

三位一体推进“大思政课”建设

江西服装学院打造高素质应用型人才培养模式

衣食住行衣为首，德智体美劳德为先。近年来，作为国内规模最大服装类高校之一的江西服装学院，坚持开门办思政课，强化问题导向、突出实践导向，充分调动社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，探索出“校地企协同育人、走进历史文化塑造人、投身社会实践锻炼人”三位一体推进“大思政课”建设模式，着力培养具有创新精神的高素质应用型人才，为中国服装行业和全省地方经济社会发展作出应有贡献。

校地企协同育人

江西服装学院成立之初，就致力于培养经济社会发展急需的纺织服装人才，努力提升对接区域和行业需求的紧密度和贡献度，巩固“为立德”“为树人”“为教学”“为应用转化”“为社会服务”的五为根本任务。因此，学校注重与其他高校、地方、企业合作，通过调动社会资源，开办“大思政课”，实现高校与地方力量和资源共建共享、协同育人。

校与高校协同培养思政课教师。为打破思政课各高校间行政壁垒，跨越组建教学团队，研制专题教学指南、开放配套教学资源、分专题开展跨校授课，我省对高校思政课进行问题式专题化团队教学改革和探索。江西服装学院积极加入昌北片区，派出老师参与问题式专题化教学团队，在校际优势教学资源的共享下，学校思政课教师由原来的单打独斗转变成合作共赢，教师教学水平得到提高。在2021年度全省高校思政课青年教师教学基本功和中小学红色文化课程教学比赛中，该校马克思主义学院三位教师的三门课程在比赛中均获全省一等奖。

校与地协作培养新时代大学生。近年来，江西服装学院走出校门，追寻红色足迹，走进纺织服装产业集群地，以专业

群对接产业链，打造产教深度融合的综合性服装生态系统。在中央红军长征集结出发地、纺织服装时尚新城于都，学校与当地共建于都综合实践教学基地，把思政元素融入课程之中，举办“映山红”于都牛仔服装发布会，组织学校的全国五一劳动奖章获得者赴于都作主题演讲，在弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神中传递正能量、树立新风尚。

校与企协力服务江西服装产业跨越发展。立足新时代校企合作发展新要求，江西服装学院建好用好“大思政课”产学研基地，将“大思政课”开到基地上，让青年学生在与服饰前沿接触中服务地方经济发展。学校坚持深度驱动产教融合，建立“专业(专业学院)+实践(产业学院)+实训(双创学院)”的“三院制”及“两项目制”(产教融合项目、创新创业项目)的教学运行机制，与江西金恒利制衣有限公司等20余家企业，开展全面、深度和高端的产学研合作，着力打造服务“大思政课”实践教学的平台，深入挖掘企业与社会典型事迹和先进个人，将其转化为思政课的鲜活素材。目前，学校被省政府确立为江西省纺织服装产业科技创新联合体牵头单位，服务江西省纺织服装产业链发展。

以历史文化塑造人

江西服装学院充分发挥文化育人的融合功能，深入挖掘服饰文化、红色文化和公益文化，利用“四史”资源、地方红色文化资源以及校史资源，让青年学生感受历史文化，自觉成为历史资源的学习者、挖掘者、传承者。

挖掘中华服饰文化，激发师生文化自信。江西服装学院结合学校特色，深挖民族服饰文化，建成了中华服饰博物馆，对内服务教学科研，对外传承服饰文化，有效激发师生对中华服饰文化的自信。馆

内既展示了中华民族传统服饰千百年来变迁，又陈列了56个民族的服装、饰品和中国当代设计大师珍藏经典，累计接待观众30余万人次，先后被评为全国社会科学普及教育基地、教育部思政司“礼敬中华优秀传统文化”国家特色展示项目。

聚焦江西红色文化，厚植师生爱国情怀。江西服装学院充分用好南昌、井冈山、于都、瑞金等红色资源，组织党员和师生瞻仰革命遗址、革命烈士纪念馆等，讲红色故事，诵读红色经典，传唱红色歌曲，着力培育红色文化品牌。同时，学校坚持红色文化传承，在升旗仪式、开学典礼、毕业典礼等庆典仪式上赋予丰富的红色文化内涵，增强认同感和自豪感。

培育学校公益文化，落实立德树人根本任务。江西服装学院自办学以来，深切认识公办民办都是“党办”，坚持公益性办学，把公益文化作为学校文化的一种传承，落实立德树人根本任务。学校积极构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制，实施“奖、贷、助、勤、补、免”六位一体的资助政策，通过辅导员走访调研、谈心谈话等方式，提高家庭经济困难学生认定的精准度，建立家庭经济困难学生电子档案、纸质档案，确保家庭经济困难学生得到精准的资助并成学业。

