

共育共管 共享共担 提质培优

——江西外语外贸职业学院深入实施集团化办学纪实

十年磨一剑。2012年,由江西外语外贸职业学院牵头成立江西国际商务职业教育集团(以下简称集团),遵循“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”合作办学体制机制,十年砥砺前行,十年坚实探索,十年改革创新,集团由此被评为第二批国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

应运而生的江西国际商务职业教育集团,坚持以服务发展为宗旨,促进就业为导向,以共商共建共享为原则,以深化产教融合校企合作、创新技术技能人才系统培养机制为重点,以提高技术技能人才培养质量为核心,以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线,服务商务产业,探索职业教育改革创新。集团现有理事单位142家,其中政府部门6个、行业协会12个、企事业单位114个、本科院校1所、中高职院校8所、研究机构1个,已基本形成政、行、企、校、所多方联动的发展格局。2018年江西国际商务职业教育集团获批“江西省骨干职业教育集团”,2020年被评为第二批国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

聚焦发展方向 融入服务“一带一路”建设

集团化办学,可以实现资源共享优势互补,突破单打独斗瓶颈,带来全新的发展机遇。

集团坚持“互联互通、共建共享”的发展理念,聚焦服务“一带一路”倡议,适应江西建设内陆双向开放先行试验区的要求,着力推动江西职业教育国际化发展和开放型经济发展,具有鲜明的国际特色。集团牵头单位江西外语外贸职业学院,是全国首批国际商务官员研修基地,连续两年获评“国际影响力50强”。截至2022年9月,已成功承办221期境外培训项目,其中包含2期境外培训项目,先后有134个发展中国家和地区的5860名政府官员和专业技术人员参训。定期举办境外培训班与地方政府、企业对接会,推动江西铜业、江西建工等20余家赣企“走出去”,促成签约额为5千万欧元的马耳他交通枢纽项目、江西赣粮实业有限公司与赤道几内亚农林部成功签署金额为5.4亿美元木薯和水



境外培训学员参观考察中国安全集团金山矿业有限公司

稻种植加工等多个合作项目。

发挥资源优势 助力脱贫攻坚和区域发展

江西国际商务职业教育集团与新时代发展同频共振,构建以党建引领为核心,以乡村文化、电子商务、生态种养、特色旅游并驾齐驱的“一引领、四驱动”的高职院校扶贫帮扶模式。承担整源县浙源乡虹关村和鄱阳县乐丰镇南山村的定点帮扶任务,探索“电商+扶贫”“会展+扶贫”之路,构建“X+旅游”特色发展模式,开发农产品微信商城,进行农产品推广和线上销售,开展农特产品进校园、进社区展销活动,200余家农户受益,两个定点帮扶村集体经济年度收益提升100%。

——发挥师资优势,为区域经济发展提供智力支持。集团承接《“十四五”江西省电子商务高质量发展研究》《江西省深度融入长三角积极承接发达地区产业转移研究》《吉安市开放型经济发展“十四五”规划》《贵溪市现代服务业创新发展行动方案》等重要项目,为江西“十四五”发展提供重要的智力支持。

——发挥专业优势,主动开展各类职业技能培训。集团充分利用院校专业优势,主动开展各类职业技术培训,先后有万余县、万余人、鄱阳县、南丰县等地乡镇干部、企业员工、从业人员、贫困户等各类人群开展职业技能培训,特别是电子商务进农村、从业人员职业素质与能力提升、贫困户再就业等方面提供积极帮助,累计年培训数量达5000人次。

——发挥平台优势,为地方政府决策提供服务。江西省电子商务发展研究中心落户集团牵头院校。该中心借助现代信息网络技术,能够获取海量的电商教育数据,直观、动态地了解我省电商行业的发展状况,依托“中心+项目”的方式,充分利用全省电商数据开展研究,为省政府及省商务厅行政决策提供服务,助力江西经济发展。

精准帮扶共建 抱团借力培育职教共同体

秉持开放合作共同发展的办学理念,江西国际商务职业教育集团从创新职业教育体制机制、构建人才培养衔接体系、创新人才培养模式、推进资源共享共建、提升社会服务能力、加强国际交流合作等方面入手,争当我省职业教育综合改革的先行者、示范者。

集团内院校成员互帮共建,形成职教共同体,促进江西职业教育的发展。一是集团牵头单位成功被教育部认定为“双高”计划高水平专业群建设单位和国家优质专科高等职业院校。二是集团内企业成员和高职院校为中职院校捐赠物资,实施精准帮扶,共同发展。三是集团成员单位开展职教本科人才培养试点工作,探索应用型本科人才培养,共同招收电子商务和国际贸易专业学生,累计招收学生500余人,首批毕业生就业率达100%;四是集团内各院校积极开展“3+2”中高职对接培养,搭建中高职贯通的人才培养“立交桥”。集团中高职院校积极与中职院校、县域职业教育中心等开展中高职对接,累计合作培养学生2000余人。

