

新华社北京6月13日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党的二十大精神,加快推进国家基本公共服务均等化,构建优质均衡的基本公共教育服务体系,现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心,全面国家战略需要,聚焦人民群众所急所需所盼,以公益普惠和优质均衡为基本方向,全面提高基本公共教育服务水平,加快建设教育强国,办好人民满意的教育。

坚持优先保障,在经济投入发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。坚持政府主责,尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整,不断加大财政投入力度,坚持补齐短板,继续改善办学条件,更加注重内涵发展,推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。坚持改革创新,持续深化综合改革,破解体制机制障碍,优化资源配置方式,强化教师关键作用,加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。

到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立,供给总量进一步扩大,供给结构进一步优化,均等化水平明显提高。到2035年,义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要,市(地、州、盟)域义务教育均衡发展水平显著提升,绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡,适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务,总体水平步入世界前列。

二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点,加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度,省级政府要聚焦促进省内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距,坚持政府要充分发挥区域经济中心作用,资源配置重点向经济欠发达县区倾斜;国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制,督促地方政府加强工作统筹,切实履行办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程,完善义务教育学校办学具体标准,建立学校标准化建设台账,加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目,推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准,切实改善学校教学条件和安全保障条件,加强校园环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时,可结合实际支持学校适当扩大教室学习空间 and 体育运动场地,为非寄宿制学校提供学生就

餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动,促进校园有线、无线、物联网三网融合,建设高速校园网络,实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定,确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准,依据国家课程方案配齐配足教师,特别是加强思政教育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划,大力培养造就高素质专业化教师队伍,显著扩大优秀骨干教师总量;发达地区不得从中西部地区、东北地区挖挖优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点,加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴,新型城镇化战略,以城带乡、整体推进城乡义务教育发展,切实解决城郊挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,按实际服务人口规模配置教育资源。各省(自治区、直辖市)要制定城镇义务教育学位配置标准,市、县合理规划并保障足够建设用地,严格落实新建住宅小区配建学校规定,加快城镇学校扩容增位,切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边环境改造作为城市规划建设重要任务,抓紧改造到位。优先发展乡村教育,健全控辍保学长效机制,加强义务教育巩固情况年度监测,持续提升九年义务教育巩固水平;科学制定城乡学校布局规划,进一步加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校;全面推进城乡学校共同体建设,健全城乡学校帮扶激励机制,确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶;加强国家中小学智慧教育平台建设,构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系,提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面发展的教育教学资源,创新数字教育资源呈现形式,有效扩大优质教育资源覆盖面,服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点,加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学校区制管理办学位运行机制,促进校际间管理、教学、教研紧密融合,强化优质带动、优势互补、资源共享,加快实现集团内、学区内校际优质均衡,为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质人物讲党课,办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,科学推进教师“县管校聘”管理改革,从城市、农村等不同地区的实际出发,完善交流轮岗保障与激励机制,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小小学校长的优先条件,推动优秀校长和骨干教师

向乡村学校、办学条件薄弱学校流动;原则上在同一所学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师优先进行交流轮岗,各地区要以县(市、区、旗)为单位,制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案,加快实现县域内校际间师资均衡配置,对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持,对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜,按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术,加大“国培计划”实施力度,推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训,优化师范生培养方案和课程体系,开展人工智能助推教师队伍建设行动,全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式,深入开展精品课遴选工作,大力推广应用优秀教学成果,提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台,提升数字化管理水平和治理效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度,积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小弱势群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策,确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新业态形态劳动者居住证申领政策,健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,优先保障寄宿、交通、营养需求,强化人文关怀和心理疏导;做好特困学生救助供养,保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作,健全视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情,全面建立学校学习困难学生帮扶制度,健全面向全体学生的个性化培养机制,优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设,切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制,各省(自治区、直辖市)根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校,加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建,强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训,加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度,推进教育人

才“组团式”支援工作,引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构,加大对教育教学和教师队伍建设投入力度,依法保障教师工资待遇,促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策,强化地方主体责任,完善乡村教师生活补助办法,依据困难程度实行差别化补助;加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设,健全家校社协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

7. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度,通过减免保教费等方式,切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策,为学生免除学杂费、提供免费教科书,为家庭经济困难学生提供生活补助;深入实施农村义务教育学生营养改善计划,为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况,综合考虑物价水平和生活成本等变动情况,完善资助标准动态调整机制,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8. 提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台,加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换,完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序,提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性,不断完善资助资金发放机制,全面落实家庭经济困难学生资助政策,切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况,差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,保持学生资助政策总体稳定,有效衔接,对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学

生资助政策宣传,确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案,逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务,有针对性地开展适合学生特点和使用需求的健康知识和健康教育。建立学生体质健康状况监测平台,每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访,指导学校设立卫生宣传站,对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用,落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间,并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动,保障每名中小学生学习至少观看2次优秀影片。

11. 做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯规划教育和就业创业指导,建设高质量就业服务平台,提供就业创业和劳动用工政策法规咨询,发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息,为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务,开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国(境)留学的高校毕业生和因私出国(境)人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹,充分发挥市级政府作用,落实以县为主的管理责任,制定工作实施方案,建立部门协同机制,压实部门责任,形成工作合力,确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革试验区建设,强化区域统筹和改革攻坚。同时,进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费,丰富优质课后服务资源,强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传力度,及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效,形成全社会关心支持教育的良好氛围。

豫章师范学院

打造特色党建品牌 助力学校事业高质量发展

近年来,豫章师范学院紧扣立德树人根本任务,结合学校百年办学历史和师范院校特色,在“双融双育”活动中凝练“三人行”党建品牌,围绕中心抓党建、抓好党建促发展,将党建工作与中心工作深度融合,有效推动学校各项事业健康快速发展。

三大行动引领

用党的创新理论凝心铸魂

党的二十大报告指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。豫章师范学院把党的创新理论落实到办学治校全过程,坚持用党的创新理论武装头脑,落实立德树人根本任务,培育时代新人。

全面启动知心人行动。学校用好“三个课堂”,用党的初心使命感召青年,发挥思政课铸魂育人主渠道作用,开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,将红色文化教育融入校园课堂,组建红色校友故事宣讲队,举办读书分享会,开展剪纸、文艺展演、“红色走读”实践活动,赓续红色血脉,坚定理想信念;创新实施辅导员成长工程,选树“辅导员标兵”,激励每名辅导员争当学生的人生导师和健康成长的知心朋友。学校在江西高校思想政治工作质量测评中连续三年均获评A等级。

扎实推进热心人行动。学校打造“豫章社彩”校园文化品牌,弘扬社会主义核心价值观,挖潜成长“源动力”,锻炼青年提升服务社会的本领;构建“一线课堂”,开展以新时代为坐标的社会实践活动,组织学生进小学、进社区、进企业、进乡村,全方位了解社情、国情,增强服务社会的迫切感;创建“五色之光”志愿服务活动,实施校园文化传播志愿服务、校园文明监督志愿服务、学生食堂文明用餐志愿服务、寒暑假“三下乡”志愿

服务和“小蜜蜂”文明交通志愿服务,让青年学生在丰富的实践体验中增强获得感,学校“新时代同心讲习服务队”入选全国大学生志愿宣讲团。

持续开展引路人行动。深刻把握立德树人规律,学校扎实开展党委理论中心组学习、教师政治理论学习,夯实育人者思想之基;组建六宣讲队,用党的创新理论武装青年,校领导宣讲队进支部和班级;邀请专家、学者到“豫章讲堂”宣讲,落实“青马工程”;组织各级党组织书记、博士理论宣讲团、基层党代表和先进模范人物讲党课,开展“党课开讲啦”活动,引导广大学生把“小我”融入祖国、人民的“大我”,把个人理想融入党和人民的事业中。学校获评江西省首届“劳动教育示范校”“红色基因传承示范校”。

三级书记联动

推动基层党建提质增效

“三人行”体现了学校党委书记、二级学院党委(党总支)书记、各党支部书记“三人”合力抓好党建工作的要求。学校紧扣改革发展稳定的深层次问题和师生关心的急难愁盼问题,不断强化基层党组织政治功能。

切实为师生办实事。学校持续落实各级党组织班子成员联系党员、党员联系群众“双联系”制度,开展“我为师生办实事”实践活动。各级党组织班子成员、党员每学期与结对联系对象至少开展1次谈心谈话,加强思想政治教育和、人文关怀和心理疏导。目前,全校523名党员干部深入学生班级、党支部开展联系对接工作。

