

# 踔厉奋发启新程 赓续前行向未来

## ——江西制造职业技术学院十年高质量发展纪实

书记·校长 话教育

### 构建『五好』工作体系 办好人民满意教育

赵恒伯

党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学习宣传贯彻党的二十大精神,努力构建“五好”工作体系,确保把立德树人和服务经济社会发展任务落到实处,办好人民满意教育。

一是把握好方向。学校党委坚持以政治建设为统领,以立德树人为根本任务,切实加强党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设,全面贯彻党的教育方针,牢牢把握社会主义办学方向,不断强化党对教育工作的全面领导。始终坚持把政治建设作为首要任务抓紧抓好,教育引导党员干部、教职员工不断增强政治意识,坚定政治信仰,提高政治站位,捍卫“两个确立”、做到“两个维护”。加强理论学习,学校党委积极落实第一议题制度,持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于高等教育工作重要指示批示精神和习近平总书记视察江西重要讲话精神,把全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人根本任务,践行党的育人观、为国育才的初心使命贯穿办学治校全过程、各领域。发挥党委领导核心作用,严格落实党委领导下的校长负责制,坚持民主集中制,抓好“三重一大”决策执行监督,促进权力规范运行,形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,切实发挥党委把方向、管大局、保落实的作用。

二是完善好制度。在加强党的政治建设方面,通过制定和实施《关于加强党的政治建设若干措施责任分工方案》《党政领导干部履行“一岗双责”实施意见》《意识形态工作责任制实施细则》等制度,不断加强党的政治建设和党对教育工作的全面领导。在优化内部治理体系方面,修订完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》和《“三重一大”决策制度实施办法》等规章制度,不断提升依法治校水平;制定《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《绩效工资分配办法》等制度,推进“放管服”改革,激发广大干部职工活力;制定实施《财务管理改革实施细则》《工程造价及审核管理办法》等制度,完善财务管理体系。在师德师风长效机制建设方面,出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《关于加强师德师风建设,做到“六程序”“六要求”“六不准”》等文件,将师德师风建设贯穿教师管理全过程。在推进科技成果转化激励方面,制定出台《科研项目管理办法》《科研成果奖励办法(暂行)》《科研项目经费管理办法》等制度。

三是建设好队伍。对高校而言,党委班子、干部队伍、教师和辅导员队伍的建设至关重要。党委班子必须战斗力,党委班子要团结协作、相互支持,凝聚成一股绳齐心协力抓改革、促发展。干部队伍必须强起来,学校党委坚持在实干实绩和专业化、年轻化导向,把忠诚干净担当的干部选出来、用起来。近两年选拔129名科级及以上干部,调整交流9名干部,对外公开招聘4名教学院长(副院长)。师资队伍必须建优建强,通过“请进来”“送出去”双向交流,提高教师业务水平,加强教师和辅导员队伍建设;通过完善机制搭建平台,助力教师成长,提升教师地位。

四是培育好人才。践行“三全育人”理念。做好环境育人,把校友变成“教材”,建成贤赞广场、傅抱石纪念馆等,增强师生自信;把校园变成课堂,建设豫章大舞台、青春剧场等文化设施,营造校园育人好环境。注重文化育人,充分挖掘百年校史中的红色基因,整理校本思政教材《红色记忆·豫章师范学院红色基因谱》,打造“豫章彩”社团活动品牌,教育引导师生坚定理想信念,厚植爱国情怀。强化志愿服务育人。打造“五色之光”志愿服务品牌,组织学生开展校园环境、食堂秩序维护以及文化宣传等志愿服务活动,让学生在志愿服务中体会“我奉献、我快乐”,实现意志品格的磨砺。突出实践育人。不断优化人才培养方案,适当增加实践课时,鼓励教师到小学、幼儿园、企业及专业相关部门进行脱产学习、顶岗锻炼;注重引进一线名师和能工巧匠,参与课堂建设和实践指导;坚持以创新创业大赛和各类比赛为抓手,构建以赛促学、以赛促育人模式。

五是服务好社会。发挥特教、小教、学前教育引领作用,努力在服务加快教育强省建设上贡献豫章师范学院力量。发挥高校引领社会发展的角色,重点实施“六个豫章”(文明豫章、平安豫章、幸福豫章、勤廉豫章、创新豫章和美丽豫章)建设,努力在服务“六个江西”建设上彰显豫章师范学院担当。突出应用型定位,聚焦南昌产业发展战略,发挥学科专业优势和人才优势,在加快产教融合上跑出豫章师范学院速度。持续做大附属教育品牌,为区域提供更多优质基础教育资源,在“强省会”战略中作出豫章师范学院贡献。

