



以红色数字资源赋能高校铸魂育人

柳和生

红色资源是党领导人民革命、建设和改革过程中留下的历史遗存和精神印记，是弥足珍贵的精神财富。江西是红色资源大省，数量多、分布广，这为高校扎根红土地培养担当民族复兴大任的时代新人提供了宝贵的资源。随着大数据、5G、虚拟现实等技术的兴起，数字化应用备受瞩目，把红色资源通过数字化途径进行转化，并广泛运用到高校的教育教学中，能够丰富高校思政课的教学资源，有利于青年学子树立理想信念、培养国家意识和弘扬民族精神，对于高校铸魂育人具有积极的推动作用。

● 顺应高校思政教育发展的现实选择

在数字赋能场域中充分挖掘红色资源，引导青年学生赓续红色血脉，实现红色资源和数字化教育技术的深度融合是顺发展之“势”，应现实之“需”，达育人之“要”。

顺发展之“势”。近年来，高校大学生群体的阅读习惯已经发生了深刻改变。在校园中，“屏读”已经取代传统的“纸都”“听读”，成为学生们获取知识和信息主要手段之一。这种在数字技术基础上诞生的新阅读方式既注重内在品质与情感认同，同时也能提供丰富的感官体验，让读者能够更加立体、直观地领悟作品中的内涵。红色资源若要进驻大学生的头脑，就应当充分发挥“屏读”优势，加快资源的转化和整理工作，让更多红色资源能够以数字化的形式走进校园、走入课堂。

应现实之“需”。当前，高校红色教育存在许多需要改善的地方，比如教育手段“生硬灌输”、榜样事例“缺乏共情”、研究教学“人学空场”等。通过数字化手段对红色资源进行转化，可以有效克服传统红色教育中的薄弱环节，例如通过建设红色数字资源库、构建红色

文化沉浸式走读体验、创新红色虚拟情景教学等方式，可以将红色资源转化为育人新优势，使之成为高校育人的优质资源，让广大师生成为数字化教育改革的最大受益者。

达育人之“要”。教育是一种精神交往实践，本质是一种双向交往互动。红色资源往往具有历史感，难以让新时代的学生产生情感上的认同。而数字化的红色资源，可以通过大数据精准分析和解读，实现教育内容和过程的科学化、个性化，从而消除时空隔阂，提高教育质量，让红色教育从“理论说教”变为“情境感召”，从“大水漫灌”变为“精准滴灌”，从“有限时空”变为“无限时空”，使其能够直抵人心，铸魂育人。

● 多措并举推进红色资源数字化转型

红色资源的数字化打造，将带来丰富多样的红色宣传方式，提供身临其境的红色沉浸体验，创造生动有趣的红色文化教育，从而达到红色基因传承的目的。要多措并举加强青年学生的数字素养教育，推进思想政治教育领域的全面数字化转型。

广泛构筑红色资源网络阵地。构筑精神高地，让红色文化弥漫在网络空间的每个角落，在体验网络带来的便利的同时，获得更多红色精神指引。运用数字化沉浸体验，加强大学生与红色记忆的链接，让红色精神指引青年学生的前进方向。以新理念、新视野、新技术、新场域，构建红色资源数字激活、红色教育示范传承和红色研究互联互通机制，形成数字教育新生态。借助数字化技术解读红色基因的基本内涵，实现红色图谱可视化、交互化，推动红色思政元素进高校、进课堂、进教材。

全面制定大学生数字素养教育规范。充分运用虚拟现实教育法，突破传统平面化的教学模式。在数字消费、数字健康等方面，制定大学生数字素养教育的指导规范，将提升数字素养作为人才培养的重要目标和内容。对大学生爱国主义教育资源进行精准线上推送，让学生在红色文化的洗礼中自觉传承红色基因。用数字化沉浸式体验教育来重温红色经典，将红色文化元素融入高校线上各门课程，推动课程思政和思政课程同向同行。

全方位打造立体数字育人场域。最有效的教育方式是言传身教，应当通过品读红色家书、观看红色展馆、传唱红色歌谣、展演红色剧目等活动，积极构建大学生对红色基因传承的体验记忆。同时，实施红色文化“立体育人工程”，运用技术赋能数字阅读，推动虚拟教育场域和实体教育场域交融，打造图像、文字、故事与受众相融合的立体传承情境，增强红色基因传承的可感性、互动性，激活“红色数字资源动能”。

● 积极发挥红色数字资源的重要作用

学校应当推进红色资源数字化赋能，探索新时代红色育人之路，使教育内容更丰富、教育形式更灵活、教育态度更温情，让红色教育人人可学、处处可学、时时可学，培育适应新时代数字化教育的红色传人。