创新体制机制 打造深度融合产教联合体

资源共享、优势互补、合作育人、合作发展,集团化办学品牌效应日益显现。

——成立教育发展基金会。集团不断创新体制机制,由江西赣商联合总会等成员捐赠资金率先成立教育发展基金会,主要用于集团运行和技术技能人才培养,特别是国际化人才培养。

——创建校企合作产业园。牵头院校与其他成员企业在校内创建校企合作产业园,开展多种形式的合作,积极为地方经济发展培养优秀人才。截至目前,产业园共培养学生2300余人,许多学生毕业后成为企业骨干。产业园的创建,开启了

“实体融合型”校企合作新模式,得到了各级领导的充分肯定和高度赞扬。

——创建大学生双创示范基地。牵头院校与南昌悦创科技有限公司、江西雨可科技有限公司等企业在牵头院校共同创建大学生创新创业孵化园、悦创空间等双创基地,大力开展创新创业教育合作,逐步建立完善的创新创业人才培养体系,集团牵头院校江西外语外贸职业学院获评国家级创新创业教育实践基地建设单位、江西省众创基地等称号,荣获“全国创新创业典型经验高校”,是全省唯一获此殊荣的高职院校。

——大力推进现代学徒制试点工作。集团不断探索职教国际化背景下的现代学徒制人才培养模式,共建共享资源,共同组织学生实习就业,人才培养成效显著,被遴选为教育部现代学徒制试点单位并顺利通过验收。牵头院校与Ebay、南昌综合保税区、深圳百果园等多家成员单位开展现代学徒制试点,取得良好效果。

强化合作交流 搭建人才输送“立交桥”

集团化办学,在纵深推进职业教育改革发展的同时,带来的是共赢共长良好态势。

集团成员之间通过现代学徒制、订单班、冠名班等各种形式,加强合作交流,为企业提供适销对路的人才,助力企业快速发展。举办集团成员单位专场招聘会,推荐优秀人才在集团内就业,每年在集团单位就业的学生达2000人以上。

江西向日葵电子商务有限公司成立于2014年,是由江西外语外贸职业学院2014届毕业生徐振静创立,成立之初公司团队只有7人。2015年加入集团,成为理事单位,同年入驻江西外语外贸职业学院校企合作产业园,由学校出场地、设备及学生,企业出师资、平台,校企共育电商人才。经过多年的合作,目前企业规模近150人,其中来自集团院校的毕业生46人,分布在运营、直播等岗位。公司2022年营业额约7000万元,分别在深圳、上饶、南昌、长沙、泉州、晋江等地开设分公司。2017年徐振静荣获江西省首届“大学生创新创业”标兵称号。

邓 湧 周友珍/文
(图片由江西外语外贸职业学院提供)



学院“三下乡”社会实践队队员指导乡村留守儿童规范写字

“三全育人”引领高校思政教育的创新方向与实践策略

吴雅芳



新时代背景下,中国高等教育面临全新局面。为实现国家发展和社会建设的新目标,高校应随着时代变迁和需求变化调整教育模式,强调人才综合素质培育。在新形势下,以全员育人、全过程育人、全方位育人为基本内涵的“三全育人”逐步形成特有的育人体系,强调育人主体的全面性、育人过程的连续性及育人范围的广泛性。“三全育人”理念不仅能助力高校教育朝着立德树人的方向前进,培养出综合素质较强的社会主义建设者和接班人,而且能创新思政教育模式,助力高校强化育人质量。在“三全育人”视阈下,高校思政教育可朝着全员、全过程及全方位的方向前进,并逐步在创新变革中提升育人水平,进而助力高校完成立德树人根本目标。

“三全育人”引领高校思政教育的创新方向

“三全育人”理念强调全员、全过程及全方位育人,高校基于此开展思政教育,也应朝着该方向前进。在多方主体的积极参与、教育过程的紧密衔接及教育范围的

不断拓展中实现育人目标。具体来说,“三全育人”引领高校思政教育。首先,高校应强调多主体参与,落实全员育人。只有在校内外形成多元主体参与的育人队伍,全员育人才能真正实现,各方主体也才能在向同行中推进思政育人效果的有效提升。其次,高校应关注思政教育的持续性,落实全过程育人。思政教育的对象是大学生,大学生的学习生活既包括各专业课、公共课的课程参与,又包括课外实践、社会生活等层面,这就要求思政教育应关注大学生的学习过程,在各阶段、各课程及课程与实践之间建立必然的联系,并在其中融入育人活动,以此践行全过程育人。最后,高校应拓展思政教育范围,实践全方位育人。只有形成全方位、立体化的育人体系,思政教育才能真正实现育人的全方位性。在此过程中,高校应密切与家庭及社会相关机构之间的联系,重视网络思政教育活动的开展,同时完善第二课堂建设,致力于建成校内校外、线上线下、课内课外有机协同的立体化育人格局。如此,“三全育人”便可正确高效引领思政教育创新的方向,促使思政教育在实践全员、全过程、全方位育人的过程中不断强化教育质量。

