

将矛盾纠纷化解在诉前

本报全媒体记者 钟珊珊

一个月前,在南昌经开区人民法院(以下简称“经开法院”),原告周某和被告张某双方达成协议后签下了民事调解书,一起涉企纠纷得到化解。拿起调解书,调解员李林豹长舒了一口气:“这下,心里悬着的石头可算是落地了!”

今年7月底,南昌经开区某建材商周某一纸诉状把当地一开发商张某告到了法院,称张某公司拖欠了其公司建材款共计1000余万元,导致公司员工工资发不出,濒临破产。

考虑到通过诉讼程序,不仅耗时耗力,增加诉讼成本,还会影响企业声誉,收到起诉状后,经开法院引导双方当事人通过诉前调解化解矛盾纠纷。

李林豹拥有企业管理经验,又做过律师,在涉企纠纷调解方面有一套。这个案子很快被转到了他所在的经开法院“法院+工商联”调解工作室。

正当李林豹准备全力调解时,遇到了尴尬情况:当事人双方都不愿意接受调解!

他通过沟通和观察,很快看出了双方的心思——原告周某希望尽快打官司,一次性拿到货款,让企业渡过难关;被告张某也有自己的小算盘:打官司没几个月判不下来,公司资金周转困难,能拖一天是一天。

李林豹没有放弃,再次拨通原告被告双方的电话。“要是真打官司判决了,欠款就得在规定期限一次性支付,对你公司的声誉也不好。”他耐心劝说张某。“打官司至少要好几个月,依公司的现状恐怕等不了吧,不如坐下来心平气和地协商,早调解早了结。”面对周某,李林豹也是苦口婆心。几次劝说之后,双方最终同意接受调解。就在这时,问题又来了。

“当时,周某拿来了20多本厚厚的出货单作为证据,足足有一大袋。”李林豹回忆,“没有证人证言,物证也是杂乱无章,万一碰上虚假诉讼怎么办?”这个问题在李林豹的脑海中盘旋。考虑到这起民事纠纷诉讼标的金额比较大,证据又不充分,他一边指导原告周某按照要求梳理证据,找到证人证言,一边组织核查双方企业的股权结构,并对证据的真实性、合法性和关联性进行逐一审查。

补充了证据,排除了虚假诉讼的可能性,李林豹再次组织双方进行调解。他与双方释法说理讲情,帮彼此分析利害关系,终于做通了双方的思想工作。最终,这起涉企纠纷得以化解。

从事涉企矛盾纠纷调处4年来,李林豹对此颇有感触。企业之间合同、经济纠纷比较多,诉讼标的金额小到几万元,大到上千万元,经常是“公说公有理,婆说婆有理”,有时双方对证据也会有异议,如果没有过硬的法律专业知识,在案件把握、证据审查等方面就做不到心中有数,也很难让当事人信服。

“要有犀利的眼神,既能一眼发现矛盾的焦点,又能察言观色,从对方的表情和言谈中洞察各自的心理。”李林豹认为,在民间借贷纠纷调处中,这一点特别重要。他见过不少矛盾双方对簿公堂、拍案而起的场景,一起矛盾纠纷几个月调解不下来也是常有的事。“做调解工作要有耐心,更要有公心,如果不能‘一碗水端平’,那是调解不成的。”他说道。

在经开法院“法院+工商联”调解工作室,调处矛盾纠纷时,团队有一个约定俗成的做法,那就是把矛盾双方分开调处。“多从当事人的角度出发,让当事人感觉到你是来帮助他的。”

作为全省首个国家级经济技术开发区,南昌经开区企业多,涉企案件多。近3年来,经开法院共受理各类民事案件1.1万余件,其中涉企案件占了八成以上。自2019年5月成立以来,经开法院“法院+工商联”调解工作室平均每年调解涉企纠纷200多起。今年以来,已调解涉企纠纷211起。

