

理论有深度 实践有力度 情感有温度

——探析江西财经大学思政课改革的背后

陈化先 舒前毅

“大一时,老师幽默诙谐的讲课方式,让我感受到思政课的魅力;大二时,无论是参与《江山情》演出,还是参加‘线上+线下’的慕课和思政课学习,让我有所学、有所思、有所悟;大三时,我能从‘三下乡’活动中,发现问题并寻找破解之法……”3月16日,江西财经大学举办习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话三周年研讨会,统计学院2019级统计学学生张挺回顾有理、有情、有味的思政课。

每一节思政课,都是一场学术报告;每一个思政课教师,都是铸魂育人的“名片”。近年来,江西财经大学从领导体制、工作机制、制度保障、经费保障等方面全面支持思想政治教育创新,形成高质量人才培养体系,在思政建设上作示范、勇争先,亮出育人实招、培育思政品牌,让思政课理论有深度、实践有力度、情感有温度。

● 牢记嘱托,把立德树人关键课程办好办实

当80后90后成为思政课教师,他们仿佛掌握了“流量密码”。当马克思主义学院教师黄三生、许桂芳等,带着硕士研究生马勇杰、朱月等,来到“爱心厨房”,听全国道德模范万佐成、熊庚香的故事,朱月说:“人眼入耳有意思,人脑入心才有意义”;当马克思主义学院教师李凤凤、熊小欣等,与硕士研究生祝妍彬一起看望德兴龙头山革命烈士纪念馆义务讲解员程樟柱时,他们拍视频记录资料,祝妍彬说:“有声有形往往比说更有力量。”

在这些青年教师的思政课堂上,用音视频代替幻灯片,引领学生走近人物,甚至还向学生学习刷微博、逛B站等各项技能,做到“无代沟”对话……

亲其师,信其道。这些思政课的变化得益于江西财经大学围绕立德树人根本任务加大思政课改革力度,校党委书记履行思想政治工作第一责任人职责,放下“身段”,与学生坐在一起听课,像学生一样发问。校长、副书记、分管副校长参与思政课集体备课。

三年来,全体校领导深入思政课堂听课指导,定期为本科生讲授思政大课,成立党委教师工作部,负责学校党的建设与思想政治工作开展情况,总揽学校党委意识形态工作情况。

一系列的顶层设计、微观落地接踵而至。《江西财经大学关于贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神加强我校思想政治理论课建设若干意见》《关于加快构建江西财经大学思想政治工作的方案》《江西财经大学关于推进大学生思想政治工作的意见》《江西财经大学加强课程思政建设工作方案》《江西财经大学校领导联系思政课教师实施细则》等系列规章制度相继出台,构筑起思政教师成长的制度保障。

同时,学校严格实行思想政治理论课专职教师任职资格制度,印发《江西财经大学思想政治理论课专职教师任职资格制度》。在课程教学工作量系数计算上,学校给予思政课教师政策倾斜,每节思政课按照1.1倍的工作量计算。另外,学校以每人每月700元标准划拨给马克思主义学院,给予思政课教师特岗津贴。

● 步履铿锵,在思政建设上作示范勇争先

去年9月,江西财经大学联合江西农业大学、华东交通大学等10所高校召开跨校思政教师集体备课会,江西财经大学马克思主义学院院长陈始发牵头集体备课会并开展《中国近现代史纲要》课程“问题式专题化团队教学改革”探索。

经过数月打磨,《中国近现代史纲要》课程专题教学已顺利开展并取得较大成效。《马克思主义基本原理》等其他三门思政课程也即将开展专题教学。

在思政教学形式方面,江西财经大学四门思想政治理论课主干课程全部完成线上慕课建设,且被立项为江西省精品在线开放课程,并全部实行线上线下混合式教学。课程分为线上学习与线下学习,线上学习主要让学生观看慕课并做练习,

而线下教学由学生展示、课堂讨论与教师总结三部分构成,发挥学生主体作用,以体验式教学推动思政教育入脑入心。

近年来,江西财经大学马克思主义学院结合一线思政课堂,组织教师赴福建古田、湖南韶山等红色教育基地开展调研实践活动,听故事、访样本、话真知,深入挖掘“一线课堂”教学资源,将其融入思政课堂中。同时,学校组织开展“讲好红色故事”的实践教学,由选择、编写、讲解、评述、传颂红色故事五个步骤组成,让学生在讲述红色故事中,学习红色文化、弘扬红色精神、厚植红色基因。