投身社会实践锻炼人

江西服装学院高度重视社会实践，实施“进阶式”实践教学模式，加强从课内到课外全方位融入，把劳动教育、赛事活动、社会实践有机结合，使学生真正做到知行合一、学以致用。

构建新时代应用型高校劳动教育实施体系。学校先后出台《关于加强新时代大学生劳动教育实践的实施方案》《大学生劳动学分认定暂行办法》等办法，构建新时代

劳动教育体系。结合应用型高校内涵特征制定实施学生劳动素养评价指标，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案，作为衡量学生全面发展重要内容、评优评先重要参考和毕业依据，让学生在实践中养成劳动习惯。2021年，学校被省教育厅授予“江西省劳动教育特色示范学校”称号。

打造“以赛促学、以赛促教”实践育人体系。充分发挥学校学科优势，把思政小课堂与社会大课堂结合起来，办好“大思政课”。在理论与实际相结合上下功夫，学校每年坚持举办“江服时装周·润华奖”服装设计大赛、“华服设计大赛”等赛事，为学生提供展示学习成果的平台。学校每年积极引导学生参加中国国际大学生时装周，引导学生把理论知识和社会实践相结合，在理论与实践的良性互动中深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量和实践伟力。据不完全统计，2015年至今学校共获得专业赛事奖励600余项。

鼓励学生积极奉献社会，让立德树人教育“落地生根”。学校积极引导师生参与社会公益活动，通过大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践、属地志愿服务，发挥专业特色优势，组建“红色绣花针”党员志愿服务队，深入社区开展“一针一线办实事”活动，进行德育教育、传播正能量。近年来，学校涌现出“全国最美志愿者”李家铭、“中国大学生自强之星”王幸俊等。

1991年办学至今，江西服装学院已为中国服装行业累计培养8万余名专业人才，涌现了一大批“中国十佳时装设计师”和大批创业新锐。学校被授予“全国纺织服装行业职工思想政治教育培训基地”，成为教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，江西省新增硕士学位立项建设单位。(陈付龙 沈新建)

赣州市与江西财经大学 签署战略合作框架协议

10月11日，赣州市人民政府与江西财经大学签署战略合作框架协议，双方将共建江西财经大学赣州研究院、现代产业学院。江西财经大学赣州研究院建设内容包括研究生教育、人才培养、咨询服务、共建国家工业设计研究院等，将为赣州市现代家居等“1+5+N”产业发展提供强有力的人才、智力项目支撑。

近年来，江西财经大学积极响应党中央和省、省委、省政府号召，充分发挥自身优势支持赣州高质量跨越式发展，特别是对口支援赣州市南康区，在脱贫攻坚、产业发展、教育科技等方面提供了有力指导和倾情帮扶。此次合作是江西财经大学与赣州“三次创业”新征程上又一次重要事件，学校将系统整合相关学科与专业优势、师资和校友资源，围绕赣州经济社会发展需求，重点做好服务和赋能，助推赣州高质量跨越式发展。(王艳丽)

体教融合背景下后备人才培养阻碍及路径探究

体教融合，主要指将竞技体育人才培养与学校教育相融合，利用竞技体育开展学校体育教育，是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新，也是推动教育教学改革和提升育人质量的有效途径。1987年，原国家教委出台的《关于部分高校试行招收高水平运动员的工作通知》提出“允许部分高校招收高水平运动员”，标志着我国正式开启通过体教融合模式来培养竞技体育后备人才的探索之路。体教融合，实现了学校体育教育开展与国家竞技体育人才培养的有机结合，不仅促进了学校体育教育的发展，也为国家储备了竞技体育人才后备力量。

体教融合背景下 后备人才培养的现实阻碍

部分体育、教育相关职能部门并未正确认识到体教融合的真正价值，各部门衍生出的以功利性为首要诉求的功利理性，掩盖了体育以育人育人的本质属性，这便不能很好地从价值导向层面出发，激发后备人才综合发展需求。其次，即使相关职能部门能在一定程度上认同这种价值导向，其功利性需求也会被列入优先级，他们的首要目标依然是文化教育，认为体育训练会影响文化成绩的错误观念仍然存在，这种“诉求冲突”使相关部门难以突破现状。