飞越滕王阁

10月24日,在南昌市东湖区赣江之畔,飞机编队从滕王阁上空掠过。当天15时许,作为2023中国航空产业大会暨南昌飞行大会开幕前的表演项目,中国空军航空大学红鹰飞行表演队驾驶由南昌本土设计制造的“K-8”教练机,以8机编队拉彩烟的方式飞越滕王阁,给市民带来一场空中视觉盛宴。随后,欧洲环球之星特技飞行表演队以5机编队,进行了精彩的城市飞行表演。

本报全媒体记者 徐铮摄

“江西和台湾的距离更近了”

——2023两岸媒体江西庐陵文化行活动见闻

朱晨欣

在吉州窑体验制陶过程、参观白鹭洲书院、欣赏羊狮寨壮美风光……10月16日至20日,由省台办主办的2023两岸媒体江西庐陵文化行活动在吉安举行。来自海峡两岸的媒体人齐聚江西,共同体验赣鄱大地的风土人情。

“你们猜我现在在哪里,我在全是古代‘学霸’的中国进士文化园……”27岁的台湾自媒体人李宜萱第一次来到江西,她感叹吉安文化底蕴深厚。一路上,她对着镜头分享自己的所见所闻。“我希望用轻松、有趣的旅行短片形式,带给观众更多快乐,让大家隔着屏幕也能感受到江西的魅力。”李宜萱说。

红墙黄瓦,古榕郁郁葱葱……在文天祥纪念馆,祖籍吉安台湾自媒体人龙世炜,在文天祥雕塑前驻足停留。她指着雕塑背后的几行字介绍:“以前只是听说当初建设这里时我的父亲和爷爷都捐了款,这次看到了他们的名字,我非常感慨,这就算是身在台湾的我和故乡吉安的一种特殊联结。”

台湾人间卫视编导李芝早在10年前就来过江西。作为资深媒体人,她更注重挖掘庐陵文化背后的故事,每到一处,她总是走在前面,与讲解员交流探讨。“像科举、书院、青铜、陶瓷等符号都赋

予庐陵文化丰富内涵,这次活动让我更加了解江西,感到江西和台湾的距离更近了。”李芝说。

台湾旺旺中国时报记者吴泓勋直呼吉安“惊艳且美好”。他说:“我更关注江西和台湾交流合作的内容,将从庐陵文化、台商台企在江西的发展等方面进行报道。”

海峡两岸情意浓,赣台咫尺一家亲。从2017年开始,我省陆续邀请台湾媒体走进江西各地,围绕客家文化、古代书院文化等主题开展系列采访活动。省台办负责人表示,举办此次活动,旨在促进赣台两地文化交流与融合。

“寻乌工作法”赋能治理强基 新时代“枫桥经验”的江西实践

构建“三环四维五段”全生态融通式人才培养体系

江西师范大学附属中学致力培养拔尖创新人才

党的二十大报告指出,我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。

培养拔尖创新人才,中学教育发挥着至关重要的作用。作为江西基础教育的一面旗帜,江西师范大学附属中学(以下简称“江西师大附中”)从20世纪80年代开始,就在拔尖创新人才培养的道路上积极探索、孜孜以求。从最初的分散磨尖到组建竞赛班集中培训,再到专门设立拔尖创新人才培养中心,营造全方位创新教育生态,构建科学课程体系,建立贯通式培养机制,搭建多主体协同融通平台,助推更多学生走向创新和卓越。经过多年砥砺前行,学校逐渐探索出拔尖创新人才培养的新模式,形成“三环四维五段”全生态融通式人才培养体系。

培养的开端。结合国际共识的资优三环理论,江西师大附中经过多年探索实践,发现在基础教育阶段拔尖创新人才往往在智力、创造力、社会责任感等方面具有一些特质,即具有中等以上的智力或在某个特定学习范畴有过人的才能;具有高度的好奇心和原创性思维;拥有较为强烈的社会责任感,这与学校“做有责任中国人”的校训一脉相承。这些特质不是个体与生俱来的,是在与环境的一系列复杂互动中得以发展形成的。