构建多元融合机制，让红色数字资源“动起来”。在数字思政教育中，应当充分发挥红色资源优势，聚合数字资源，建立党史学习资源库，为学生提供丰富的学习资源和信息来源。在网络素养教育中，以“学子看社会”为主题，在虚拟空间中开展红色实践活动，使红色数字资源

与社会实践教育相结合。在智慧教育中，开设系列数字文化专栏，与软件工程、信息技术、艺术设计等专业合作，以“红色+大数据”“红色+VR”“红色+双创”等手段，进一步推动红色数字资源的深度挖掘和社会效益转化。“三育”融合模式将政治性、思想性、艺术性融为一体，通过高质量打造情景式、沉浸式、互动式的特色党史课，让红色资源有了更加鲜活生动的“打开方式”，使其能够更好地深入学生头脑。

构建实践育人机制，让红色数字资源“活起来”。以“五微”为数字载体，开展微思政课、微心声、微生活、微故事、微评论，创新思政教育手段和红色基因传承目标融入党建，贯穿铸魂育人的全过程，实现全员、全程、全方位育人——以党建+志愿服务，深化组织育人；以党建+仪式教育，强化爱国意识；以党建+学生社区，转变服务理念；以党建+校园文化，普及榜样教育；以党建+楼栋宿舍，构建管理协同。以上述“五+”为抓手，多元化、多角度构建红色数字资源育人体系，更好地传承红色基因，更好地培养社会主义建设者和接班人。

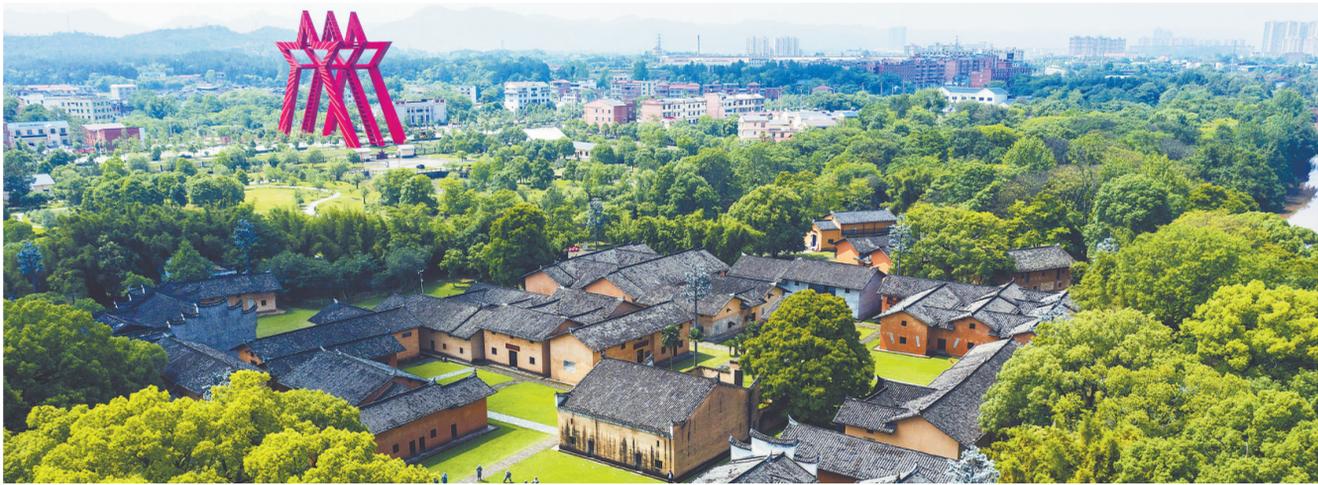
构建大思政协同机制，让红色数字资源“联起来”。把红色数字资源融入思政育人体系，打造行走的立体化思政教育新人模式，形成校内、校外、校地互动机制，推进大中小一体化。注重满足大学生个性化、精准化、定制化需求，用好实践平台，制作红色文化主题课程微电影、课程微视频、课程动漫等作品。用好网络平台和数字化教育实践基地，通过在微信公众号设置红色专栏，组织开展红色家书诵读传递、红色歌曲传唱、红色故事讲述、网络祭奠英烈等活动，提升红色文化的影响力，扩大红色文化的覆盖面，推动红色文化成为学生的精神动力，使之达到铸魂育人的效果。

(作者系华东交通大学党委书记、教授)

魅力赣鄱

位于瑞金市的叶坪革命旧址群是全国保存最为完好的革命旧址群之一。1931年11月7日中华苏维埃共和国诞生后，叶坪成为党、政领导机关办公场所和各级领导人工作、生活的地方。这里的每一栋建筑、每一件物品都在讲述着一个令人动容、感怀的故事，向我们诉说着那段光荣的红色历史。

