



高校用红色资源育人要做好“三个转化”

张泰城 陈刚

党的二十大报告提出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，蕴含着革命先烈对马克思主义的坚定信仰、对共产主义和社会主义的执着信念、对党和人民的无比忠诚。高校肩负着为国家现代化建设吸引人才、培养人才、输送人才的历史使命，应当将红色资源转化为教育教学资源、课程资源以及学生的素质能力，深入发掘其中的精神内涵，推动红色资源育人取得实效。

● 红色资源转化为教育教学资源

红色资源原生态的存在方式多种多样，主要可以分为物质（如旧居、旧址、遗迹）、信息（如文献、标语、图片）和精神（如井冈山精神、苏区精神、长征精神）等形式。受客观条件限制，这些原生态的红色资源往往很难直接应用于课堂教育教学中，因此必须进行创造性转化，使之变成适宜高校课堂的教育教学资源。

转化为文本类教育教学资源。中国共产党在百余年历史征程中发布了许多宣言公报、指示命令，制定了许多法规条例、决议决定，出版了系列报纸期刊、文章著作。这些材料或散存于各地博物馆、档案馆，或散见于各类文献资料，或流传民间，它们既是研究革命史最权威、最直接的史料依据，也是高校教育教学的重要内容。高校应当组织相关力量，对这些散存的史料进行收集整理、分类归纳、编撰编写，并按照教育教学需要转化为高校可直接使用的文献汇编、学术著作、人物传记、故事传说等资源。

转化为影像类教育教学资源。党在百余年发展历程中，留存了大量的视频、影视、照片等影像类资料，记录了许多重大历史事件和重要人物活动。这些资料生动地记录了历史的重要时刻和片段，富有画面感和视觉冲击力，特

别有助于激发学生的情感体验，是十分宝贵的教育教学资源。高校应当组织力量，根据教学主题和要求对这些影像类资料进行编辑，制作成音像片、纪录片、影视作品等多媒体资源。

转化为场馆类教育教学资源。革命博物馆、纪念馆、党史馆等是党和国家红色基因库，是传承红色基因、赓续红色血脉的重要资源。高校可以通过在校内建设博物馆、展览馆，或者利用AR、VR、三维数字扫描等技术，将各类场馆的展陈内容转化为虚拟体验馆或网上博物馆等教育教学资源。

转化为现场类教育教学资源。红色资源最鲜明的特点就是现场情境的方式存在，具有直观生动、潜移默化、富有感染力等特征。对高校实践教学而言，现场教学点所承载的教育教学内容通常是隐含的，教学情境也是不完备的。因此，高校应当精心策划，推出现场类教育教学方案，并精心挖掘现场点所承载的内容，使之与教学主题相契合，将学生带入特定的教学意境中，更好达到育人效果。

● 红色教育资源转化为课程资源

课程育人是高校育人的主要途径和方式，高校的课程育人是德智体美劳全面育人的完整体系。红色资源作为中国共产党百余年历史的沉淀和凝结，包含了丰富的教育内容，涉及党的建设、政权建设、经济建设、文化建设、社会建设和军事建设等方面，能够为高校教育教学提供鲜活的素材。高校用好红色资源育人，必须根据学科领域分门别类地发掘红色资源所承载的价值知识、人物故事等，并将这些内容全方位、系统地融入教育教学当中，丰富课程内容，形成育人合力，推动思政课程与课程思政同向同行、同频共振。

融入德育课程。红色资源作为中国共产党领导中国人民在追求民族解放、国家富强和人民幸福征程中所积累的文化资源，承载了大量党的故事、革命的故事和英雄的故事。这些故事包含了丰富的历史细节，深刻反映了中国共产党人的理想信念和优秀品格。把这些鲜活的

故事融入德育课程中，可以使德育道理讲得更加生动、更有效果，从而提高学生的学习兴趣 and 积极性，实现德育课程思想性、理论性和亲和力、针对性的统一。

融入智育课程。红色资源作为历史性文化遗存，记录了当年中国共产党领导中国人民运用各种专业知识和技能开展革命、建设和改革的全过程。这种资源不仅包含了各专业的知识和技能，还体现了党的思想方法和伟大精神，能为智育课程教学提供丰富的案例。将这些案例融入智育课程，能够有效地实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一，让学生在夯实专业知识的同时，坚定马克思主义立场，掌握马克思主义方法，感悟中国共产党人的革命精神，拓展智育课程的广度、深度和温度。

