

# 精准对接用工需求 聚力推动校企合作

## 江西冶金职业技术学院积极探索特色人才培养模式

11月2日,江西冶金职业技术学院和江西赣锋锂业股份有限公司实习见面会在赣锋锂业万吨锂电工厂会议室举行。这也是校企双方联合开办的首个现场工程师班学生。他们将正式从校园走进企业,在生产一线进行为期一个月的实习。

今年5月,江西冶金职院与赣锋锂业签订现场工程师合作协议。根据协议,赣锋锂业为现场工程师班学生安排学习“小灶”;每位学生均配有指定师傅,且量身定制月度培养计划;实操的同时帮助学生每周进行小结,以巩固所学知识,月底进行综合考评;要求学生认真总结学习体会,实习期间的表现作为后续评选优秀学生的依据之一。

赣锋锂业现场工程师班的开设,是江西冶金职院积极落实教育部等五部门下发的《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》的积极尝试,也是学校现代学徒制培养模式的进一步深化。目前,该合作项目已申报省教育厅第一批现场工程师专项培养计划项目。按照校企合作协议,该班将针对赣锋锂业紧缺技术岗位的需要,校企联合培养面向生产岗

位、具备工匠精神,精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

产教融合、校企合作,一直是该校的核心工作之一。早在10年前,该校已探索现代学徒制人才培养模式,2013年与新余钢铁集团有限公司签订现代学徒制人才培养协议,共同培养学生,已累计培养1500余人。2021年,该校与江西铜业集团有限公司签订现代学徒制人才培养协议,校企双方共同建设互聘共用的师资队伍,江铜集团深度参与教学与实训指导,并以每5名学生配备2位企业导师的标准打造定制班,目前该班已定向培养学生200余人。

多年来,学校已形成“探索一实践一积累一创新”的良性循环,在“六个对接”(院长与厂长对接、课堂与车间对接、学习与需求对接、教师与师傅对接、课程与标准对接、毕业与就业对接)的联动下,取得系列成效——现代学徒制管理制度得以升级,“校企双主体”人才培养模式得以形成,招生招工一体化制度得以建立,校企混编教学团队得以组建,工学交替的课程体系得以完善,学生综合素质多元评价体

系得以形成。该校“钢铁冶炼专业现代学徒制人才培养模式的构建与实践”项目获国家级教学成果奖二等奖,获教育部第二批现代学徒制试点单位并通过验收。该校2020届毕业生周正礼入职新钢集团数字化部,2023年获“振兴杯”全国青年职业技能大赛第一名。

成功经验正在推广,校企合作不断推进。2023年,学校继续深化与中国宝武钢铁集团有限公司新钢集团的合作,并加入中国宝武钢铁工业产教融合联盟,积极投入全国钢铁行业产教融合共同体建设;与江铜集团的合作不断延续,赣锋锂业、江西钨业控股集团有限公司等行业头部企业先后与学校签订人才培养协议,共同培养技术人才。

今年10月,江西省钢铁行业产教融合共同体成立,由宝武新钢集团牵头组建,该校和江西理工大学牵头建设,联合钢铁行业、学校、科研机构 and 上下游企业共同建设。该共同体旨在统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用,整合钢铁行业

优质资源,组建全行业、跨区域的产教融合共同体,匹配行业需求与教育供给,为钢铁行业智能化、绿色化、融合化、高端化发展,提供充分高效的技术、人才支撑。目前,该共同体已有成员单位65家,将在发挥企业思政育人作用,产教供需对接、联合人才培养、开发教学资源、协同开展技术攻关等方面探索实践,推进共同体成员共商共建,实现共赢共长。

下一步,该校将积极参与江西省有色金属行业产教融合共同体建设,持续深化产教融合,做优做强有色金属冶金专业;投身市域产教联合体建设,用好产教对接平台,推进校企协同育人,壮大“双师型”教师队伍,赋能区域经济社会发展。

该校相关负责人表示,学校聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求,围绕我省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划,积极融入市域产教联合体和行业产教融合共同体建设,深化职业教育改革,为江西省钢铁、有色金属等重点产业高质量发展提供有力的技能人才支撑。(晓璇 萍 国华 何志昌)

