



奋力拼搏 笃行不怠

——读《习近平在正定》

□ 涂淑婧



▲《习近平在正定》
中共中央党校采访实录编辑室 著
中央党校出版社

时间川流不息，万物永在生长。在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，习近平总书记深情寄语广大青年“有责任有担当，青春才会闪光”。静心研读《习近平在正定》，从22篇采访实录看习近平总书记用心血和汗水在正定书写的激情洋溢的青春诗篇，让人精神得到鼓舞、思想得到升华、工作得到启迪。

勤学勤思方能明辨笃行。一个人保持读书的习惯，意味着他始终保有自新的能力。习近平同志爱好读书，在正定繁忙的工作之余，还每天坚持读书到凌晨两三点。他曾给自己定过一个座右铭，“物不知，深以为耻，便求知若渴”。读书是他始终保有自新的能力。习近平同志爱好读书，在正定繁忙的工作之余，还每天坚持读书到凌晨两三点。他曾给自己定过一个座右铭，“物不知，深以为耻，便求知若渴”。读书是他始终保有自新的能力。习近平同志爱好读书，在正定繁忙的工作之余，还每天坚持读书到凌晨两三点。他曾给自己定过一个座右铭，“物不知，深以为耻，便求知若渴”。

知重负重方能精准破题。习近平同志有着非常强烈的使命感和清晰的奋斗目标。面对正定“高产穷县”的帽子，他敢从顽疾下手，多次跑中央、省里反映问题，为民请命，最终减少了不合理的高征购指标。他还能在省、市未明确部署的情况下，率先实行“大包干”；对于出身不好的人才做到不拘一格，这种敢于突破政策框框，把人民群众利益放在第一位的行为，是需要极大的勇气和担当精神的。不仅如此，书中的内容时刻透露着熟悉感，比如正定的“六项规定”与现在的“八项规定”；正定的割麦“文山会海”与现在的“给基层减负”等，都是一脉相承。时代不断发展，我们在新征程上接续传承，关键要落在担当实干上，要练就过硬本领“敢做、敢当、敢担当”。

常怀感恩方能行稳致远。“我将无我，不负人民”。这是习近平总书记在2019年访问意大利时说的。他说：“我愿意做到一个‘无我’的状态，为中国的奉献自己。”青年时期，强烈的使命感使他主动放弃了优越的条件，从梁家河到正定，他骑着“二八”自行车跑遍县、村的角落，体会着真实农村的生活。书中被采访人的字里行间，无不透露出习近平同志“能做多少就做多少，能改变多少就改变多少”的精神。在正定期间，他锐意改革、广揽英才、心系人民，让正定这个冀中平原农业县焕发出勃勃生机。直到现在，他依然是正定人民心中永不卸任的县委书记。红色江山永不褪色，无论走得有多远，也不能忘记为什么出发。习近平同志在视察江西时，深情缅怀当年党中央和中央红军在苏区浴血奋战的峥嵘岁月，深刻阐述井冈山精神和苏区精神所承载的中国共产党人的初心和使命，让我们感受到坚定信心、坚定初心的深厚力量。

我们要始终胸怀对党的忠诚心、对人民的感恩心、对事业的进取心、对法纪的敬畏心，珍惜岗位，珍惜拥有，少一些“应付”“亏待”之怨，才能矢志追梦，以最好的姿态奋进新征程、建功新时代。

陪伴

是最长情的告白

近段时间，很多孩子居家上网课，家长和孩子长时间待在一个屋檐下，你嫌我网课不认真，我嫌你管得太多，相看两相厌的情绪出现了，甚至还闹得鸡飞狗跳。不仅孩子学习进度没跟上，亲子关系也因此受到影响。

家长与孩子的相处之道是门颇值得研究的学问。有效沟通与科学陪伴，是构建良好亲子关系、孩子健康成长的必要条件。如何奏响和谐教育之曲？今天，让我们一起聊聊如何与孩子有效沟通、科学陪伴孩子。

——编者

让孩子成为他自己

□ 胡胜盼



我把好书
说给你听



■《爱与自由》
孙瑞雪 著
中国妇女出版社

一本好书如同一个有个性的。人。惟其有个性，才会碰撞出思想的火花。细读孙瑞雪老师的《爱与自由》，相信你会有一种强烈的反应。这种反应会使你在不经意中流泻深刻的感受：“你以为你爱孩子，你想象你可以爱孩子，你认为这就是爱孩子，和你真的爱孩子是有差别的。”

