

红色家书是家庭家教家风建设营养剂



敖四江



家庭作为社会的基本细胞，与强国建设、民族复兴紧密相连，是国家发展、民族进步、社会和谐、个人成长的重要基点。党的二十大报告作出“加强家庭家教家风建设”的决策部署，为推进新时代家庭家教家风建设高质量发展指明了方向、提供了遵循。红色家书这一有形载体印证了中国共产党人的修身之为、齐家之道、家国之情，成为我们党的重要红色资源和传家宝。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，必然要求坚定历史自信、增强历史主动，从红色家书中汲取所蕴含的建设文明家庭、实施科学家教、涵养优良家风的营养，助推形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的新时代家庭观，以家庭家教家风建设的高质量发展助力全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的生动实践。

● 红色家书传承了中华民族的传统美德，展现了共产党人的和谐家庭

重视家庭是中华民族的传统，浓郁的家国情怀、深厚的家庭情结、真挚的家庭情感，折射出赓续中华文明根脉的基因密码和孝亲敬老、精忠报国的传统美德，正所谓“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”。也正是一个家庭共同激荡起中华民族生生不息的磅礴力量、激励出中华民族屹立于世界民族之林的强大动能、激励着一代代中华儿女为民族复兴而团结奋斗。

红色家书见证着中国共产党人秉持在家尽孝、为国尽忠的家庭美德和赤子之心。邓小平致孙辈们：“你们要学点本事为国家作贡献。大本事没有，小本事、中本事总要靠自己去做。”冷少农致母亲：“母亲，我真的是不忠不孝、忘恩负义吗？我是把我的孝，移去孝顺大多数痛苦的人类，忠实地去为他们努力。”俞秀松致父母亲：“家中现在如何？我很记念。我最所挂心者，还是这些弟妹不能个个受良好的教育，使好好一个人不能养成社会上有用的人。”张朝燮在牺牲前给妻子王经燕的最后一封家书中写道：“就是我们的感情也要社会化，不要把对于私人感情的热烈，超过对于团体感情的热烈。”中国首批歼击机女飞行员余旭致父母亲：“每次小小的成绩都是你们大大的开心，也是你们不尽的关怀理解和支持一直在支撑着我勇敢地向前！”这些朴实的话语扣人心扉，让爱在家庭中流淌，传承着中华优秀传统文化的基因，蕴含着共产党人崇高的报国之志、爱家之情、思亲之意。

新时代新征程上，要从红色家书中汲取建设

文明家庭的营养，传承红色基因、赓续红色血脉，广泛践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德，在明大德、守公德、严私德中推动践行以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容的家庭美德，把爱国爱家统一起来，心系“国家事”、肩扛“国家责”，自觉将个人梦想、家庭梦想融入全面建设社会主义现代化国家的时代洪流中，用中华民族浓郁的家国情怀浸润家庭建设，用身体力行方式践行舍小家顾大家、以小家促大家的理念，用和谐温馨的家庭关系净化家庭成员的靈魂，以每个家庭前进的脚步和创造的价值融汇成国家的进步与发展，促使千千万万个家庭之力汇聚成中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的强大合力。

● 红色家书传递了中华民族的价值追求，体现了共产党人的良好家教

家庭教育处于教育之始，其文化源远流长、特质鲜明。家庭教育往往以家法、家规、家书、家训、家仪等承载形态赓续传递，是一个家庭最宝贵的财富和留给子孙后代最好的文化遗产。凝结着无数仁人志士对家庭如何给孩子上好“人生第一课”、帮助孩子扣好人生第一粒扣子所作出深刻思考的智慧结晶，彰显了中华儿女教子义方、崇尚大义的价值意蕴，烙印出中华优秀传统文化绵延不绝的鲜明印记。

红色家书见证着中国共产党人秉持言传身教、严慈相济的教育之策和孜孜探索。毛泽东致毛岸英：“一个人无论学什么或作什么，只要有热情，有恒心，不要那种无着落的与人民利益不相符合的个人主义的虚荣心，总是会有进步的。”刘少奇致刘若若：“你必须了解，每一个人都应当躲避党和人民的监督，而应当主动地把自己的思想、言论和行动放在党和人民的监督之下。”朱德致朱琦：“今后工作要求在现场工作，使你更进步才不会掉队。”赵一曼致儿子：“在你长大成人之后，希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的。”彭林初致母亲的家中嘱托家人“要把侄教成忠诚贵重的人才，勿入下流，赌吸烟懒惰亦禁，要替他父亲复仇。”这些红色家书的字里行间记录着共产党人与亲人之间的心灵交流与情感交融，以朴素而真实的话语流淌着共产党人的浩然正气，寄托着上下求索、历经艰辛而确立的理想信念和初心使命，承载着对后代的殷殷嘱托和行胜于言的精神教育。