体教融合模式的探索与开展，倡导文化学习、体育锻炼两手抓，因此教育经费的支出明显增多。而多数学校在经费短缺的情况下，必然会缩减部分体育活动经费开支用于支撑文化课学习部分。由于经费的缺乏，在运动训练场馆的建设与运动训练器械的配备上，自然也就无法满足学生日常体育活动和运动训练需求，因此体育教育活动的开展迟迟没有取得较大成效，也无法达到体教融合所设定的预期目标。

多年来，体育人才培养脱离教育单独运行，导致“重竞技、轻文化”，大多由于过度解读体教融合概念而产生一种常见却不容轻视的现象。不少教师为提升训练成绩，不惜大量占用文化课时间进行体育训练，严重影响了后备人才提升文化素养的黄金时间，也违背了学校培养综合素质人才的最终目标。更有甚者，将加分、免考等作为校队运动员在比赛中取得优异成绩的奖励机制，导致唯竞技成绩论。体教融合体系的完善是学校人才培养的重要途径之一，而多数学校对于学生综合素质培养没有给予足够重视，这种过度重视体育训练而忽视文化学习的现象，最终给学生带来的不仅是学业困境，更多的是步入社会和就业的困境，这在一定程度上也阻碍了学校推进体教融合改革的探索与发展之路。

体教融合背景下 后备人才培养的路径探究

要从教育系统与体育系统协同发展层面出发，弱化体制阻碍和利益驱动，发扬各自优势，克服各自劣势，共同推动竞技体育后备人才培养路径的实施，推进教育系统“软件”和“硬件”资源整合。体教融合背景下，要求学校积极构建科学化的体育教育体系，不断提高体育教学水平、完善体育教学质量、改革体育教学方法，正确引导学生积极参与体育活动，真正培养德智体美劳综合全面发展的学生。

学校要根据自身实际情况，积极举办不同类型的体育竞赛活动，带动引导学生积极参与。这在一定程度上能起到促进学生熟练掌握体育运动相关技能的作用，同时设置合理的体育竞赛相关奖励机制，增强学生参与体育锻炼的意识。学校还要主动创设各种体育社团活动，通过多样化的体育社团活动，多方面激发学生对于参与体育锻炼的兴趣。学校还可以创设体育俱乐部、校代表队，选拔运动能力相对较为突出的学生，代表学校参与各级各类竞赛，提高学生的竞技运动能力。不同学校之间还可以采取联谊比赛的方式以赛促练，检验学生的运动能力和训练效果，激发学生的集体荣誉感。

体育师资队伍的建设是教育主体成长的必经之路，学校要重视体育教育师资队伍的建设，提升学校体育教师的专业能力与文化素养。通过多种形式的师资培训，加强体育系统和教育系统师资队伍人才的相互流通，加强对体教融合概念的正确认识，融入相关岗位培训的理论与实践，建立和完善教师评教及教学质量跟踪体系，共同全面提高体育教师的素养水平和教练员的任教水平。要明确市场机制决定竞技体育后备人才的流向，需加强后备人才文化教育与学历的提升，完善退役运动员就业创业政策保障，引导退役运动员进入学校任教等，为退役运动员步入社会保驾护航。就业措施和经费的保障作为后备人才从事竞技体育训练的强有力“杠杆”，为后备人才解决后顾之忧，有助于保证竞技体育后备人才的培养路径得以实施进行。

当前体教融合背景下后备人才培养路径研究的改革与探索还有很大空间，相关职能部门应通过改革有效践行体教融合，通过有力政策保障体教融合在后备人才培养改革中发挥其应有的作用。

(长安大学体育部教师王璠玉珏 本文系陕西省体育局研究项目“体教融合背景下促进后备人才培养的模式与路径研究”(编号:2021307)的研究成果)

青春行动献礼二十大

“我骄傲，我伟大的中国共产党，我以青春行动献礼二十大”……句句祝福饱含深情，这是八一广场上江西科技师范大学红色班级的活动场景，也是学校“喜迎二十大·向国旗敬礼”主题教育的侧影。

连日来，学校将红色文化教育主题活动与主题班会、校园文化活动相结合，启动“喜迎二十大·向国旗敬礼”主题教育。在红色文化活动的引领下，学校各学院以江西省爱国主义教育基地数字展馆为依托，开展“红色云游”活动，借助电脑、手机等终端，让学生身临其境地畅游南昌八一起义纪念馆、井冈山革命博物馆等24个红色展馆，感受赣鄱大地上的红色印记，领悟共产党人的初心和使命，深刻领会伟大建党精神和在长期奋斗中构建起的中国共产党的精神谱系，激发青年学生的爱国情、报国志、强国行。