本报全媒体记者
史港泽摄



中央苏区时期反腐倡廉的经验及启示

钟小明

● 红色基因传承研究

中央苏区时期，中国共产党之所以能够获得广大民众的信任和支持，一个重要的原因就是中国共产党自始至终保持了清正廉洁的政治本色，自始至终保持了自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的政治勇气，确保了广大党员领导干部与苏区民众的血肉联系，为战胜国民党经济封锁和军事“围剿”提供了无坚不摧的精神力量。正是因为苏区政府工作人员秉持勤政为民、廉洁高效的工作理念，让党的形象日益高大，让苏区民众相信党和政府的领导，让苏区民众紧密团结在中国共产党周围，为实现新民主主义革命的伟大胜利前仆后继。

中央苏区时期，中国共产党十分注重自身的建设，对党员领导干部提出了严格的要求，特别是在廉洁自律方面，达到了前所未有的高度，对腐败分子实行零容忍，形成了风清气正的良好局面。

开展廉政教育，提高廉洁意识。党和苏区政府通过创办马克思主义学校、苏维埃大学、中国工农红军大学，成立马克思主义研究会，开办培训班等渠道，拓宽廉政教育平台，构建完整的廉政教育体系，从而提高广大党员领导干部的廉洁意识。同时，在宣传阵地上，苏区政府也不遗余力地做好教育引导，先后刊发了《严厉肃清贪污腐化分子》等倡导廉洁的文章，推出了一批反腐倡廉文艺作品，为相关工作的开展提供了强大的舆论支持和引导。

加强制度建设，构建防腐体系。中央苏区时期，党和苏区政府非常注重制度建设，通过民主制度、财经制度、巡视制度、节约制度等规章制度，构建起一套完整的防腐体系，为反腐败斗争提供了充分保障。1933年12月15日，中央执行委员会专门发布了第二十六号训令《关于惩治贪污浪费行为》，这是中国共产党历史上第一个关于惩治贪污腐

败分子的带有法律性质的文件，对贪污浪费行为制定了量刑标准，不仅彰显了中国共产党坚决惩治贪污腐败行为的决心，也标志着中央苏区反腐运动步入法制化轨道，让腐败分子在党内没有藏身之地。

发挥监督作用，防止滥用权力。中央苏区时期，党和苏区政府高度重视廉政监督工作，建立起一套立体监督体系。一方面，通过党内民主生活会、开展批评和自我批评，发挥党内监督的作用。另一方面，通过设立控告局，专门受理群众对政府工作人员和干部的控告，发挥群众监督的作用。除此之外，苏区政府还借鉴传统惩治机制，进一步完善监督体系，比如，发挥司法监督作用，大力加强司法机构，创建革命法庭、革命法院等；发挥舆论监督作用，在几乎所有的苏区报刊上开设揭露缺点错误、批评干部的栏目，严厉打击不正之风。

新时代，我们要大力坚持和弘扬中央苏区时期中国共产党的优良传统和作风，总结好这一时期中国共产党反腐倡廉的成功经验，为新时代推进全面从严治党提供历史镜鉴。

第一，教育党员干部坚定理想信念，筑牢廉洁底线。党的二十大报告指出：“加强理想信念教育，引导全党牢记党的宗旨，解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。”理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。新征程上，党员干部要进一步坚定信仰信念，强化宗旨意识和纪法意识，恪守廉洁底线，清醒认识严的主基调始终不会变，只会越来越严，不会“歇脚松气”“告一段落”。各地各部门要强化政治建设和党风廉政教育，不断增强党员干部遵规守纪意识。党员干部也要敬畏、存戒惧、守底线，养成在受监督和约束的环境中工作生活的习惯，用反面典型警示自己，以先进榜样激励自己，把牢正确航向，忠诚干净担

当，走好人生每一步。

第二，要坚定不移推动健全全面从严治党体系。党的二十大报告首次提出“健全全面从严治党体系”，这是强化管党治党全面系统布局、协同高效推进的重大举措，对于坚定不移全面从严治党、深入推进新时代党的建设新的伟大工程具有重要意义。当前，要团结带领人民意气风发迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。我们必须坚定不移健全全面从严治党体系，推动新时代党的建设新的伟大工程向纵深发展，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，坚定不移正风肃纪，坚决铲除腐败滋生土壤和条件，维护党的先进纯洁。

第三，要发挥政治监督的引领保障作用。各地各部门要强化政治监督，完善党中央重大决策部署和习近平总书记重要要求落实机制，督促党的二十大决策部署落实到位。要履行好政治监督职责使命，坚持不懈推进政治监督常态化具体化，让政治监督的保障功能能够得到充分发挥。要督促各级党组织和党员领导干部提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉同党中央对标对表，以担当尽责、干事创业的实际行动践行“两个维护”，把对党忠诚体现到做好应变局、育先机、开新局、谋复兴各项工作中去。

