梦妮感慨道：“她是我遇到过的最暖心的老师。”

夏天在教室点蚊香、夜里陪生病的学生去看病、雨天为淋湿衣服的学生换衣裳……温盛晖的爱像蒲公英的种子，飘落在学生们需要的各个角落。“当老师，就要当一名好老师，让学生喜欢的老师。”1977年

出生的温盛晖现任赣州市大余县东门小学教师，自从踏上讲台，这个单纯的想法便成了伴随她教育生涯的坚定信念。

“她就像一座照亮我人生方向的灯塔。”学生龙小云先天患有眼疾，迷茫中的他想辍学。在温盛晖的鼓励下，龙小云坚持读完了中学，并用心学习盲人按摩，成了一名小有名气的按摩师。

用心——“每节课都要让学生有新鲜感”

1960年出生的李刚是南昌大学基础医学院教授，39年来，她用实际行动践行医者仁心、师者匠心。对于不断重复的授课内容，李刚对自己的要求是每节课都要让学生们有新鲜感。

“让学生成为学习的主人，变‘要我学’为‘我要学’。”共青城东湖小学教师王飞曾被评为“2018年市民最喜爱的老师”。作为班主任，她关心每一个孩子，因材施教，精心设计每一节课，在鼓励中促进整个班级的共同进步。

在南昌航空大学心理咨询中心，时常能听到一阵阵欢声笑语，那是源自同学们心底的快乐。该中心是学校教师李沐珍一手创办的。从1992年来到南昌航空大学工作开始，李沐珍便一直坚守在大学生心理健康教育与咨询一线，共接待前来咨询心理问题的师生6000余人次。

贴心——给予年轻人更多理解和包容

“为调动学生的积极性，我在训练中通常会穿插各种趣味游戏，提高学生对于网球的学习兴趣。”黄永天现任宜春学院体育学院网球队教练，他注重理论与实践相结合，常常利用节假日带学生参与校外比赛、网球裁判实践，在实践中帮助学生提高技术、巩固网球裁判知识。

南昌大学生命科学学院教授、国务院政府特殊津贴获得者洪一江在教学一线已奋战35年，他常年奔走在田间地头，为攻克科学技术难题默默努力。“如今的年轻人积极向上，有思想、能力强，在引导他们专业学习之外，我想更多的是理解与包容。”洪一江说，学生的真正兴趣与老师要培养的兴趣往往是在两条轨道上，因此，他避免和同学直接谈论对专业的热爱，而是强调兴趣培养重在过程，是课堂教育和实践教学长期累积的效果。

爱心——为“折翼天使”插上追梦“翅膀”

1975年出生的吕余锋是九江市特殊教育学校的一名教师，她教过上百名聋哑、智障孩子。在这些特殊孩子的心目中，她既是老师，又是朋友，更是“妈妈”。“陪伴他们，增强兴趣，消除孩子们的心理障碍。”吕

余锋说，在特殊教育这条道路上，或许没有花环，或许举步维艰，但她相信，只要用心，就能为“折翼天使”插上追梦的“翅膀”。

1992年出生的肖玉凤也是一位特教老师，她就职于赣州市南康区特殊教育学校。一些学生因障碍程度严重，无法到学校里上课，肖玉凤便通过送教上门来圆他们的上学梦。玲玲（化名）3岁时因一场意外，语言、认知、运动功能严重退化，生活无法自理。肖玉凤主动为玲玲量身打造了送教方案，经过一年的努力，玲玲各方面的能力得到很大的提升，顺利进入小班学习。

恒心——期盼更多山村娃走出大山

在上饶市横峰县青板乡坞塘小学任教35年、在海南小学任教4年、在周家坊村小学任教2年……支教老师曾玉金辗转于偏远乡村学校，把最好的青春献给了乡村教育事业。2018年秋季开学前，横峰县青板乡周家坊教学点临时聘用的老师离开了岗位，由于教学点条件差，没有老师愿意去那里任教。曾玉金义无反顾地来到周家坊，他说，希望越来越多的孩子走出大山，拥有更加美好的未来。从教40余年，曾玉金教过的学生有许多考上了大学，有的读了博士，有的考上了公务员，有的做了企业高管。

作为此次上榜“新时代学生心中的好老师”宣传推介人选中最年轻的一位，1996年出生的李辰曾是江西省第一批、第二批援藏支教教师。2018年8月，李辰响应国家“援藏援疆万名教师支教计划”，来到新疆阿克苏陶县。在阿克苏县，她经历了中小地震，体验了南疆遮天蔽日的沙尘暴，忍受着远离家乡思念亲人的孤独。支教期间，她积极推进公开教学活动，与当地教师组建名师工作室、开展师徒结对，并利用假期为当地教师开展培训。由于所带班级的英语成绩名列前茅，李辰深受当地师生敬佩，并被当地学校评为“优秀支教教师”。



教改，探索育人新路径

陈小荣

雅斯贝尔斯说：“教育的本质意味着：一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。”推进高中语文教改，正是朝着种好一棵树、织好一朵云、育好一个灵魂出发。

教改首先要对学科教学的前瞻性把握。2005年，我申报了江西省教科所的课题《阅读写作整体教学》，并开展了4年研究。之所以选择这个方向，个人认为这应该是语文教学的方向，而当下语文教学中呈现更多的是碎片化、读写分离、作文教学体系欠缺。江西省教科所武杰教授曾点评：“对高中语文教学作了初中要害，有的放矢地深入思考。”2019年，由教育部组织编写的高中语文必修教材最大的特点之一，就是强调了阅读和写作整体设计。

教改要耐得住寂寞。真正的教改从来不是作秀，而是对真实问题进行扎实的研究，必须耐得住寂寞。2010年，我着手《自主·互助·互教课堂模式的探究与实践》课题研究，提出语文课堂的双主体概念，即“教师主导、学生主体”，以导学案为载体，课前依据导学案自主学习，课堂“互助”“互教”，充分发挥学生的主体性，彰显学生的多元智能。在这一轮教改中，我完成了五册必修和两册选修教材的导学案编写，为语文高效学习提供了一个可操作的样本。这七册学案的编写工作量非常繁重，没有甘坐10年冷板凳的勇气是很难完成的。

教改更要有使命担当。2021年是我从教的20周年，人到中年对很多人而言，职业倦怠是难以逾越的，但因为对语文教育的深沉热爱，让我下决心再用20年完成对语文教学的重构。于是2021年《整体教学视域下高中语文“三重课堂”模式的构建与实践研究》被立项为江西教育科学“十四五”规划重点课题，多年课改探究，我认为构建高中语文“三重课堂”模式对教学有重要意义。“三重课堂”，即立足必修课程的高效性课堂、立足选修课程的建构性课堂、立足活动课程的发展性课堂。“三重课堂”的关键要素：学案主导、读写整合、主体多元，内容重构、项目学习、深度对话、公民意识、人文情怀、探究精神。它融“价值·素养·课程”于一体，旨在探索语文学科的育人路径，解决高中语文学科“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。（作者系江西师大附中滨江分校教务主任）