《爱与自由》自发行以来，已增订4版，走进几十万家庭，影响了千万个父母和孩子。这是一本幼儿教育演讲录。作者孙瑞雪是中国著名教育家、儿童心理学家。从20世纪80年代开始，孙瑞雪从事儿童心理学、教育学的研究，创办了大陆第一所蒙特梭利幼儿园和第一所蒙特梭利国际学校，之后又创立了蒙特梭利教育研究中心。这本书是她的代表作之一。《爱与自由》以鲜活实例链接蒙氏理论，全面阐述了“爱与自由”“规则与平等”的教育理念。

育儿之路，是无数父母的求索之路。很多父母都会说，“我要教这个孩子，要把这个孩子教出来。”读过《爱与自由》，你会发现，原来

这只是为人父母们的一厢情愿。这本书是一扇窗，推开它，你会发现儿童，也会发现自己。“精神胚胎”的概念足以令我们震撼。在孩子的教育问题上，我们总是用大人的视角妄图成为孩子的上帝，对孩子的一切加以约束。其实，孩子是在以“精神内核”独立的形式发展自己。但是由于大人盲目地粗暴干预，使得孩子的精神力量和生命发展脱节，因此导致出现一系列的问题。在生活中，经常有这样的事情发生，比如当爸爸买回轨道火车时，孩子会迫不及待地“据为己有”，让火车自由“驰骋”在屋子的每个角落。此时，爸爸可能会抢过火车，板起面孔，严厉地说“火车是放在轨道上玩的，怎么能在地上乱跑”。而孩子此时的欣喜早已荡然无存，剩下的也只有“一脸茫然”。蒙氏教育认为孩子是带着巨大的精神能量和潜力来到这个世界的，孩子的成长也是遵循自己内在的潜力和天赋发展的。没错，火车是在轨道上行进的，但是在孩子的眼里，在地上跑的火车可能更加奇妙。

充分了解儿童的成长规律并在此基础上给予孩子充分的爱、自由和选择，遵循这个发展规律，通过自我探索、自我体验，独立成长，成为一个完整的、自由的、有创造力的自我，孩子就会发展得完善。“帮助儿童成长不是说由成人来塑造儿童的精神。如果那样，人类的整个水准都会下降。”孙瑞雪提醒家长，“人的成长过程实际上是一个心理的成长过程，而不是一个智力的成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。”在中国，相信大多数家长都会默默认同“不能输在起跑线上”这条“竞争法则”。

所以，中国的孩子读书很苦，殊不知中国的家长陪读更苦。“内卷”，从小学延展到幼儿园，当下甚至有从幼儿园蔓延到襁褓中的趋势。然而，正是“迫不及待地想让孩子获得知识的想法桎梏了我们”，并使家长产生了偏见和焦虑，以“造物主”的姿态取代孩子的自我成长与学习，“破坏了一个具有生命和人格魅力的人的发展”。这也是当前家庭教育诸多问题中的最大顽症。蒙特梭利说：“我们要做孩子精神上的仆人而不是主人。”儿童的自然发展规律一旦遭到破坏，他的整个发展都不会正常，包括智力。《爱与自由》中说的基本是6岁以后孩子的心路历程，似乎并没有讨论到孩子以后的成长。但是我们发现正是因为忽视了孩子心智成长的内在过程，才为之后教育埋伏下了一系列的“败笔”。

作为父母，根本不用担心孩子的成长，因为他自己会长大的。作为一本幼儿教育革命性著作，《爱与自由》像是“生命的解码”，所传递的教育理念是颠覆性的。天下没有不爱自己孩子的父母，但我们是否需要反思一下我们的教育方式是不是基于自己的想法、恐惧、迷茫、习性。

敬畏生命，静待花开，聆听“不打扰的爱”，我们将收获丰盛而真实的生命体验。一如春日暖阳，滋养着孩子，也温暖着你我。冰心说：“有了爱就有了一切。”孩子的成长是每个家庭的大事，这本书正是从儿童的特性出发，帮助家长发现和了解孩子，给孩子带来幸福的同时，也帮助我们自己成长为一个更好的家长。这就是《爱与自由》之所以成为畅销书而广泛流传的秘密。