融入美育课程。红色资源中蕴含着革命先辈坚定意志品格、强烈爱国情怀和艰苦奋斗精神等，将红色资源融入美育课程教学中，能够让学生厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，提升学生综合素质。高校应当将红色资源有机融入到美育课程当中，开设红色野外拓展训练、红色美术赏析、红色劳动教育等课程与活动，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵，在劳动过程中培养奋斗精神和健全人格，激发创造新活力。

融入实践类课程。实践类课程是学校课堂的延伸，是加强学生认知社会的有效途径。党的百余年历程中，中国共产党开展了大量社会革命，取得了重大成效，留下了许多遗址遗迹和感人事迹。高校可以利用寒暑假或重大纪念日组织革命遗址遗迹参访活动，让学生体悟先辈们开展革命、建设和改革的场景，感悟中国共产党领导下的社会变迁，让学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

● 红色课程资源转化为学生的素质能力

高校的人才培养主要包括育人和育才两个方面。

一般而言，专业课程的教学主要是育才的教育，是知识的教育，最适宜的教学方式是课堂讲授。而红色资源的教学则主要是育人的教育，是态度、行为、价值观和理想信念的教育，显然不能完全套用教知识的方法。因此，高校必须要改革和创新教育教学方式。除课堂讲授式教学外，可以根据红色资源多样性存在方式和教育特质，创新教育教学方式，更好地提升学生的素质能力，实现育人和育才的统一。

开展访谈式教学。访谈式教学通过邀请重大历史事件的当事人或先进模范等走进高校课堂开展教学，由教师担任主持人，采取半结构化问答方式，让嘉宾回答学生提出的问题，使学生不仅能够了解历史的细节，找到问题的答案，还可以强化学生获取知识和共情的能力。

开展展示式教学。展示式教学通过展示教具、实物，或者进行实地观察的方式，将教学内容直观、生动地呈现在学生面前，让学生在观察学习中获得丰富的感性材料，加深对历史的印象，感知历史事件背后的联系，找准历史发展脉络，科学、客观地认识党的光辉历史，破除历史虚无主义，树立正确的历史观和党史观。

开展音像式教学。音像式教学是以直观动感的方式获取知识的教学方式，在教学中能够有效调动学生的情绪，提高学生的情感能力。教师可以利用红色资源内含的故事情节、态度行为、场景画面、音乐旋律，结合声、光、电、影等技术制作影视作品，创编艺术剧目，让学生在观看教学演出或影视作品时产生直观的感受，从而增强学生对红色资源的亲近感，对革命先辈的崇敬感，激发对中国共产党热爱。

开展体验式教学。体验式教学突出了体验学习的作用，通过创设历史情境，让学生亲身去参与、感知、领悟。高校可以组织学生走进旧址，并创设教学情境，让学生在现场情境中重回历史现场，体验革命的艰辛，感悟革命的道理，帮助学生筑牢理想信念根基。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院）

建设“科创飞地” 深化区域开放合作

肖越 彭新万

智库观点

近年来，随着新一轮科技革命加速演进，“科创飞地”蓬勃发展，长三角、粤港澳大湾区、京津冀等地成为了“科创飞地”最集中的区域。所谓“科创飞地”是指科创欠发达地区打破行政区划限制，到发达地区布局离岸研发科创园区，通过链接当地的创新要素和资源，筛选孵化创新项目，促进先进成果本地转化和产业化。截至2022年底，长三角区域其他城市在上海共设立了24个“科创飞地”，浙江省内不同产业平台在杭州布局各类“科创飞地”超过35个。

在创新引领和区域协调发展的背景下，“科创飞地”成为跨区域优化配置资源、推动产业链现代化升级的重要途径，展示了后发区域“借船出海”、主动对接和融入大都市群的开放信心和智慧。

首先，“科创飞地”拓宽了区域开放合作新渠道。不同城市圈规模不同，创新禀赋不同，发展势能存在差异。发达地区高新技术产业发达，需要有辐射其他地区的连接点。欠发达地区拥有土地、生态和劳动力优势，亟需科技、资本、人才等高端要素赋能。在“科创飞地”模式下，各区域可以发挥各自优势，开放合作，协同创新，形成“一盘棋”的区域经济整体布局。比如，湖北黄石、黄冈等多地就在武汉光谷布局离岸科创园，推动了武汉都市圈扩面提速，加快了周边区域一体化发展。