构建拔尖创新人才成长规律四维课程体系

构建具有时代特色和校本特色的课程体系,是培养拔尖创新人才的重要抓手。清华大学“学堂人才培养计划”将学生定位为“领跑者”,强调其拔尖人才的身份“不是光环,而是使命;不是荣誉,而是责任”。

实现拔尖创新人才培养系统化,就要做好学校特色课程。江西师大附中在“责任教育”理念的引领下,全力构建由基础课程、拓展课程、责任课程、卓越课程构成的四维“雏鹰课程群”。其中基础课程包括国家学科课程和劳动教育课程等,强调学生全面发展;拓展课程包含人生规划课程、社团课程、学术能力课程等,旨在引导学生自主学习,提高综合学习能力和研究创新能力;责任课程为实践课程,主要包括社会实践、志愿服务、家国情怀、国际理解等课程,旨在培育学生高度的社会责任感;卓越课程是校本核心课程,主要包括学科竞赛、强基计划、科创教育、大学先修、逻辑训练等课程,旨在满足有志愿、有天赋的学生个性化发展需求,助推他们走上拔尖创新人才的成长之路。

四维“雏鹰课程群”,首要培养的是学生对社会的关注与科学的热爱,要求学生参与公益活动和社会实践,深入理解社会,强化国家和民族认同。其次培养学生独立思考能力和学术研究能力,通过研究性学习,学会深度学习,提升学术素养。最后培养学生的领导力,要有韧性和正思维,具备专注力、自我规划和自我调整能力。



2022年全省学科竞赛颁奖大会在江西师大附中举行

建立拔尖创新人才培养五段贯通机制

拔尖创新人才培养不是一蹴而就的,而是基于成长规律的螺旋式上升的学习进阶过程。基础教育在拔尖创新人才培养上,首先是发现,然后是保护和培育。发现,需要慧眼和洞见;保护,需要胸襟和情怀;培育,需要智慧和机制。

江西师大附中经过长时间探索,通过开设不同阶段的兴趣班和强基班,打通阶段和学科壁垒,逐步建立一套小初高拔尖创新人才培养的五段贯通培养机制,即在启蒙阶段培养兴趣,在发现阶段加深学能,在选拔阶段科学遴选,在培养阶段夯实铸魂,在提升阶段强化磨练。五个阶段各有特色、各具重点,各有计划、各排课程,同时全面及时对接五大学科竞赛和强基计划、领军计划、英才计划、卓越计划、攀登计划等高校拔尖创新人才培养方案,动态调整、与时俱进。

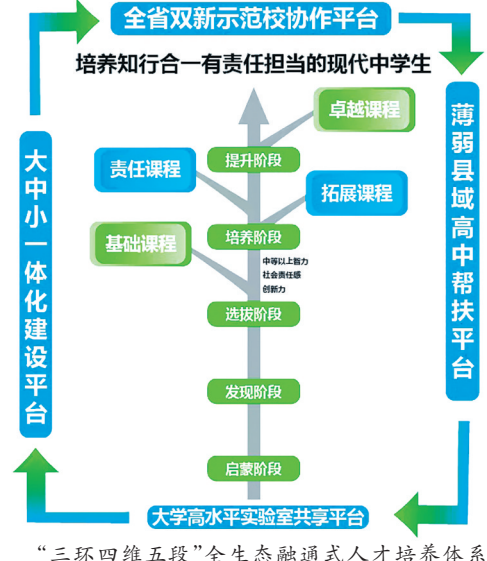
加强拔尖创新人才培养,需要从小学起与中学、大学联结,形成拔尖创新人才全生命周期的培养链。江西师大附中主动与清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学等知名高校联合创建拔尖创新人才共育基地,开设大中衔接课程,对接高校人才培养改革措施,邀请诺贝尔奖获得者、英雄航天员、两院院士、高校教授来