## 探索质量导向的「内外兼修」教学管理模式

2020年,《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》明确,实施学历教育创优提质战略。如何实现创优提质?江西开放大学在2022年召开的第一次党代会上提出,整合职业教育优质师资、课程、平台等资源,聚焦学科、专业、课程建设关键能力,强化学风建设、内涵建设、系统建设,探索“内外兼修”的教学管理模式。

### 强化学风建设,彰显学校办学价值力

近年来,江西开放大学坚持以教学为中心,以创优提质为目标,以“引领力+感召力”为内力,以“倒逼力”为外力,实现优良学风的形成,不断彰显学校的办学价值力。

红色资源引领学生“愿学、想学”。学校以“红色资源+”为引领,以“以德育德”为路径,充分利用开学典礼、入学教育、主题班会、主题实践活动等开展思想政治教育,加深学生对既要文凭、更要知识的认识,形成学生“愿学、想学”的良好学风。

用心用情用力感召学生“爱学、乐学”。通过以情感人、以心化人的服务,感召学生自觉参与学习、热爱各种学习;通过推门听课、评课、创新教学方式方法等措施,提升课堂教学吸引力,促使学生“爱学、乐学”。

从严治考倒逼学生“真学、实学”。严格按照国家开放大学部署,开展考试综合治理工作,通过压实各级党委、纪委双主体责任,压实考区、考点组考责任;逐级签订考试安全责任书,压实考务工作人员一岗双责;运用考试技术手段和加大巡查力度,筑牢“人防+技防”的考试防护墙,逐渐形成“真学、实学”的良好学风。

### 强化内涵建设,提升学校办学影响力

学校以专业为核心,构建学科、专业、课程一体化建设机制,以“联动力+融合力”为内力,以“激发力”为外力,实现内涵式发展,提升学校办学影响力。

部门联动促学科专业课程一体化建设。学校推动发展规划处(产业人才研究院)、人事处(教师工作部)、科研处(学习型社会研究院)、教务处等部门分工明确、协同合作的建设机制,促进学科专业课程一体化建设。

统筹推进促学科专业发展能力提升。以专业学院作为学科专业建设的重要平台,将学科与专业建设统一规划建设,推动专业学院既开展学科研究又承担专业教学任务;以专业学院优质教育资源为支撑,积极探索多种教育学科专业建设任务的融合推进。

出台政策促学科专业建设工作显成效。改变传统的绩效评价机制,引导教师践行以科研促教学,以教学反哺科研的价值追求和行为方式。2020年以来,出台12项成体系的科研制度,学校每年设立200万元专项经费用于教学科研奖励。

### 强化系统建设,增强学校办学凝聚力

江西开放大学以“系统建设是开放大学建设之要,是开放大学发展的重要法宝”为宗旨,以系统更名为契机,以“协同力”为内力,以“机制力+监督力”为外力,实现系统建设良性运行,增强学校办学凝聚力。

协同办学促办学系统形成合力。探索责、权、利相匹配的协同办学新机制,厘清系统各级办学单位职责,注重协同发力。省校层面主要做好全省办学业务统筹工作,对办学各环节加强监督,对违规行为坚决整治;统筹全省系统资源,实行全省教学“一盘棋”。市校层面重点对本区域内的办学业务进行统筹,重点对实践教学开展进行统一安排。

健全机制促办学系统增强认同。通过建立考核与激励机制,如年度综合考核机制、年检工作机制、综合考核奖、业务工作先进个人奖等,保证以“治招”“治学”“治考”为核心的综合治理有效落实,增进系统办学认同。

强化监督促办学系统激活活力。通过建立完善的监督与反馈机制,如“三结合”教学检查机制和“五通报”制度、教学评价与反馈制度,构建起完善的教学质量保证体系,激活系统办学活力。(曾九江)

## 以「三味」之举锻造「青年先锋」

日前,省教育评估监测研究院(以下简称评估院)“青评有约”2023年第六期专题研讨开展,5名年轻干部结合工作岗位,畅谈近期学习体会和收获。

自2021年评估院挂牌成立以来,评估院党委始终把激发青年干部的内生动力作为重要任务,搭建“青评有约”平台让理论学习有“甜味”,创新活动载体让党性锤炼有“滋味”,强化评价导向让青春记忆有“品味”,引导青年干部在办好人民满意的教育中贡献自己的力量。