其次，“科创飞地”拓展了提升区域创新引领能力的途径。在“科创飞地”模式下，地方政府围绕本地产业转型升级和现代化升级的科技需求，主动到发达区域部署创新链，构建项目异地孵化、本土产业化的联动通道，可以实现低成本跨区域招才引智，增强科技支撑引领能力。比如，浙江衢州针对区位优势不够、高端人才紧缺、产业基础薄弱等问题，在上海张江开拓科创引智“飞地”新平台，对接国际国内顶尖人才和项目团队，孵化了多家极具潜力的生物医药企业，走出了一条“上海研发-衢州制造”

的立体化、链条化的产业现代化转型新路径。

第三，“科创飞地”丰富了招商引资的手段。在“科创飞地”模式下，欠发达地区将招商的触角直接伸到创新资源富集地区，通过发挥“科创飞地”的聚集引领效应，推动本土优秀企业以商招商、以商养商，依托都市圈的科技、资本和市场，促进本地企业增加技术创新和产品开发投入，扩大产品销售，带动存量产业快速做大做强。

江西是全国第三个、中部第一个内陆开放型经济试验区，开放合作是革命老区高质量发展的必由之路。建议借鉴其他地区成功做法，聚焦省委十五届四次全会对我省12条制造业产业链和6个新兴产业集群的现代化部署，深化拓展赣京、赣粤、赣浙、赣皖等区域合作交流机制，紧紧围绕人才、项目、服务等环节，加快布局建设“科创飞地”，深化区域开放和协同创新合作。

一是要拓展区域合作互利共赢新机制。发达地区“科创飞地”建设经验表明，如果区域协同政策更具体，行政管理的壁垒相对较少，“飞地”建设就更容易成功。要根据江西建设内陆开放型经济试验区建设部署，以更大力度、更加开放的姿态，进一步健全与拓展赣京、赣粤、赣浙、赣皖等区域合作交流机制，围绕赣州-大湾区、上饶-长三角、赣江新区-中关村区域融合发展战略，推动相关合作协议的落实、产业创新资源的对接，共建共享开放的“飞地经济”园区。可以探索以“企业组团”和“政府间协议”形式，一事一议、一区一策，破解共建“科创飞地”所涉GDP核算、财税分配、土地出让金分享等深层次问题。比如，对“科创飞地”园区内培育的高新技术企业、科技型中小企业、登记的技术合同成交额等，允许同步纳入“飞出地”“飞入地”园区的有关科技创新考核指标。

二是要畅通“科创飞出”与“产业飞回”的双向奔赴渠道。我省科技开放合作部分领域存在“重申报轻建设”的问题，成果转化效率较低。针对这一问题，要推动建设以产业链链主企业为核心的协同创新体系，政产学

研融共同努力，打造“链主+飞地+基金”的联动发展通道。充分发挥“科创飞地”入驻企业资源优势，通过龙头引领、基金共设、链条布局，筛选引进具备资本价值或发展潜力的目标企业，实现本地产业链的延伸拓展，促进支柱产业集群化发展。

三是要创新“科创飞地”运营管理方式。目前“科创飞地”有政府主导、链主企业主导、第三方运营等三种模式。综合上述各种方式优点，可以考虑采取政府搭台与企业主导协同的运营模式，由两地政府按照一定比例出资共建股份合作公司，负责共建“飞地”园区的规划开发、招商引资和经营管理等工作。县市地方政府可整合资源参与入股，遴选出优秀龙头企业、专精特新中小企业，以注册科技子公司，设立科技办事处、对外合作办、销售办、人才办等多种形式入驻。开辟政务服务“绿色通道”，建设“本地工作专班+离岸联络人”的“科创飞地”管理模式，不断优化“科创飞地”的营商环境。

四是要高位统筹推进，加强对项目的支持。可以借鉴浙江“山海协作”的经验，成立高规格办事机构。比如，在省级层面由省领导或省级链长挂帅，联合科技、工信、人才、商务、发改、财政等部门成立领导小组，共同谋划制定推动“科创飞地”发展的框架机制。围绕高端人才引进、研发团队打造、产业链上下游协同创新等重点任务，出台指导意见和配套政策。强化对“科创飞地”项目的要素支持，如由属地市县主管部门负责优先申报国家、省、市重点建设项目，享受招商引资、企业增资扩产、技术改造等各项优惠政策和资金支持。将“科创飞地”列入省、市重点项目，优先保障用地指标，根据项目建设年限、年度投资计划、项目实施进度等情况，分期分批安排新增建设用地指标。发挥新型研发机构和龙头企业各方比较优势，鼓励以技术、资金、土地、品牌、管理等多要素作价入股促进孵化。定期召开项目推进工作会议，破解项目推进难题，不断提高研发成果转化效率。