同时，学校以“青春献礼二十大·强国我有新长征”系列主题活动为统揽，通过诗文书画创作、歌舞小品、朗诵、演讲辩论、情景剧、微视频、微课等多种方式开展校园文化活动，将祝福和赤诚化为动力，引导青年学生坚定理想信念，传承红色基因，凝聚奋进力量，献礼党的二十大，为实现中国梦贡献智慧和力量。(蒋常香 陈红梅)

云升旗仪式向国旗敬礼

10月1日，江西旅游商贸职业学院举行“开学第一课”云升旗仪式暨“向国旗敬礼——青春致敬祖国”主题团日活动。活动以线上线下相结合的方式举行，9.5万余人通过线上直播平台同步参与。随着“向国旗敬礼”号召声响起，现场和屏幕前的旅商师生齐唱国歌，用激扬的歌声表达对祖国的热爱和祝福。活动现场，2022年全国职业院校技能大赛高职组“餐饮服务”赛项团体二等奖获得者陈廷民同学分享了他的青春奋斗故事，学校第十三期“青马工程”大骨班学员代表带领大家重温了入团誓词。学校负责人寄语同学们要将个人理想与中华民族的共同理想统一起来，将个人发展和国家经济社会高质量发展联系起来，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，用奋斗书写最美的年华。(祝海南)



10月9日，南昌大学举行“喜迎二十大·奋进新征程”暑期社会实践暨红色足迹成果分享会。本次分享会上线上线下共3600余人观看，真正将实践所思所感转化为实际成果展现给广大青年，化为精神养助力广大青年学子进步成长。曾慧撰

我省召开“大思政课”综合改革试验区建设推进会

日前，我省推进“大思政课”综合改革试验区建设暨高校思想政治工作推进会召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重大论述和在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神，以全国“大思政课”综合改革试验区建设统领高校思政工作高质量发展。

省教育厅相关负责人指出，全省高校要深入贯彻落实教育部和江西省委对试验区建设的重要要求，坚持以对党忠诚的政治品格，融入“大思政课”综合改革试验区建设。当前最重要的是，要开好讲好思政课。要全面推进问题式

专题化团队教学改革，扎实推进试验区教学内容、资源整合、教学方法等的改革试验。

各高校要坚持以“时时放心不下”的政治责任，实现各类阵地同向同行。要既抓常规更抓精品，以省级精品项目培育建设为牵引，推动形成“一校一精品、一院一特色”的生动局面。要既护心更育心，提高心理素质，培养健康人格。要重传统讲创新，高频使用好新媒体平台，创造提供源源不断、持续更新的优质思政工作资源。要既上好思政课更要上好课程思政，持续分类推进、选树标杆，培育省级课程思政教学

研究示范中心和遴选省级示范课程。要既抓管理更讲服务，加快推进“一站式”学生社区自主建设。

同时，各高校还应坚持对学生高度负责的政治担当，推动“好老师”“大先生”争相涌现。要坚持大思维谋划、大思政建设、大力度培养，科学谋划、选好配齐思政课教师和辅导员，用活校外育人力量，发挥好人大代表、政协委员、党政干部、劳模工匠和社会知名人士等作用，加快建立“五老”进校园开展思政教育长效机制。实施思政课名师引领、团队创新、全员提升、青年成长四项计划。(省教研)

世界技能大赛特别赛捷报

江西环境工程职业学院勇夺金牌

10月15日，在瑞士举行的2022年世界技能大赛特别赛传来捷报——江西环境工程职业学院留校任教教师李德鑫代表中国出战，勇夺家具制作项目金牌，这是中国代表团在本次赛事中取得的首枚金牌，也是中国自参加世赛以来家具制作项目的首枚金牌。

10月11日至14日，2022年世界技能大赛特别赛家具制作等项目在瑞士

举行，共有来自27个国家和地区的40多名选手参赛。为中国代表团博得头筹的李德鑫，是全国技术能手、全国青年岗位能手。2020年12月，李德鑫获得中国第一届职业技能大赛家具制作项目金牌，并入选第46届世界技能大赛家具制作项目中国集训队。此次所获金牌也是江西环境工程职业学院获得的第二枚世赛金牌。2019年，在俄罗斯举行的第45届世赛中，学院留校

任教教师曾璐峰勇夺水处理技术项目金牌，实现江西省在该项目世赛金牌零的突破。

据了解，江西环境工程职业学院连续三届被人力资源和社会保障部评选为世界技能大赛家具制作项目中国集训基地。家具专业是学院老牌优势专业，依托当地家具产业集群，与当地政府共建家具产业学院，协同育人成效显著。(张付花 肖朕)