全国党建工作样板支部、全国首批国防特色教育学校、江西省优质专科高职院校,办学品牌声名远扬;获批数控技术、应用电子技术2个国家骨干专业和机电一体化技术、模具设计与制造技术2个江西省高水平建设专业,专业建设内涵提升;与南昌航空大学、景德镇陶瓷大学联合举办专升本人才培养,在校学生近14000人,育人质量显著增强……

“党的十八大以来特别是近年来,学校围绕‘双高计划’建设,以高标准定位促进高质量发展,扎实开展开展各项建设,服务区域产业协同创新、服务国家战略的能力显著提升,综合实力得到显著增强,对‘六个江西’建设的贡献度与日俱增。”江西制造职业技术学院党委书记聂林水表示。

### 坚持党建引领,凝聚高质量发展强大合力

全面加强党的领导和党的建设,是确保正确办学方向的关键。学校党委认真履行主体责任,落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,以党的政治建设为统领,将党的全面领导落实到办学治校全过程。坚持党委中心组(扩大)理论学习、党支部“三会一课”、干部网络培训等制度,深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想。“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育成效明显,全校党员、干部受到深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼。推进党建“三化”建设,以“一校一品”为特色,聚力打造“制胜于新、造梦于行——五星领航工程”校级党建品牌,建设“631”红色育人工程、“六个一”工程、“党建123模式”等二级学院“一院一品”党建品牌。

融通丰富育人要素,激活协同育人成效。近年来,学校精心打造“一二三四五”思政育人模式,即通过“一堂大课”,提升大思政课的育人效能;通过“两个协同”,构建“课程思政”“思政课程”协同育人机制;通过“三红育人”(红色思政育人馆、红色育人



宣讲团、红色育人大名片),创建特色红色育人品牌;通过“四堂联动”(阅读红色经典的第一课堂、体验红色精神的活动课堂、创作红色作品的网络课堂、追寻红色梦想的社会课堂),让思政育人实践“活”起来;通过“五育并举”,完善系列育人实现融通发力,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校毕业生就业去向落实率超92%,对口就业率超65%,企业对毕业生满意度达97.6%,刘少军等3名学生获全省最美大学生称号或提名奖。

2018年以来,学校培育评选孵化30门校级课程思政示范课程,60个课程思政优秀案例和5个课程思政示范教学团队;思政课程教师获省级以上赛事一等奖4项、二等奖2项、三等奖2项。

### 坚持产教融合,打造技术技能人才培养高地

市场的需求是职业教育办学的导航标,市场需求在哪里,办学的突破点就在哪里。江西制造职业技术学院院长蔡冬根表示,必须牢牢抓住市场这个关键要素,面向产业推进共享互融,从而强化学生岗位技能培养。为此,学校积极推行产教融合的职业教育模式,实施产教对接、学研结合、训赛融通的培养思路,构建“产学研训赛”

五维联动的人才培养新模式。

坚持产教对接,实现教学与生产的融合,是学校教学的主要抓手。学校鼓励教师、学生承接企业横向课题和外协生产任务,推行理实一体化教学;紧跟岗位核心技能培养需求,紧跟企业新技术、新工艺发展,将企业真实项目融入教学、课程,推进项目化教学的课证融通;积极面向行业、企业技术发展,推进校内实训基地的资源共享、功能互融,实现基地设备生产化、环境真实化、教学任务化。

坚持学研结合,引领技术与项目的融合,是学校教学的重要助手。学校坚持推进教学、科研互动,鼓励教师为企业开展科研技术攻关,鼓励科研生产人员从事教学工作,实现教学、科研的相互交叉与融合;以解决企业实际问题为重点,将企业技术研发项目、科研课题和创新性研究引入教学过程,整合为教学内容,以典型案例为主线进行教学设计,全面实施和推广启发式或互动式等教学方法;将大量鲜活的实践案例凝练为紧跟生产实际需求的选修课、实训专题和毕业论文选题等,将学生带入实践领域。

坚持训赛融通,促进创新与训练的融合,学生通过项目实践实训和技能大赛锻炼实现个人技能的飞跃。学校注重依托企业的真实生产项目和技术研发任务,确立科技竞赛和科研创新活动内容,组建学生科技创新兴趣小组,组织学生团队参与科技项目研究,开展“学生团队+教研平台+企业项目”的创新能力提升训练实践,并在专家、名师指导下将其提炼总结为“挑战杯”、创新创业大赛的竞赛项目。2018年以来,学生技能竞赛获奖质量齐升,获国赛奖励41项、省赛奖励471项,其中全国职业院校技能大赛13项。