新时代新征程上，要从红色家书中汲取实施科学家教的营养，讲好红色故事、争做红色传人，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以学习宣传贯彻《中华人民共和国家庭教育促进法》为抓手，以家庭这一孩子的第一个课堂、关键课堂为依托，以教育孩子如何做人的问题为导向，从孩子成长成才规律及其不同年龄段的身心特征出发，将马克思主义家庭观与新时代家庭教育现实有机结合，抓好立德树人

的根本点、品德教育的关键点、道德养成的起始点、家庭伦理的落脚点，推动传统家庭教育创造性转化和创新性发展，推进家庭教育与学校教育、社会教育衔接配合，用正确的思想引领孩子、正确的行动熏陶孩子、正确的方法培养孩子，教育引导孩子自小养成好思想、好德行、好习惯，增强志气、骨气、底气，迈好人生的第一个台阶。

● 红色家书传播了中华民族的文化精髓，呈现了共产党人的清正家风

家风的“家”，不仅是家庭的“家”，也是国家的“家”，在中华民族五千多年文明史上扮演着关键角色、有着重要作用。千家万户的优良家风以日用而不觉的方式浸润和涵育修身律己、勤俭持家的价值观念，支撑起全社会的好风气，推动着党风、政风、民风、社风建设，汇聚了一个家庭乃至一个国家代代相传的价值信念、道德品质、行为准则，成为中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量和宝贵精神财富。

红色家书见证着中国共产党人秉持崇德向善、见贤思齐的传家之术和优良风尚。周恩来致淮安县人民委员会：“（我婶母）如果治疗无效，一切后事也请你们代为办理，但要本着节约和简朴的精神办理。”杨开慧致党弟的“托孤信”中写道：“必须得你们各方面的爱护，方能在温暖的春天里自然地生长，而不至受那狂风骤雨的侵袭！”毛岸英致妻舅：“新的时代，这种一步登高的‘做官’思想已是极端落后的了，而尤以为通过我父亲即能‘上任’，更是不得的想法。”陈赓夫妇致儿女们：“我们最关心的你们是不是在各方面都很刻苦的锻炼和严格的要求自己，这样做对于你们的将来有极大的好处。”这些红色家书的背后，彰显了一个个革命家庭感人至深的精神风范，映照着个人命运与时代变迁的深度交织，折射出共产党人严于律己的意志品质和坚定执着人民立场。

新时代新征程上，要从红色家书中汲取涵养优良家风的营养，用好红色资源、弘扬红色文化，以中华民族的优良家风和共产党人的红色家风为标杆，以家风不正的反面典型案例为镜鉴，上好家风建设这堂“必修课”，扎根于中华优秀传统文化的丰厚土壤，采取潜移默化、润物无声等多元方式，正确处理家庭情感与道德、法治之间的关系，厚植忠诚品格、严格修身齐家、保持廉洁自律、严守法律底线，用具有独特历史深度与文化厚度的红色家书阐释明理、教化育人、律己律人，用富有感染力与生命力的优良家风滋养家庭成员共同奋斗、治家兴业，用凝魂聚气、和顺美满的正家风涵养清朗党风、政风、民风、社风，在全社会凝聚昂扬向上的精气神、增强艰苦奋斗的自觉性、激发团结奋斗的行動力。

（作者系南昌师范学院马克思主义学院院长、教授）

纵深推进美丽中国「江西样板」建设

钟贞山 岳岳蓉

习近平总书记在党的二十大报告中强调“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展”，并对推进美丽中国建设作出部署。新征程上，纵深推进美丽中国“江西样板”建设，要深刻领悟习近平生态文明思想和习近平总书记视察江西重要讲话精神，全面落实省第十五次党代会“全面建设美丽江西，绿色转型取得新突破”的工作部署，努力走出一条经济社会发展全面绿色转型之路。

党的十八大以来，习近平总书记两次亲临江西视察，并指出：“江西生态秀美、名胜甚多，绿色生态是最大财富、最大优势、最大品牌，一定要保护好，做好治山理水、显山露水的文章，走出一条经济发展和生态文明建设水平提高相辅相成、相得益彰的路子。”江西省委省政府贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，持之以恒抓生态文明建设，取得生态环境质量持续优化、生态环境治理体系和治理能力现代化加快推进、绿色转型发展成效显著的好成绩。五年来，国家生态文明试验区建设阶段性任务全面完成；污染防治攻坚战成效考核连续2年、水资源管理考核连续4年获全国优秀，生态质量指数居全国前列，退捕禁捕工作全国领先，长江干流江西段连续5年、赣江干流连续2年达到Ⅱ类水质，设区市集中式饮用水源地达标率100%；空气质量居中部地区第1位、全国前列；森林覆盖率居全国第2位，国家森林城市、园林城市实现设区市全覆盖；累计创建“绿水青山就是金山银山”实践创新基地8个，国家生态文明建设示范区24个，国家级绿色工业园区13个，绿色发展指数连续9年居中部地区第1位。