校讲学,激发学生科技强国梦想,搭建拔尖创新人才培养的大中小学一体化建设平台。

培育拔尖创新人才培养全生态系统

基础教育阶段拔尖创新人才培养是一项事关人才全局的系统工程,需要教育主管部门、社会、高校、家庭与中学协同推进,以实现资源融通,提升拔尖创新人才培养质量。

通过多年实践与探索,江西师大附中逐渐构建完整的培育拔尖创新人才生态系统,主要体现在:重构系统,成立拔尖创新人才培养中心,将教练培育、学生选培、家校互动、集团共育等全方位统一协调;共享平台,依托高校附属中学的优势,发挥江西师范大学、江西农业大学等高校的国家级实验室资源优势,突破中学实验条件不足的瓶颈;资源整合,与兄弟学校共研、共享、共进,以委托培养、联合教研、跟岗学习等形式,实现对薄弱县域高中帮扶共建,与全省11个设区市头部高中搭建全省双新示范校协作体,助力全省拔尖创新人才培养;政策支持,2023年南昌市推进普通高中特色化发展,着力培养拔尖创新人才,使初中、高中学段拔尖创新学生贯通培养成为可能。江西师大附中拔尖创新人才培养不是孤立、封闭的特殊人才培养,而是要创设一个基于所有学生、惠及所有学生,又立足造就拔尖创新人才



“三环四维五段”全生态融通式人才培养体系

建设一流名师团队 护航拔尖创新人才培养

众人拾柴火焰高,互帮互助走得远。一流的师资队伍,是拔尖创新人才培养的根本保障。江西师大附中着力打造青年教师队伍,注重选拔培养年轻教师进入学科竞赛团队,同时以课题研究培养教师的高阶思维,通过深度教研引领教师团队的综合实力提升。

坚持教练队伍两加强,即科学素养提升与教学实践探索强化;确定教练队伍三大发展方向,即高素养、强专业、勇创新;实现教练队伍专业意识四个统一,即教师与学子的统一,专业与品质的统一,实验与知识的统一,学科与实践的统一。经过长期培养,学校组建了一支由特级教师、学科骨干教师、优秀青年教师等构成的金牌师资队伍,通过协同聚力尽早发现、尽早培养有特质、有潜能的学生,对不同学段有突出天赋的学生实行跨学科、跨学段融通培养,并为其开发贯通式进阶课程体系。

探索拔尖创新人才三环选培机制

如何早发现、早培养?这是拔尖创新人才

的现代化教育体系。

坎坷之路,终抵群星。经过多年艰苦探索,江西师大附中“三环四维五段”全生态融通式拔尖创新人才培养体系交出高分答卷。在学科竞赛国际赛场上,罗晔、孙皓楠、杨数同学分别摘得国际数学和化学奥赛金牌,其中杨数同学加冕世界冠军,创造江西学科竞赛新纪录。在五大学科竞赛全国总决赛中,学校共获金牌51枚,奖牌近200枚,金牌数和奖牌数均位居全省第一、全国前列。在全球、全国各大科创大赛上,翁亦豆同学在2019世界脑科学大赛中斩获世界冠军,顾明睿、辛玉桥等同学在2020、2021年连续两年荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道创新潜力奖,一批学生在世界机器人大会、全国青少年无人机大赛等科创大赛中斩获全国冠军。2021年,江西师大附中被评为全国首批百个“小平科技创新实验室”示范建设类学校。

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。新征程上,江西师大附中坚决贯彻落实习近平总书记考察江西重要讲话精神,聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求,以80周年校庆为新起点,持续为全国拔尖创新人才培养贡献智慧和力量。

刘标秋 盛常春 肖贤民/文
(图由江西师范大学附属中学提供)