### 坚持服务社会,提升“六个江西”建设贡献度

培养更多高素质技术技能人才、能工

巧匠、大国工匠,是检验职业教育成效的试金石。办学40余年来,学校源源不断为国家培养输送高素质技术技能人才,一批批学子走上省内外大中型企业管理岗位。

加强科技创新对接产业。学校数控技术教学团队协助企业优化口罩机齿模制造工艺,解决纺织机关键核心零部件加工技术瓶颈。立项省高校党建项目2项、省教育厅规划项目3项、省社科规划基金项目1项,获国家知识产权局授权发明专利2件,获江西省优秀新产品三等奖。完成校级企业改革任务,实现科技成果转化收入286万元。

多措并举抓好各项帮扶。做好帮扶村的各项工作,驻村第一书记被评为玉山县最美扶贫人,获省委教育工委、省教育厅嘉奖。扎实做好学生资助工作,发放国家和学校等各类助学金、补助金累计1596.16万元,覆盖3657人次。超额完成年度新兵征集任务,在南昌市青山湖区2021年江西省高校征兵工作规范化建设考核中取得“优秀”等次。

承接技能培训积极担当。学校入选江西省职业院校教师素质提高计划“双师型”教师培训基地,承接“双师型”教师职业技能等级证书企业师资培训、南昌卷烟厂职工技能培训等累计5000人次。

“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。请结合岗位实际,谈谈如何狠抓工作落实。”党的二十大召开后,江西制造职业技术学院迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮。学校将把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务,落实立德树人根本任务,主动对接新一轮科技革命和产业变革,进一步探索制造业技术技能人才培养的新思路新模式,在推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的实践中,在建设“六个江西”的伟大事业中,不断展现新作为、取得新实效、做出新业绩。(文图由学校宣传部提供)

## 校银企共融共通协同驱动

### 宜春职院与华为等企业签署合作协议

11月1日,宜春职业技术学院与华为技术有限公司、深圳赢策科技有限公司、中国银行宜春市分行四方合作签约仪式在华为公司总部举行。此次四方合作,凝聚了华为的技术优势、品牌效应,中行的金融支持、企业连接器作用,赢策的洞察、运营能力,宜春的深厚积淀和愿景驱动,这是该校深入贯彻落实职业教育法,聚焦宜春锂电产业,服务地方经济社会发展,朝着“创建双高、奋斗升本”的办学目标推出的坚实举措。

签约仪式前,宜春职业技术学院党委副书记、校长邱军一行参观了华为数字化转型展厅、达尔文展厅。在数字化转型展厅,华为技术有限公司讲解员就智慧教育、5G通信等多个场景作了讲解。华为希望通过无处不在的联接、AI+智慧教育、人才培养等方式助力教育现代化。在达尔文展厅,

华为方面展示了河图AR场景化技术及5G的应用场景。大家现场互动体验,感受未来万物互联的科技魅力。

邱军认为,四方合作有基础、有目标、有措施、有重点,共同打造数字化新时代宜职梦充满信心。他表示,此次校银企合作签约,既是学校进一步促进校银企合作、深化人才培养模式改革的又一重要平台,也是校银企多方联手更好服务数字经济转型、推动区域经济社会发展的重大举措。希望四方同心同向、携手前进,通过华为技术与品牌的引领、赢策策划与连接的运营、中行服务与金融的保障、宜职传承与创新的奋发,进一步拓展校银企合作新路径,携手打造锂电产业、服务地方经济社会发展,朝着“创建双高、奋斗升本”的办学目标推出更实举措。(吴霞)



10月29日,南昌航空大学举办建校70周年校友单位专场双选会。学校党委书记罗嗣海(右一)看望参会企业代表,希望企业界校友在推动产教融合、深化校企合作等方面为学校贡献智慧力量。舒越摄



## 高校实施课程思政教育的必要性、问题及策略

李芳

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要把思政教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,提高人才培养质量,体现出党和国家对高校思政工作的重视,也为高校建设课程思政、开展协同育人指明了方向。新时代背景下,社会对人才的需求发生明显转变,高校只有立足思政教育与各类课程的育人实际及大学生的学情实际,在全面契合时代背景和政策要求的基础上探索课程思政教育的正确方向和有效策略,才能在协同发展中强化课程思政育人实效,构建大思政育人格局,培养符合社会需求的时代新人。

### 高校实施课程思政教育的必要性

新时代背景下,高校破解思政育人难题、全面强化育人质量,需要对思政工作进行全面系统的调整和创新。课程思政是基于时代背景提出的新要求,又能为高校突破育人困境、提升人才培养质量提供能量。第一,课程思政是高校落实立德树人根本任务的必然途径。新时代新要求,高校立德树人目标也处于转变和发展之中,只有不断调整人才培养模式、强化协同育人实践,才能构建育人新格局。第二,课程思政是高校维护意识形态安全的必然要求。当代大学生面临思想观念冲击和挑战,而培育大学生正确的价值观和道德观是高校思政教育的必然使命。由于大学生接受教育领域的广泛及个人综合素质发展的要求,高校须通过课