面对新时代新征程新任务，纵深推进美丽中国“江西样板”建设，高标准打造美丽中国“江西样板”，要在五个方面下功夫。

树牢生态文明建设理念，不断在巩固拓展上有新作为。要在筑牢生态屏障、持续推进生态保护修复上久久为功，牢固树立“山水林田湖草是生命共同体”理念，健全区域和流域相结合的省市县乡村五级河湖长制组织体系，把“河湖长制”转化为“河湖长治”，全面实施“五河两岸一湖一江”全流域常态化、长效性治理；要在培育绿色动能、扎实推动绿色转型发展上持续发力，坚定贯彻绿色发展理念，按照降碳减污协同增效的要求，大力发展绿色低碳循环经济，加快发展培育数字经济新动能；要在坚持生态惠民、拓展生态共建共享路径上见实效，坚持树立生态民生观，推动形成绿色生活方式，实施绿色智慧交通，实施“生态+文创”旅游，推进生态文化培育纳入国民教育体系，不断满足人民对美好生活向往。

有序推进碳达峰碳中和，构建绿色低碳发展新格局。大力实施“碳达峰十大行动”，聚力打造全国绿色低碳先行之地、示范之地。大力实施“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动，深入推动数字经济做优做强；打造综合能源互联网，大力发展光伏发电、生物发电等清洁能源，建立化石能源绿色发展长效机制；推广绿色低碳交通、智能交通，继续培育绿色低碳市场，做强江西省碳排放权交易中心，逐步完善“江西绿色生态”品牌服务体系，推进“生态云”大数据平台建设，深度融合“政产学研金介用”，积极开展绿色低碳社会行动示范创建建设，系统推进城乡建设量质齐升，有序推进碳达峰试点建设。

深入推进污染防治，提升生态环境质量新高度。大力实施“八大标志性战役30个专项行动”，深入打好蓝天提升攻坚战，健全污染天气预测研判机制，推进臭氧污染防治，采用精细化管理方法防治扬尘、扬尘和尾气、废气；深入打好碧水提升攻坚战，推进水源地保护工作，有序推进城镇污水管网诊断修复工作，加大城市黑臭水治理力度，推进海绵城市建设；深入打好净土提升攻坚战，推进耕地污染防治和安全利用，推进建设用地污染风险管控与治理修复，强化地下水污染管控和修复，完善生活垃圾收集处理，推行生活垃圾分类，推进垃圾资源循环利用，加大垃圾焚烧设施建设，提升生活垃圾填埋场污染防治水平。

扎实推进人居环境整治，健全农村人居环境治理新体系。大力实施农村人居环境整治提升五年行动，高质量打造美丽乡村“江西样板”。围绕“七整一管护”（村内道路、村内供水、户内厕所、公共照明、排水沟渠、村内水塘、搭客“三房”整治建设，村庄环境日常管护）和电力线、通讯线、广播线违规搭挂整治等重点问题，推进村庄整治建设；稳步推进城乡“厕所革命”，推动厕所粪污无害化处理和资源化利用，健全农村生活垃圾收运处置体系；围绕“两清两整一美化”（清除废品、清扫卫生，整治乱乱、整齐摆放，美化环境）重点行动，改善农村庭院内外环境，实施农村清洁行动；落实精心规划、精致建设、精细管理、精美呈现要求，开展美丽宜居县（乡镇、村庄、庭院）示范创建活动，提升农村功能品质；全面推广农村人居环境治理“万村码上通”5G+长效管护平台，着力强化村庄环境长效管护。

深化生态文明制度改革，创新生态治理体系新体制。构建和完善党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的现代环境治理体系，推进落实生态环境保护责任。全面推行政府权责清单制度，健全领导干部自然资源资产离任审计制度，完善生态环境考核机制，健全生态环境保护督察制度。鼓励设区市探索制定水污染防治、应对气候变化、水源地保护、生活垃圾管理等地方性法规，深化和完善生态环境标准体系建设，开展环境治理认证工作。健全生态环境保护综合执法体系，推动建设环境资源专门法庭，迭代升级流域管辖和地域管辖相结合的环境资源审判体系，完善生态环境公益诉讼与生态环境损害赔偿的联动机制。

（作者单位：南昌大学）

协同育人奏响课程思政“大合唱”