第四，要把纪律建设摆在更加突出位置。加强纪律建设是全面从严治党的治本之策，必须严字当头、一严到底，坚持严管严治，让监督抓在经常、严在日常。要坚持党性党风党纪一起抓，把严的要求贯彻到党规制定、党纪教育、执纪监督全过程，强化经常性纪律教育，推动形成遵规守纪的高度自觉。要大力弘扬党的光荣传统和优良作风，更加常态化开展纪律教育，更有针对性地做实警示教育，使党员干部形成遵规守纪的高度自觉。

(作者系赣南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心执行主任、教授)

把师德师风摆在教师队伍建设首要位置

柳晨

● 智库观点

党的二十大报告提出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”师德师风，则教育兴；师德兴，则教育强。教师队伍是培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的关键，是实现中华民族伟大复兴的基础重要支撑。要坚持把师德师风摆在教师队伍建设的首要位置，准确把握新时代师德师风的内涵，具体包括以下三个方面。

以“四个相统一”为指导。习近平总书记强调：“要全面加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”“四个相统一”是在新时代背景下对师德师风建设提出的新要求，也是创新教师思想政治工作的时代之举。“四个相统一”要求新时代教师不仅要承担起为时代育新人的重要使命，还要以学术造诣开启学生智慧、以人格魅力浸润学生心灵，做“经师”和“人师”的统一者。同时，还要求教师开阔眼界，在平时工作中与社会相接轨，主动接触新事物、学习新事物、运用新事物，扎实精进自身的学识素养，并做到严于律己、严谨治学，确保师德师风建设与师能建设并重。

以“四有”好老师为标准。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时，如何做好一个“好老师”提出四点要求，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。在新时代，教师的发展水平需要以“四有”好老师作为评价标准：一是要树立正确的世界观、人生观、价值观和事业观，树立奉献终身的远大理想，忠诚敬业，全身心投入到教学工作中。二是要提高道德情操和人格品质，做“以德施教、以德立身”的楷模，提高自身修养，给学生树立良好的榜样。三是要具备扎实的知识功底、良好的专业素养、过硬的教学能力、全面的教学态度、科学的教学方法，能够在各个方面给学生帮助和指导。三是在知识上保持博学，主动接触新事物、开阔新眼界。四是要常怀仁爱之心，以亲和关怀的态度对待学生，理解、尊重学生的人格，关心学生的人身安全和身心健康，为学生的学习和成长积极提供鼓励和帮助。

以成为“大先生”为目标。“大先生”是一种充满敬意的尊称，古往今来，能够被尊称为“大

先生”的教师虽各有千秋、各有所长，但无一不是学识渊博、情怀深厚、德高望重，能成一家之言，能开一代风气之先。新时代的“大先生”，不仅要继承上述品质，还应当具有坚定的政治立场、深厚的家国情怀、严谨的治学态度、高尚的师德师风。广大教师应当以“大先生”作为自己的目标，坚持以德为先，坚定理想信念，不断提高自身综合修养，时刻保持清醒的头脑，坚持宁静致远、淡泊名利之心，坚守教书育人、以德为先之旨，在道德、仁心、理想上成为学生的榜样，教育他们为学、为事、为人，以身作则，引导学生健康成长成才。

国将兴，必贵师而重傅。在推动教师队伍建设的进程中，我们既应当把握好新时代师德师风的内涵，也应当切实掌握基本路径，把师德师风建设的要求落实到实际工作中去。具体来讲，应当从以下几个方面着手。

强化顶层设计。强化教师队伍思想政治工作是体现队伍先进性的重要前提。现阶段，师德师风建设是一项系统性、长期性工程，学校应当切实担负起师德师风建设主体责任，努力构建长效、健全的教师队伍制度框架，建章立制，健全和完善师德师风规章制度，常态化做好师德师风建设、管理和监督工作。同时，还应当坚持对师德违规“零容忍”，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。

强化日常管理。传道者自己首先要明道、信道。学校应当坚持以教师为本，把师德师风摆在教师队伍建设首要位置，将师德师风建设融入教育管理和培训工作中，通过开展形式多样的师德师风教育讲座、树立先进模范典型等方式，实现思想政治素养、师德师风、专业技术技能综合提升，提高教师队伍整体素质。有条件的情况下，还可以定期邀请国内知名的教师模范授课，专门讲授师德师风建设相关内容，拓宽教师的视野与格局。

完善考核制度。学校应当积极开展教师心理健康和职业素养测评，强化品德品行考核和培训，完善考核制度，准确把握师德师风的建设情况，积极推动教师队伍质量稳步提升。此外，学校还应将师德师风建设与新时代教师队伍建设机制联动推进，提升师德师风在人才引荐、评优评先、职位晋升等方面的权重系数，引导教师不断提高个人修养与业务能力，实现个人的人生价值。

(作者单位：南昌大学马克思主义学院)