推进“一院一品”建设。学前教育学院党委打造“学前红”党建品牌,架起党建与专业建设、人才培养、社会服务同频融合的“快速路”。特殊教育学院党总支结合专业特色,在助残民生短板、服务地方经济社会发展方面发挥积极作用。外国语学院党委打造“红色豫章 世界表达”党建品牌,推动党建与思政工作深度融合。学前教育学院党委获评全省党建工作标杆院系。

创新设立学生党员服务站。在14栋学生宿舍打造“三人行”学生党员服务站,充分发挥共产党员一名党员,一面旗帜”的先锋模范作用,努力构建学校学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园特色高地的育人格局,深化党建工作发展,提高学校基层党建工作和育人工作成效。

三名党员可成立一支部

一个支部一个堡垒

《中国共产党章程》明确“凡是有正式党员三人以上的,都应当成立党的基层组织”。为进一步强化基层党组织政治功能,充分发挥党员先锋模范作用,学校积极构建“党建+”模式,形成干事创业强大合力,推动学校内涵式高质量发展。“党建+合格评估攻坚战”。为进一步加强以党建促评估工作,开展“书记说党建”活动,重点推进党建与教育教学工作相融合。“党建+疫情防控”。学校在疫情防控期间,设置党员先锋岗,250余名党员干部坚守在一线,积极应对疫情对教育教学工作的挑战,顺利开展线上线下同步教学,举办线上考试,保证教学有序开展。“党建+乡村振兴”。将党的建设工作融入乡村振兴中,向定点帮扶村派驻党员工作队,加强当地基层党组织工作力量,学校驻村工作队在全省派单驻村工作队考核中被评为“好”。“党建+志愿服务”。推动党建带团建,扎实推进“五色之光”志愿服务,学校与赣州市赣县区、南昌县结对共建“童心港湾”,服务乡村留守儿童,学校获评全国“三下乡”社会实践优秀单位。

三人行必有我师

培育“四有”好老师

“三人行,必有我师焉。”“三人行”党建品牌正是受此启发。豫章师范学院的前身是1908年创建的江西女子师范学堂,百年师魂、代代赓续。

师范人才表现优异。经过长期持续探索和实践,校园红色文化铸魂育人成效显著,培

育了一大批下得去、留得住的优秀师资,其中涌现了一大批全国育人楷模、优秀教师,全国五一劳动奖章获得者,全国巾帼建功标兵,江西省中小学优秀校长,江西省最美教师等,成为立德树人的“大先生”。据不完全统计,南昌市80%以上的小学校长和90%以上的幼儿园园长毕业于学校,学校小学教育、学前教育成为江西省一流本科专业建设点。

师德师风建设成效显著。安排思政教师收看“周末理论大讲堂”,组织全体教师开展专题理论学习活动、应知应会知识学习,强化培训提升师德素养。将思想政治、师德师风、学术诚信等考核要求纳入绩效考核、职称评聘及各类人才推荐等教师管理和职业发展全过程;开设新入职教师岗前专题讲座,签署师德师风承诺书,实行师德师风“一票否决制”。为从教30年教师颁发荣誉证书,开展师德师风标兵评选,用身边典型鼓舞人。学校1个教学团队获得第二届全国高校教师教学创新大赛正高组一等奖,1名同志获评2022年度全省“新时代赣鄱先锋”,2名教师被评为江西省第二批“新时代学生心中的好老师”,3名同志分别被省委组织部、南昌市委组织部评为干部担当作为典型。

人才培养质量显著提高。学校充分挖掘百年红色基因,在课程思政、社团实践活动中对大学生进行思想引领。在公共基础必修课《形势与政策课程》中设置“红色文化”专题,开展党史教育和优秀党员事迹宣讲。学校暑期“三下乡”社会实践服务队、数学与计算机学院赣南等原中央苏区县乡村振兴实践队获评全国“优秀实践团队”。学校获第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道本科生创意组银奖;第十三届挑战杯全国大学生创业计划竞赛省赛银奖2项、铜奖4项;第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛一等奖和最佳创业奖1项、二等奖3项。1名同学获评“全国优秀共青团员”。

三人成众聚合力

共谱学校高质量发展新篇章

三人成众,众人拾柴火焰高,说明了团

(豫章师范学院供稿)