时斌



协同育人是高校践行立德树人的必然选择，也是高等教育发展的内在要求。面对新形势新任务新要求，既往思政课程“独角戏”的方式已难以适应，需要多方合力奏响课程思政“大合唱”，为整合育人资源、汇聚育人力量开辟新天地。

课程协同：破解思政教学孤岛困境

协同育人视角下高校建设课程思政，能进一步开发、整合育人资源，从而形成更为广泛、强大的育人合力。具体实践中，高校应以课程协同为基础，切实改变育人资源及力量分散化的局面。

首先，要实现思政课程与专业课程、通识课程的全面协同。高校要坚持以传统思政课程为中心，明确思政教育的目标与追求，充分发挥思政课程在育人体系中的示范和引领效应。在此基础上，专业课、通识课教师要站在学科高度审视课程思政建设工作，立足课程教学，从学习态度、学习习惯、思想品德、价值观念等方面入手，积极探索实践教学的手段与策略。教师也要在不改变原有课程结构和知识体系的前提下，积极挖掘、提炼、整合思政教育元素，探索通识课程、专业课程思政教育特色和思政内容体系的建设路径，使课程思政建设更具系统性和条理性。

其次，要实现理论与实践协同互动。理论课程方面要注重在发挥各类课程育人载体功能过程中，凸显思政教育内容的内在逻辑，但要避免思政理论一味灌输引起学生的反感情绪，课程教学中可以采用主题讲座、课程分享等形式提高学生学习兴趣。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，无论是传统思政课程教学还是构建课程思

功能协同：全面聚焦学生成长发展

协同育人视角下高校课程思政建设，既要关注学生的能力养成，又要强化学生的德行建设，还要审视学生的心理健康教育，通过课程思政的功能与价值协同，助力学生成长发展。

学生能力养成方面，课程思政要在统一的教育理念下，为培养学生综合能力而服务。课程教学应立足社会发展现实，以实践应用为导向，突出对学生专业应用技能和职业素养的培育，帮助学生成长为行业发展所需的优秀人才。任课教师也要着重培育学生的思辨能力、创新能力，使学生形成独立思考的思维意识和，能利用自身知识储备分析和解决学习、生活、人际交往等方面的问题。

学生德行建设方面，高校和教师要通过广泛、深刻的思政教育使学生明大德、守公德、严私德。明大德要求全体教育者能结合我国的发展历史与社会现实，从不同课程、不同维度、不同视角阐述中国特色社会主义制度的优越性，能在增进学生对国家、民族的情感认同中，铸牢为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。守公德需要教师引导学生的言行举止、行为准则、思想意识皆符合公众之德的要求，使学生在遵守公共秩序、遵纪守法、关心社会民生、热衷社会公共事务等方面形成高度自觉，为构建和谐社会积极贡献力量。严私德，就是要引导学生能以较高标准要求并约束自我，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，脚踏实地把每件平凡的事做好，争做堪当民族复兴大任的时代新人。

学生心理健康教育方面，高校及教师既要着眼于学生的情绪情感，引导学生养成积极向上的人格品质，帮助学生掌握排解负面情绪、自我疏导调适的方法与技巧。同时也要从学生长远发展角度出发，引导学生正确认识自身在社会系统中的位置与价值，使学生日后能在社会生活、职业环境、家庭生活中具备更好的角色适应和转换能力，能在不同角色中获得积极的情感体验。在日常心理健康教育实践中，教师要教育学生对知识、真理保持执着追求，引导学生坚定理想信念、培养健康情趣，增强学生抵御心理健康问题的能力。

主体协同：推动校内校外联动育人

协同视角下高校课程思政的建设与优化，根本目的在于为学生的健康成长和全面发展保驾护航，因此，在高校育人实践中，不能局限于课程本身，而要将一切能促进学生发展的因素、内容纳入育人体系之中。

在专业人才培养过程中，高校要加强教育教学与行业背景、社会经济之间的联系，实现对学生的全方位教育和深度引导。高校与教师应积极完善、创新校企合作育人模式，邀请行业精英担任课程嘉宾，通过线上线下方式，让课程嘉宾从亲身经历和人生阅历出发，构建别样的教育视角，帮助学生更好认识行业现状、职业环境。

家庭作为学生的情感依托和发展支持，在学生成长成才过程中扮演着重要角色。在日常教育教学过程中，高校应定期与学生家长展开沟通，就学生成长发展出现的新情况、新问题及时交换意见。高校应主动为家长开展家庭德育提供指导，帮助家长掌握科学的教育方法，尤其要帮助家长在人际交往、恋爱交友等方面给予学生正面引导。在学生面临就业、升学等重要抉择时，教师要与家长一起承担起引导责任，帮助学生在自我认知、自我分析的基础上做出合适选择，从而为学生健康成长和长远发展奠定基础。

（作者系安阳师范学院马克思主义学院副教授）