未来,江西财经大学还将利用VR技术创新思政课堂,进一步提升学生的学习积极性,增强思政教学的思想性、理论性、亲和力 and 针对性,推动数字思政建设;与校内外不同学科、不同领域开展广泛合作,在课程思政建设、构建大思政格局、服务地方经济社会发展、提升国际传播力等方面积极作为。

如今,江西财经大学获批马克思主义理论一级学科博士点、马克思主义理论博士后流动站,思政建设位居全国财经类高校第一方阵。

● 奋进开拓,亮出育人实招培育思政品牌

“在课堂上,老师留出部分时间,让学生走上讲台谈体会讲心得;在实践活动中,学校组织学生前往井冈山,在实践中深刻领悟井冈山精神。”研究生百年党史宣讲团成员、2021级思想政治教育专业硕士生丁根深感恩思政课特别注重实践力度。

这个改变来自江西财经大学从供给侧探索推动思政教育教学改革,让科研成为教学的“源头活水”,推动思政教学走进网络新空间,为学生提供高质量的思政产品,不断提升铸魂育人核心课程的“含金量”。

三年来,江西财经大学思政建设取得突破性进展。

——思政名师培育。倾力打造国家级、省级优秀团队。学校思政课教师荣获国务院政府特殊津贴、中宣部“四个一批”

人才、教育部新世纪优秀人才、全国高校思想政治理论课教师影响力标兵人物、教育部霍英东教育基金会青年教师奖、江西省十大优秀思政课教师、江西省“四个一批”人才、江西省“青年井冈”学者、江西省五一劳动奖章、江西省百名优秀思政课教师、江西省青年“金牌”主讲教师等国家级、省级人才称号20余人次,极大提高了思政课教学影响力。

——思政名师打造。学校获评首批国家级一流课程2门、国家级教研项目5项,建成省级虚拟仿真实验项目1项,获评省级精品在线开放课程4门、省优秀教学成果奖3项,牵头组织江西高校思政课“问题式专题化团队教学”改革项目,得到教育部社科司领导的充分肯定。

——思政教学团队建设。学校积极打造国家级、省级优秀教学团队,其中陈始发教授受聘教育部高校思政课教指委和江西高校思政课教指委《纲要》分教指委主任,领衔的团队获评首批“全国高校黄大年式教师团队”——红色文化资源教学科研开发利用教师团队、教育部思政“名师工作室”。陈始发还充分发挥示范引领作用,以平台带动团队成员不断成长,成员荣获首届全国高校思政课教学展示活动二等奖等国家级奖励10余项,荣获江西省高校思政课教师基本功比赛以及其他省级教学比赛一等奖27人次等。他还对口帮扶江西理工学院、江西交通学院等高校教师思政课教学水平提升。

——学校把思政教育“平台化、品牌化”,有效推动思政教育做实做好,取得了良好的育人成效。学校长期坚持“挖掘红色资源、传承红色基因”,在重大科研项目、高质量论著、优秀社科成果方面取得丰硕成果,先后主持完成国家社科重大项目“革命根据地法律文献整理与研究”等国家项目20余项,省部级项目50余项,在《马克思主义研究》《求是》《人民日报》《光明日报》等刊物发表论文200余篇,获江西省社科优秀成果一等奖等10多项。同时,学校积极推进讲好红色故事、红色教育生态圈探索等教学转化,形成供省内外高校共享的教学成果和教学资源。

日前,井冈山大学举行课程思政教学资源库启动仪式暨与新华网共建课程思政教学研究中心合作协议签约仪式。

长期以来,井冈山大学高度重视思想政治工作,充分发挥课程思政的育人功能,坚持以井冈山精神办学育人,深入挖掘利用井冈山及其周边得天独厚的红色、古色、绿色等资源,推进课程思政改革创新,突出传承红色基因,赓续红色血脉,将“红古绿”等资源融合,融入课程思政铸魂育人全过程,形成了较为完善的实践体系,取得较为丰硕的实践成果。

学校党委书记胡春晓表示,要对照上级有关要求,结合学校建设实际,坚持对标对表,着力形成推进课程思政建设的高度自觉;完善工作举措,着力夯实推进课程思政建设的科学体系;强化组织领导,着力构筑推进建设思政课程的坚实保障。