程思政建设持续深化协同育人,才能在与大学生学习生活密切相关的范围内强化思政育人影响,形成思政育人的良性发展模式。第三,课程思政是高校破解当前思政教育难题的重要途径。高校思政教育目前存在育人资源缺失、育人实践单一、育人范围受限及育人效果较低等难题,高校需借助课程思政育人的有效实践,在各类课程与思政教育的协同同行中全面提升思政育人实效。第四,课程思政是提升育人实效,进而在整体变革中提升思政育人水平。

### 高校实施课程思政教育的现存问题

当前,虽有部分高校已开始实施课程思政教育,并着力推进各类课程与思政教育的结合,但从整体层面看,课程思政育人实践仍存在一些突出问题,主要表现在以下三个方面:首先,课程思政育人资源尚未得到充分整合和有效运用,课程思政实践缺乏全面性;其次,课程思政育人实践方式单一,无法调动学生的参与积极性;最后,课程思政评价体系相对落后,无法动态化检测育人过程,以评促教、以评促学无法发挥作用。而出现上述问题的原因,一方面是部分高校尚未形成实施课程思政教育的顶层设计,导致其在规划育人目标、选择育人内容及设计育人方式时缺乏系统引领和正确导向;另一方面是部分高校尚未深入挖掘各类课程蕴含的思政元素,尚未组建专业化育人队伍,以传统结

果性评价开展育人评价,无法深化课程思政育人影响。

### 高校实施课程思政教育的有效策略

在明确实施课程思政教育必要性、分析现存问题及问题出现原因的基础上,高校还需进一步探索解决问题的策略,有针对性地开展工作,在精准解决问题的过程中全面提升课程思政育人实效。

深入挖掘各类思政育人资源,支撑课程思政的全面推进。高校应通过组建专门教师队伍、增加人力物力投入及拓展范围等支撑资源的深度挖掘,从内容资源层面保障课程思政的全面推进。立足本校课程育人实际和发展规划,为不同课程挖掘思政育人元素提供有针对性的指导和帮助,同时组建以思政工作者带头的教师队伍,结合当地社会相关机构的支持和助力,不断拓展资源来源。此外,高校还需关注对不同育人资源的合理运用,在集体备课及培养学生意见领袖的基础上,明确各类课程践行课程思政的有效途径,借助丰富的育人资源基础,支撑课程思政的深入发展。

使用信息技术创新实践方式,契合学生习惯深化育人实效。高校实施课程思政还需关注大学生主体的学情实际,通过创新育人方式调动大学生的参与积极性,持续推动课程思政入脑入心。一方面,高校及教育者应开展针对学情实际的全面调查,明确当代大学生的学习习惯和需求,引导学生形成对课程思政的正确认知

和深刻认同,减少课程思政实施阻力,营造健康和谐的育人氛围。另一方面,教育者应以信息技术为支撑,全面创新课程思政实践方式,将混合式教育、情景体验式教育、合作探究式育人等融入实践过程,使用大数据、云计算、虚拟仿真等技术为大学生直接参与课程思政提供便利途径。

创新课程思政评价体系,动态化检测育人过程。由于课程思政的实施涉及范围较广,参与主体相对多元,需要高校重视评价的多元化开展及动态化发展,发现问题并及时提出解决策略,促进课程思政育人实效的螺旋式上升。高校首先应丰富课程思政评价主体,将教师、大学生、管理者、专家与学者、家长等纳入评价主体,发挥多元主体评价作用。其次,高校应完善育人评价指标,将各类课程参与育人实践、挖掘及使用思政元素的效果设置为评价标准,同时将大学生在课程思政中的参与度、活跃度及接受不同课程育人的影响设置为评价内容,形成科学有效的评价体系。最后,高校应重视过程性评价与结果性评价的有机融合,以在契合课程思政育人动态化特征的基础上全面反映育人实效,提升评价结果的真实性。如此,便可充分发挥新型评价体系的重要作用,在以评促教中持续提升课程思政实施水平,强化高校育人实效。

(作者系衢州学院马克思主义学院副教授)



日前,南昌高新区昌东一中在南昌高新区教育系统纪委的指导下,开展“廉文化”手抄报评比活动。“廉”为美,以“廉”为乐,以“廉”为荣的高尚情操,传递着孩子们崇尚勤廉的价值观。胡明华摄