别让你的执念毁了孩子

□ 任蓉华



我把好书
说给你听



■《你的孩子不是你的孩子》
吴晓乐 著
中国友谊出版公司

“我都是为了你好！”“难道我会害你？”“除了我，没人管你！”……这种“道德绑架式”教育理念，假以爱的名义，充斥于很多家庭，在所谓的“理所当然”中，把孩子束缚起来。强制他们按照父母的意愿成长，真的是为孩子好吗？对此，作家吴晓乐果敢地说“不”，她在《你的孩子不是你的孩子》中写道：“任何的修饰和美化，都是对那些伤痕的背叛。我想要你和我一样，凝视那些脸，凝视一个已经被淡忘的初衷——把孩子带到这个世界上的初衷。”

《你的孩子不是你的孩子》虽是探究教育本质的书，却没有向家长灌输心灵鸡汤般的建议，而是借由9个怪诞离奇、震撼人心的短篇故事，挖掘出“习以为常”的教育误区，为孩子发声。故事中出现的每一个母亲都用力过度，她们不厌其烦地为孩子规划人生棋局，监督他们的落子方位与节奏，并时刻予以纠正，这种沉甸甸的“爱”，让孩子手中的棋子格外沉重。

妄想用暴力让孩子“赢在起跑线”，只会适得其反。“你真是没救了！我给你的读书环境这么好，为什么你就不能争点气？”不可否认，眼镜妈妈的妈妈在生活上给予了孩子无微不至的照顾，在学习上却极为苛刻，她会扇耳光和用语言暴力。事实上，眼镜妈的成绩并不差，可以排进全市前20%，但妈妈的要求是前10%。妈妈甚至把眼镜

仔考好成绩，看作是解决婚姻不幸等问题的关键，“打骂”成为母子沟通的常态。在暴力的侵蚀下，眼镜妈极为怯懦，常佝偻着身体说自己很笨，认为被打、被骂都是应该的，就像一个戴着沉重枷锁的游魂，无声地徘徊在家门之外。

每个孩子都是独特的，不能用统一标准来要求他们。纪小弟热衷打篮球，姐姐喜欢读书，妈妈却一味用对姐姐的标准要求纪小弟，且常常陷入苦恼：“为什么弟弟就不能像姐姐那般愿意学习呢？”妈妈明白纪小弟在体育方面有专长，可这能保证他未来有好的工作和生活吗？出于对孩子将来的担忧，她愈发把自己认定的目标强加到纪小弟身上，反而加重了纪小弟的叛逆心理。纪小弟的公然对抗，妈妈无疑是伤心的，这狠狠打击了她“对孩子的一切负责”的信心，只落得个弄巧成拙。

对孩子的过度保护，不是爱，而是伤害。蔡汉伟的家境富裕，妈妈整天围着他转，一旦汉伟遇到任何危险，她会拼尽全力保护。比如，当汉伟在游戏中不慎受伤，她不分青红皂白地叱骂了所有参与游戏的孩子和家长，同时指责老师失职；当发现汉伟早恋，她把责任全部推到别人身上，并马上给孩子转学；当汉伟考试成绩不及格，她低声下气地向老师求情，见老师坚持不改分数，她就对老师人身攻击，只逼得任职多年的老师选择离职……汉伟的妈妈自认为做得很

好，为了孩子，几乎倾其所有。可她换来的是什么呢？汉伟虽然聪明，但狂妄自大，不爱学习，也没朋友，与周遭的一切格格不入，尤其对母亲充满了怨恨！

……

书中的母亲，行为各异，却都是以爱为名的施暴者。在执念、把孩子培养成可供其炫耀的资本的进程中，她们甚至不知何时弄丢了自己的孩子。

什么是教育的本质？《你的孩子不是你的孩子》没有给出明确答案，它却像一面镜子，让我们试着看清自己与孩子的关系。爱是一种付出，然而，爱的方式需要慎重。作为父母，要时刻提醒自己，孩子是独立的个体，他不属于任何人，他只属于他自己。

我们现在如何当父母

□ 俞佩琳

鲁迅曾经提出“我们现在怎样做父亲”的问题。他说，中国向来亲权重，父权更重，应该进行“家庭改革”。父母对于子女，应该健全地产生，尽力地教育，完全地解放。具体到如何教育，鲁迅说第一便是理解。

时间过去一百多年，我们的教育在很多层面上有了巨大的改观，但是有些跟文化观念相关的层面，却很难得到真正的改善。尤其在孩子学习生活中，亲权和父权还是起着很重要的作用，有时还像鲁迅说的“父对于子，有绝对的权力和威严；若是老子说话，当然无所不可，儿子有话，却在未说之前早已错了。”今天的孩子，还要面临母亲的监督和唠叨。儿童究竟是什么？在孩子的成长过程中，父母应该扮演什么样的角色？也许，马修斯的《童年哲学》可以给我们一些启发。