推进会上,井冈山大学和新华网举行了课程思政教学资源库启动仪式暨与新华网共建课程思政教学研究中心合作协议签约仪式。根据协议,双方将进一步深化井冈山大学在课程思政领域的战略布局,深化推动专业教学与思想政治理论教学紧密结合,做好课程思政这件大事。井冈山大学将依托课程思政教学研究中心,推出一系列课程思政建设举措,切实推动课程思政贯穿于教育教学全过程,探索形成具有井冈山大学特色的课程思政工作模式,努力打造具有全国影响力的红色课程思政教学研究示范中心,成为国内红色课程思政教育领域的新标杆和新典范。(胡正佩)

井冈山大学建设课程思政教学资源库

资讯平台

赣南医学院创新形式用音乐上“四史”思政课

在歌声中学习“四史”,从“四史”中汲取奋进力量。3月11日,赣南医学院党委书记李恭进和学校马克思主义学院思政课教师一道,为全体师生上了一堂别开生面的“歌声中的‘四史’”思政课。整堂思政课以时间为轴,选取四个历史时期的代表歌曲,分享歌曲创作背景、赏析歌曲内容、讲述歌曲背后的动人故事,引发广大师生强烈反响。

据悉,赣南医学院党委高度重视思政课程建设,围绕“组建教学团队、研制教学专题、挖掘特色教学资源”开展问题式专题化教学改革,积极推进联动改革,想方设法让思政课“立起来”“动起来”“活起来”“火起来”,把课讲深、讲实、讲透,让学生愿意听、听得懂、融得进、悟得到。(王国平)

2021年江西省职业院校技能大赛江西现代职院勇夺三个第一

近日,省教育厅公布2021年江西省职业院校技能大赛获奖名单。江西现代职业技术学院80支参赛队伍中有64支队伍获得奖项,其中斩获一等奖17项、二等奖36项,一、二等奖总数均位列全省职业院校第一;学院以团体总分第一的成绩,实现省赛自2017年举办以来的“五连冠”。

江西现代职业技术学院坚持构建“校一省一国家三级竞赛”人才培养模式,做到竞赛与教学相结合、竞赛与教改相结合、竞赛与工匠精神培育相结合,通过竞赛给学生搭建展示技能风采的舞台,努力让每个学生都有出彩的机会。(谭爱芳)

宜春市袁州学校“美育”浸润人心

自“双减”政策实施以来,宜春市袁州学校以“美育”为抓手,进一步推进“五育并举”,优化学校各项活动,满足学生多样化需求,为学生成长助力。

宜春市袁州学校位于宜春市袁州新城,是袁州区政府全力打造的一所高标准九年一贯制公立学校。袁州学校始终坚持以立德树人作为根本任务,贯彻“五育并举”,达到“减负提质”的效果。袁州学校小学部坚持“每天锻炼一小时,幸福生活一辈子”的现代健康理念,蓬勃开展“大课间活动”,学校老师自编自创保龄球操、篮球操,丰富学生课间生活,让垃圾分类的理念深入到每个学生的心里。初中部不定期在田径场举行大课间跑操比赛,积极开展“快乐周五”活动,打造书法社团、版画社团、合唱社团、篮球社团、足球社团、舞蹈社团等10多个精品社团,让学生在笔墨纸砚中感受书写之趣、尽情歌唱间体会旋律之美、踢腿射门感受运动魅力,让学生在情感、审美等各个维度得到全方位塑造。(易昌盛)



日前,莲花县升坊镇小博士幼儿园的孩子们到户外开展拓展活动,在全黄色的油菜花海中感悟“万紫千红总是春”的意境。冯志华摄

师生植树添绿 共建美丽校园



日前,江西工业工程职业技术学院广大师生在校门口左侧空地开展义务植树活动,以实际行动践行绿色发展理念,助力校园绿化建设。

在植树现场,师生们挥锹铲土扶苗培土、踏土夯实浇水育苗,道工序一丝不苟,全都投入到火热的劳动中,将一棵棵充满生机和希望的树苗植入土里。排排树苗顺利栽植,在和煦春风中焕发出勃勃生机,为三月的校园再添盎然春意。

据悉,该院每年都会组织开展义务植树活动,通过植树造林绿化校园、美化校园,大力宣传“节能减排、绿色发展”环保理念,提高师生爱护环境、爱护校园的意识,共建生态美丽校园,更好地促进人与自然和谐发展。辛国盛摄