灵活多样,让理论武装“原汁原味”。打造“青评有约”学习平台,逐步构建“导师引领学、中心组跟学、‘青评有约’互学、应知应会自学、深入基层讲学、课题研学”理论学习模式,让青年干部的理论“学”有味、“学”有力。

丰富活动,让党性锤炼“有滋有味”。制订青年理论学习小组制度,创新党性锤炼“2+N”模式,通过演讲比赛、微党课视频、主题征文评选等活动,让党性锤炼有政治味也有青春味。

业绩同台,让青春记忆“耐人回味”。及时出台奖励办法,对青年干部定出规则、明确导向,给出赛道,公平“赛马”,要求在职称晋升、评优评先“打擂”中,业绩为王、事实说话,从机制上防止滥竽充数式的“躺平”干部“躺赢人生”。

多措并举,多管齐下,评估院营造出“比学赶超”的良好氛围,青年干部个个当先锋、作表率,争做江西教育高质量发展中的“青年先锋”。(谭琪红 李玉荣)



## 江西师范大学附属中学 举行建校80周年庆祝大会

赣水清溪,育化文韵;芳华八秩,弦歌铿锵。11月12日,江西师范大学附属中学建校80周年庆祝大会在青山湖校区田径场举行。

据了解,在80年的办学历程中,江西师大附中虽校名几易、校址变迁,但文脉绵延、弦歌不辍。学校积极服务国家战略,砥砺深耕基础教育,全力帮扶县区教育,初步形成一校八区的集团化办学新格局。拔尖创新人才培养水平跻身全国中学一

流方阵,国际教育“双A”闪耀,在赛道跑出高质量发展加速度。

学校相关负责人表示,举行建校80周年庆祝大会,既是立足基础教育,打造教育成长共同体,提升江西基础教育高质量发展的学术性大会;又是邀请校友回家,凝聚校友力量,反哺与服务江西建设的社会性大会;更是听取校友意见建议,夯实附中发展基础,加强与国内外知名高校和各地上学联系的发展性大会。学校将

始终胸怀“国之大者”,坚持立德树人,聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求,为打造“三大高地”、实施“五大战略”,奋力谱写中国式现代化江西篇章贡献力量。

校庆期间,学校举办了“双新”国家级示范校成果展示会和第一届青年强国论坛,部分优秀校友、高校两院院士、国家杰青等现场分享科研故事、交流前沿观点,发表真知灼见、畅谈未来建议。(盛常春)

## 上饶师范学院 以改革创新驱动应用型转型发展

近日,上饶师范学院召开“学科专业建设提升月”“教学质量提升月”活动总结表彰大会暨产业研究院(中心)授牌仪式。会上,一批2023年“教学质量提升月”获奖师生、“学科专业建设提升月”优秀单位上台领奖,马家柚产业研究院、油茶产业研究院、生物育种产业研究院、有色金属综合利用产业研究院、地坪材料产业研究院、基础教育研究中心、生态环境与绿色发展研究中心、江西省数字文创产业研究中心、高分子复合材料产业研究中心等9个产业研究院(中心)负责人接过崭新的授牌。

这是上饶师范学院近年来大力实施教学科研改革,以改革创新驱动应用型转型发展、推进高质量发展取得阶段性成果的一个缩影。

### 以协同提质计划为驱动 创新师范生培养举措

今年3月,在教育部教师工作司、中国教师发展基金会指导下,上饶师范学院承办师范教育协同提质计划交流活动暨“新时代师范教育与中国式教育现代化”研讨会,教育部、省教育厅相关负责人和来自全国22个省份教育行政部门相关负责人、72所师范院校的负责同志齐聚上饶,共商新时代师范教育高质量发展大计,为学校创新师范教育工作打开新思路。

自协同提质计划实施一年多来,学校获批成立江西省教师发展与数字化研究中心,与帮扶高校合作共建虚拟教研室、数字同步课堂、远程课堂等评空间,实习实训移动直播平台等提质平台,持续推动师范教育模式创新。