（作者单位：江西财经大学经济学院）

以医学院校高质量发展助力中国式现代化建设

张小康

兴赣大家谈

习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”这一重要讲话深刻阐述了建设教育强国在推进中国式现代化进程中的战略地位和重大意义，为加快建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

高校是建设教育强国的龙头，是培育时代新人的重要阵地。站在新起点，对标中国式现代化的目标要求，医学院校要坚守为党育人、为国育才的初心使命，着眼教育、科技、人才统筹谋划、一体部署，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习成果转化为推动培养德技双馨医学良才的具体实践，转化为建设高水平医科大学的强大动力，以自身高质量发展助力中国式现代化建设。

坚持党的领导，在拥护“两个确立”上彰显忠诚。习近平总书记强调：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人作为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理想、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，是办好中国特色社会主义大学、确保医学院校现代化方向不偏的根本保证。要抓住主题教育的重大契机，始终坚持和不断加强党的领导，把党的全面领导贯穿学校工作的各方面、全过程，牢牢掌握党对高校工作的绝对领导权，坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，使学校党委切实承担起管党治党、办学治校主体责任，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，确保学校沿着正确政治方向，朝着办好人民满意高校目标阔步前进。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党。

坚持立德树人，在培育医学良才上作出贡献。建设人才强国是中国式现代化的根本保障。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课

题。造就卓越拔尖创新医学人才，既是医学院校高质量发展的重要目标，也是落实立德树人根本任务的具体体现。要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，以党的创新理论指引育人工作，加强思政教育和课程思政建设，将思政教育贯穿人才培养全过程。要发挥医学专业优势，深挖红色资源、讲好“红色基因”故事、展现高校形象，依托校史馆、红色卫生史博物馆、人体生命科学馆等研学基地，开展沉浸式学习、实境式体验，探索形成有效的育人体系。要锚定国家重大需求、医学紧缺人才和医学发展新形势，推进学科布局优化调整，推动实现学科交叉融合新突破，着力培养一批适应新兴战略性交叉学科建设发展的高质量复合型医学人才，以强大人才支撑服务健康中国和建设教育强国。

坚持守正创新，在推进科技创新上塑造品牌。建设好高等教育、发挥好高等教育的龙头作用，要坚持守正创新，走出中国高等教育发展的新路。高等医学院校是推动基础医学研究、实现重大医疗突破的重要力量，在促进高水平科技自立自强、推动健康中国建设方面具有独特优势，能够为推进中国式现代化提供关键的科技支撑。要瞄准世界科技前沿，紧密对接国家重大战略和区域卫生健康事业发展需要，以项目为牵引、以科研平台为支撑、以结果为导向，聚焦生物医学等重点科技前沿，开展靶向科学研究，力争在重大原创性成果、关键核心技术研发等方面突破瓶颈。要加强校地合作、校企合作，深化与高水平研究机构和团队之间的全方位合作，打造高标准科技平台、高水平科研团队，着力打通科研成果转化“最后一公里”，推动科技创新上水平、创特色、树品牌。

坚持人民至上，在服务区域发展上体现担当。医学院校是教育高原、科技高峰、人才高地的融合体，具有扎根地方、面向基层、亲近产业的天然优势，是打造区域卫生健康服务新高的强大引擎。医学院校必须扎根中国大地、立足区域卫生健康事业办教育，必须坚持人民至上，把人民满意作为一切工作的出发点和落脚点，在强国建设、民族复兴的新征程中彰显使命担当。要坚持开放办学理念，全面提升服务区域发展水平，持续做好与国内知名大学对口交流合作，积极与国外大学开展联合办学，申报中外合作办学项目，努力在融入与服务国家和区域战略中实现高质量发展。要发挥学校附属医院优势，以公益性形式，提升附属医院服务能力水平，为提升医疗卫生服务水平、护佑百姓生命健康、服务区域经济社会高质量发展贡献力量。

（作者系赣南医学院党委书记、院长）