“三全育人”引领高校思政教育创新的实践策略

在明确“三全育人”引领下思政教育创新正确方向的基础上,还需进一步探索思政教育的实践策略,以更有效地推动“三全育人”理念在教育过程中的有机融

入,促进育人水平的不断提升,助力高校立德树人根本任务的完成。

以思政课教师、辅导员为主导,丰富思政教育队伍,践行全员育人。高校应组建以思政课教师、辅导员为主导的教育者队伍,密切联系多方教育主体,形成良好的协作育人模式,有效践行全员育人。首先,高校应重视思政课教师的主导作用,在日常教育及管理过程中发挥其关键性作用,并以此为基础构建结构完善、组成丰富的教育者队伍。其次,高校应紧紧围绕思政课教师组建教育者队伍,将校内管理者、专业课教师、其他行政机构工作者及校外相关专家学者、实习教学基地管理者等纳入教育者队伍,保障教育者队伍中人员结构组成的多样性和全面性。最后,高校应为多方教育主体参与思政育人活动提供便利条件,通过相关交流平台的建设,信息共享机制的形成及协同育人意识的培育等途径优化教育者队伍,提升各方育人主体参与思政教育的积极性和主动性。为此,高校应在硬件设备和软件设施等层面做出努力,不断完善教育者队伍参与育人活动的流程和制度,同时结合必要的考评机制促使各类教育者更积极地参与育人活动。

以大学生为教育主体,关注学情实际,重视对教育全过程的完善。高校应重视大学生在教育过程中的主体地位,强调对学情实际的调查与把握,在精准对接学生学情实际的过程中实现育人阶段全覆盖。一方面,高校应强调大学生在思政教育中的主体地位,从学生主体角度出发设计并完善思政教育模式,有

效契合“三全育人”实践要求。这就要求高校及教育者转变传统育人理念,以创新意识 and 新时代新要求武装自身育人理念;同时高校应对教育者开展必要的培训,培育其创新意识和学生主体理念。另一方面,高校应积极开展学情实际调查,把握不同阶段、不同专业学生的学情实际,确保思政教育精准对接学生的实际需求。在此过程中,高校还应关注教育各版块之间的衔接、各学科教学之间的融合,在纵向与横向发展的有机融合中落实全过程育人。

以校内外为教育场域,发挥线上线下育人作用,推进全方位育人。除全员育人、全过程育人实践外,高校还应重视全方位育人,将思政教育拓展至校外及网络,在与大学生学习生活密切相关的各场域形成立体化的育人格局。第一,高校应引领教育者拓展育人场域,在多元育人实践中紧密结合大学生的学习生活范围。为此,高校及教育者应重视校外育人实践,在与相关机构及家庭的有机协作中开展思政育人活动,在多元实践中吸引大学生主体的积极参与。第二,高校应重视网络思政教育的积极作用,通过建设网络育人平台、创新网络育人实践等具体方式为大学生提供参与思政教育的便利条件,以此支撑思政教育突破时空局限,并在更广泛的场域内契合当代大学生的学习习惯,在提升教育亲和力的过程中实现入脑入心,既形成全方位育人新格局,又全面提升思政教育水平。

(作者系湖南财政经济学院教学与统计学院助理研究员)

打好“双减”政策落实攻坚战

宜春市教体局

“孩子作业明显减少,也不用去校外培训机构补课,有更多时间打球骑车,笑容比以前多了。”来自宜春市袁州学校的一位家长欣慰地说道。

宜春市教体局坚持把落实“双减”工作作为推动教育高质量发展的重要抓手,强统筹、重质效、抓落实、促提升,着力构建“四项机制”。目前,全市原有的398家义务教育阶段学科校外培训机构全部清零;高中阶段学科校外培训机构数量由27家减至5家。在全省率先启动中小学课后服务,实现了全市中心小学以上学校和有意愿的学生“两个全覆盖”,广大群众对教育的获得感、幸福感明显提升。

整体推动,构建“双减”保障机制。市教体局及时出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的若干措施》,明确工作任务目标和实施路径,将“双减”作为改革攻坚行动重点任务,纳入抓落实活动年“三拼三促”任务清单。

宣传带动,构建“双减”支持机制。聚焦家庭、学校、社会三类主体,依托局官网、微信公众号、新闻媒体等渠道,开展微视频制作、论文征集等形式多样的宣传活动,不断提高“双减”政策知晓率,先后在各主流媒体发布相关新闻宣传稿件4000余篇,营造全社会支持理解“双减”的浓厚氛围。