如今,上饶师范学院创新师范生培养举措正如火如荼进行。学校在积极推进实施《上饶师范学院协同提质计划方案》的同时,制定《上饶师范学院师范教育振兴三年(2023—2025)行动计划》,稳步推出“新师范”建设举措。学校成立师范教育发展咨询委员会、师范教育管理委员会、教师教育中心,致力完善师范专业治理架构;调整师范教育专业布局,进一步提升师范专业、师范生与基础教育的适配性;以基础教育学校需求为导向,全面梳理、优化各师范专业的培养方案;强化师范专业教师考核、招聘中的实践化取向,推进科研工作面向基础教育需求,师范生培养趋势的实践化转型;大力推进师范教育线下空间建设,实现学校师范教育线下空间数字化、智能化;推动师范教育评价改革,不断提升服务基础教育的能力。

### 以产业学院建设为杠杆 创新非师范人才培养模式

校园里有企业的实训基地,企业产业园里有学生的身影,直接让学生在一线

学习最新专业技能的场景,在上饶师范学院数字技术应用产业学院变成现实。

今年7月,上饶师范学院成立数字技术应用产业学院。该产业学院由学校联合上饶市信州区人民政府、江西移动上饶分公司共同组建,院址设在信州区数字经济产业园,真正实现把学院建在产业上,把产业搬进学院来。在产业学院,校企共建的5G通信、XR、人工智能等联合创新实验室内,学生可以利用AR/VR技术模拟拆装5G信号设备,开展行业一线的模拟操作实验;利用校园数字孪生可视化平台、智慧课堂系统、POE智能照明系统等智能数据平台,实现现代教育技术与教育教学进一步融合,增强师生教学互动的实效性。该产业学院还与中国移动、百度飞桨、中科曙光、杭州硬十科技等10余家行业头部企业、高新技术企业,以及20余家产业园区企业深度合作,为学生课外科研、实习实训提供优质平台。

目前,学校正在建设第二个产业学院——农文旅产业学院,以此为非师范专业学生提供更多实践平台,进一步提升学生就业创业能力。

### 以组织教学科研攻关为抓手 创新服务与发展机制

面对经济社会各领域数字化转型的发展趋势,上饶师范学院着力谋划创新性

应用型高质量发展大计。

早在2021年7月,学校与江西移动签订“5G+”战略合作协议,成立“5G+”联合创新中心;2022年6月,成立江西省“5G+”产业协同创新研究院,依托学校量子信息交叉研究中心的人才资源,加大5G应用基础研究;今年4月,该科研团队参与的国内首个5G接入网+连续变量量子保密通信“标杆应用”在上饶移动信州区5G机房完成第一轮测试,该测试提升了移动5G接入网的安全等级,可为县(市、区)级“城市大脑”提供数字安全底座。

2019年,学校成立上饶农业技术创新研究院,在地方特色农产品马家柚、油茶等的种植技术开发、病虫害绿色防治、水肥一体化、农产品深加工等技术领域,深入开展创新研究。该研究院成立以来,先后承担教育部“新农科”项目、江西省科技厅科研项目、上饶市、铅山县揭榜挂帅项目等各类科研项目共30余项,连续5年承接的省农业农村厅农业产业体系化建设岗位项目获得好评……

学校越来越注重发挥组织的教学科研攻关在服务社会和促进自身高质量发展中的抓手作用。今年,接续成立的首批51个博士工作站、25个教授工作室、36个名师工作室、66个UGS协同创新实践基地和9个产业研究院,进一步完善服务经济社会发展的工作机制,同时有力提升人才培养的“厚度”,科研工作的“精度”和社会服务的“深度”。

## 赣南师范大学《红色文化学刊》获突破性进展

近日,中国知网与中国科学文献计量评价研究中心联合发布《中国学术期刊影响因子年报》(人文社会科学·2023版),经多项学术指标综合评定,赣南师范大学《红色文化学刊》2022年复合影响因子为0.833,综合影响因子为0.343,复合影响因子和综合影响因子与往年相比呈现逐年上升态势,该指数在人文社科期刊中位居前30%。

据了解,《红色文化学刊》由教育部人文社科重点研究基地——赣南师范大学中国共产革命精神与文化资源研究中心创办,是全国高校首个专门研究红色文化的学术刊物。该刊坚持政治本色,积极发挥红色文化资育人作用,致力打造红色文化理论研究、红色基因传承的重要阵地,红色文化资育人的智库平台,其开设的“坚持党中央权威和集中统一领导研究”专栏曾获评“江西省期刊优秀栏目”。(胡 聪)