作为一部哲学著作，《童年哲学》并不是从抽象的概念出发，通过逻辑推演来获得结论，而是从日常生活的生动场景出发，进而反思成人对儿童的偏见。马修斯认为，孩子“天真”的发问，接近哲学的经典命题。书中举了一个这样的例子，“猫身上怎么生跳蚤？”父母往往只告诉孩子发生的过程，一般这样回答，“它肯定跟另一只猫玩过，跳蚤就从那只猫身上跳到这只猫身上了。”没有想到，孩子要穷究到底，“那只猫的跳蚤是怎么产生的呢？”这位哲学教授不由地发出感慨，我在教大学生们“第一因”的论证，没有想到我四岁的女儿独自提出了“第一跳蚤”的论证。因此，马修斯提出儿童自发地提问、评论甚至推理，具有哲学意味。马修斯认为孩子天真本性接近哲学的说法，类似佛家所说的本性具足。如果这个观点成立，那么儿童和大人之间的区别将不再是心智的区别，而是对社会规则的熟悉程度的区别。从这一点上看，父母平时不耐烦地质问“你怎么做成这样”“你怎么又不听话”“连这个都不会”等等都有“以老司机欺负新手”的伦理风险。

马修斯进一步地说明“聆听”孩子表达的重要性。他说如果成人没有认真聆听或者只关心“有用”的问题，那么孩子这些隐秘的内心思考或者会因为没法跟人交流，而处于完全休眠的状态。我想起我四岁的小女儿总要问我：“妈妈，人为什么要吃饭？人为什么要睡觉？为什么晚上睡觉，中午还要睡一会儿呢？”吃饭和睡觉对成年人来说是常识，但是从儿童的角度，周而复始的吃饭睡觉可能是无趣的。只有了解吃饭睡觉对生命的意义，孩子才能重视起来，认真地遵守作息。

马修斯沿着这个观点，提出了“儿童是人，完全值得拥有人的道德和知识两方面应当享有的尊重。他现在是什么，将来会成为什么，均应得到尊重。”这样“佛系”的态度，估计会让很多人感到“瑟瑟发抖”。父母在教育上各种焦虑，最根本的原因就是期待“教育之用”，比如希望孩子通过读书有所成就，向上流动。很多父母给孩子制订了周密的计划，周一至周五学校学，周末校外学。学完语数英，攻坚体美劳。孩子的每一个动作背后都有指令和目标，亲子关系也因为学习问题矛盾重重，因此就出现了“不谈作业母慈孝，一谈作业鸡飞狗跳”的现象。

其实，要想真正让孩子成才，除了注重学习成绩，更要注重“教育之根”——了解孩子的心性，引导孩子在精神上的健康成长。就像马修斯所说的，尊重孩子，聆听孩子，理解孩子，才能打开孩子的心扉，成为他们成长路上的伙伴。

况且，父母很多时候并不了解孩子的世界和孩子的苦衷。我有时跟孩子说起小时候在乡下生活，除了上学，课后要帮忙干家务，做饭洗衣，挖蚯蚓喂鸭子，拔草喂兔子等等。孩子常常露出羡慕的表情说：“妈妈，我宁愿过你的生活，你看我除了上课写作业还能干什么？”我一时语结，心生茫然。我曾认为衣食无忧的孩子应该是幸福的，但她认识到的生活现实却如此贫乏。关于如何让孩子的生活变得丰富有趣，我们的经验其实很少，也不能代劳。也许，我们应该给孩子更多的空间和主动权，让孩子去创造自己的生活，让学习成为孩子总结生活经验的途径。

马修斯说，“其实，我们应当向儿童学习，让儿童丰润我们的生命，更显而易见的是，儿童在向我们学习，让我们丰润他们的生命。对儿童的眼光和儿童的感受形式敞开心扉的父母和老师有福了，他们得到的是成人生命所匮乏的天赐厚礼”。

因为疫情，我们有了更多和孩子相处的时间。和孩子们的朝夕相处也是很好地观察孩子、倾听孩子的机会，从孩子们身上汲取各种智慧和力量来解决各种困境。

愿每一位父母都能从孩子身上获得“天真”的滋养，愿每一个孩子都能从父母身上取得经验的指导！

■《童年哲学》
【美】加雷斯·B·马修斯 著
生活·读书·新知三联书店