部门联动,构建“双减”监督机制。严格规范校外培训机构的办学资质,严厉打击各类违规校外培训行为。依托“双减”工作市级联席会议制度,认真落实“分片包干”责任制,建立“片区长负责、网格化管理、常态化督查”和“平时常态化督查、长假期间重点督查、发现问题线索必查”的督查机制,严肃查处利用双休日、节假日和寒暑假从事学科培训以及隐形变异等违规培训现象。今年1月至9月,全市共组织督查学校3241所(次),督查校外培训机构6314家(次),下达整改通知书285份,形成了对校外培训机构的高压治理态势。

创新驱动,构建“双减”长效机制。积极创新工作举措,在校内减负增效上下功夫。创新作业管理。全面落实中小学“五项管理”要求,建立中小学作业管理规范和作业公示制度,提升教师作业设计和实施水平。创新课后服务。全市497所中心小学以上义务教育学校全部开展课后服务,覆盖67.84万名学生,13所学校被评为全省课后服务示范校。推动课后服务向工作日晚上、周末和寒暑假延伸,240所初中学校开展晚自习服务,83所义务教育学校开展双休日托管服务,305所义务教育学校开展暑期托管服务。创新课堂教学。积极开展中心教研组活动、“双减”专项课题、学科优质课比赛、校本课程征集评选等系列活动,提高课堂教学效率。(聂爱武)

南昌工学院 奋力推进“大思政课”建设

在近期召开的全省推进“大思政课”综合改革试验区建设暨高校思想政治推进会上,南昌工学院作为唯一的民办高校代表作交流发言。这是该校今年以来凝心聚力抓好“大思政课”、培根铸魂育新人交出的中期答卷。

该校大力实施“课内+课外”“校内+校外”“理论+实践”等“六+行动”,构建新时代文明实践中心思政工作平台,多次开展教育培训、实践活动,涉及群众达2.8万人次,被中国民办教育协会评为“全国民办学校党建特色建设项目”;开展综合育人模式改革,建设集思想教育、学习研讨、心理咨询、体育健身为一体的“五育空间”和一站式学生社区;与知名高校、党校、干部院校建立深度合作,聘请有关党建思政专家、英模代表等担任客座教授和宣讲嘉宾,开展主题活动。

近两年,该校不断加强高层次人才引进、培养力度,强化师德师风建设,以“大先生”引领“大思政”不断上新台阶,引进博士等高层次人才200余人,培养“双带头人”,实现了国家自然科学基金项目、国家级线下一流课程零的突破。(蓝贤发)

从“心”出发 向阳生长

每年10月10日是世界精神卫生日,由世界心理卫生联合会1992年发起,并经世界卫生组织确认后开始实行。

每个人都可能遇到各式各样的精神卫生问题,重视和维护自身的精神和心理健康非常必要。身心相互影响,心理健康是维持正常学习、工作、生活的基础保障。家长有意识地和孩子共同学习心理健康知识,能提高孩子的心理健康素养水平。

短期坏情绪不是心理有问题。健康情绪并不是指时时刻刻处于阳光状态,而是表现出的情绪应与自己所处的情境呈现一致性。告诉孩子遇到不顺心的事,烦恼、焦虑都是正常的心理表现,要学会正常看待、及时调节。

学会管理、宣泄情绪。生活的常态是快乐与痛苦并存。有负面情绪时不要一味压抑,可通过写日记、找人倾诉、出游或运动等方式合理宣泄。

接纳自己的不完美。每个人都会遭遇困境且能力有限。遇到困难时,不抱怨外界,不苛责自己。帮助孩子接纳不完美的同时努力解决问题,解决不了就学会放下,不钻牛角尖。换个角度看问题。比赛获得第二名,悲观的人会觉得为什么没能获得冠军,乐观的人会觉得自己的进步,再接再厉。引导孩子用积极的角度看问题,会发现幸福快乐并不难。

目标合理,果断行动。郁闷和幻想只会徒增烦恼,对现实没有任何帮助,行动是化解焦虑的最好方法。帮助孩子根据自身情况制订合理目标,将大目标分解成小目标,一步一步去实现。

适度运动很重要。坚持运动是保持心理健康的法宝,运动能帮助我们释放压力,调节情绪。运动的方式不重要,重要的是坚持。

培养兴趣,坚持社交。鼓励孩子发挥才能与兴趣爱好,获得心理愉悦。适度社交也是保持心理健康的重要支持体系。

懂得求助是智慧。及时关注孩子的情绪变化,若孩子出现负面情绪无法自行调节,要和孩子一起寻求专业人士的帮助,如学校心理中心、医院精神科或专业咨询机构,让孩子意识到适时适当求助,也是对自己的健康负责。(宗和)