宜春市——

构建三大体系 打好“双减”落实攻坚战

袁志平



宜春市坚持把“双减”工作作为重大政治任务,作为推动全市基础教育高质量发展的重要抓手,作为建设幸福宜春的重要载体,强统筹、重质效、抓落实、促提升,构建了推进“双减”的三大体系。

——把握支撑点,构建高位推动的保障体系。一是领导高位推动。宜春市委、市政府高度重视,主要领导研究部署,深入学校和校外培训机构实地督查调研,高位、高频、高效协调推进解决教育事业发展的突出问题。市纪委监委主要领导就“双减”专项监督推动和明察暗访工作向各级纪检监察机关提要求、压责任。二是强化组织领导。市政府和市委教育工作领导小组多次组织召开“双减”专题部署会和工作推进会。成立宜春市义务教育“双减”工作领导小组,成立工作专班,安排专项经费,从人、财、物等各个方面为全市“双

减”工作提供组织保障与物质基础。三是密集出台政策。以市“两办”名义印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的若干措施》,明确全市“双减”工作的具体路径和目标任务。先后印发实施《宜春市中小学课后服务指导意见》《关于加强中小学“五项管理”工作的实施方案(试行)》《宜春市校外培训机构预收费监管暂行办法》和《关于宜春市义务教育阶段线下学科类校外培训收费标准有关事项的通知》等指导性文件,为全市“双减”工作提供重要政策遵循。

——抓好发力点,构建各方协同的落实体系。“双减”是攻坚战,需要多部门协同、市县乡贯通、家校社联动、线上线下并举,需要综合施策、同向发力。一是各方协力。宜春市充分发挥教育部门的牵头协调作用,建立了由21家单位组成的“双减”工作市级联席会议制度,明确部门职责,推动工作项目化、项目责任化、责任具体化。将“双减”工作开展情况纳入县市区党政领导干部履行教育职责督导评价,形成各级党委政府压力层层传导、责任层层落实的良好工作格局。二是督查用力。聚焦校外

培训机构日常监管,教育部门会同有关部门探索建立了“片区长负责、网格化管理、常态化督查”和“平时常态化督查、长假期间重点督查、发现问题线索必查”的督查机制。依托乡镇(街道)和社区(村委会)等基层组织,对线上线下7种变异校外培训行为开展拉网式检查。2021年,全市共组织4988人次开展督导检查679次,督导检查校外培训机构4418家/次;经过督查整治,全市398家义务教育阶段学科类校外培训机构压减为21家,并全部完成“营转非”。三是宣传助力。重视“双减”宣传工作,开展“双减”微视频作品征集、评选与展播等系列活动,建立“双减”新闻宣传工作机制与通报机制,大力宣传“双减”政策和科学育人思想,及时总结和推广各地各校的好经验好做法,营造家校社充分理解、大力支持、积极践行“双减”的良好氛围。

——强化关键点,构建内外并举的长效体系。“双减”是持久战,焦点在校外,但难点在校内,必须统筹校内与校外两个方向,做好加法和减法两篇文章。一是作业管理减量增效。发挥教研部门在教育教学中的牵引作用,坚持以“五项

管理”为抓手,加强作业管理研究,广泛开展“双减”工作情况调研、作业管理和作业内容优秀案例评选等活动;督促指导学校系统化编创符合学习规律的基础性作业,科学设计探究性作业和实践性作业,控制作业数量,提高作业质量。二是课后服务扩面提质。聚焦“五育并举”全面育人,制定和完善课后服务课程体系,提升“辅导类”课后服务质量,创新“兴趣类”课程设置,扩充课后服务教师来源,构建教师待遇保障机制,确保教师在校内“吃饱吃好”。全市66.12万名义务教育学生参加了课后服务,占义务教育学生总数的95%,课后服务实现中心小学以上义务教育学校全覆盖和有需求的学生全覆盖,从根本上消除了校外培训机构滋生扩张的土壤。三是评价改革纵深推进。把教育评价改革作为撬动“双减”工作的重要杠杆,推动制定宜春市新时代教育评价改革“1+N”实施方案,启动市级“1+N”考核评价体系研制,完善党价评价、学校评价、教师评价、学生评价,以评价改革推动“双减”工作落地见效。

(作者系宜春市教育体育局党委书记、局长)