

坚持 立德树人
培育 时代新人

办好立德树人的“关键课程”

江西工业贸易职业技术学院“四措并举”打造高质量思政课

万晓波 彭锐 黄凤芝

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为办好思想政治理论课提供了根本遵循。5年来,江西工业贸易职业技术学院坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、立德树人,坚持“红心+粮心”的“双心”实践理念,不断深化思政课改革创新,“四措并举”打造高质量思政课,加强思政课教师队伍建设,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

党建引领 构建“大思政”协同育人新格局

党委统筹推进。学院党委统筹推进思想政治理论课,党委书记挂帅思政课教学部,指导思政课改革创新。学院党委专题研究思政课建设、学院领导听课思政课成为常态。“我与书记有个约会”“院长接待日”成为走近学生、倾听学生、帮助学生的有效载体,助推思政课改革创新。

专家示范引领。学院坚持邀请有关专家学者、劳动模范、创业先锋走进思政课堂,打造“一课多师”“一堂多师”“双师同堂”的课堂教学新模式。

各方协同育人。学院着力推进“高校思政课问题式专题化团队教学改革”,积极参与片区集体备课。在专题课堂上,学院组织前湖片区的专家学者开展线上线下听课,邀请南昌航空大学马克思主义学院教授专家分专题对任课教师开展指导。在《形势与政策》专题课堂上,构建“2+2+2+2”的授课模式,即思政课教师2个专题、党支部书记2个专题、专职辅导员2个专题和学生管理人员2个专题,每名教师结合各专业系和班级学情特点,开展针对性的专题辅导。在课程思政改革上,思政课教学部教师组团联系各系专业和公共课教学部,参加各系专业的教学研讨会,帮助提炼专业课、公共课中蕴含的思政元素,指导开展思政课教学改革。

政策机制保障。学院先后出台《思政课教师建设管理规定》《思政课改革创新实施方案》《课程思政改革创新实施意见》等文件,成立思政课教学指导委员会,出台院领导联系思政课教师制度,统筹思政理论研究和教育教学改革指导。落实教育部生均标准30元的思政课建设专项经费,推动思政课实践教学基地建设,开展“一线课堂”“红色走读”“红色寻根”等实践教学,压紧压实各方责任,推动各项工作落地生根。

凝练理念 探索“双心”实践育人新模式

学院将红色文化资源和粮食院校史资源有针对性地转化为思政课教学资源,强化实践教学,注重能力提升,促进学生全面发展,凝练“双心”实践导向的思政课程教学理念,以“红心”实践(红色铸魂、守望信仰)和“粮心”实践(粮艺铸匠、弘扬传统)为载体,本质特征是“以红心映照粮心、以粮心守护红心”,推动马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合“两个结合”具体化,避免“两个结合”抽象化,“双心”实践成果贯穿育人全过程。

开展“双心”实践,汇集丰富的“双心”课堂教学资源,创设“双心”教学设计,打造“双心”特色课堂,开展“双心”课堂革命,探索“双心”实践育人新模式。学院先后组织拍摄《粮心》《春雨润无声》《采菊东篱下》等微电影,编排《井冈山我们来了》《绣球草鞋》等大型情景剧,生动的实践教学启智润心,让思政课入耳入脑入心。

创新方法 打造“双心”教学新课堂

活化“双心”实践案例,推进教学设计、教学实施和教学评价改革,满足学生需求。

创设“双心”教学设计。分专题、分专业设计“双心”教学项目和情境任务,融入“党史播报”“粮画讲解”“寻根宣讲”等,创新教学设计,凸显教与学的实践导向,以问题链层层递进,提升学生的理论运用能力、实践探索能力,养成行动自觉,推动思政课教学质量提质增效。

打造“双心”特色课堂。实施“任务展示——催化引导——理论升华”三步教学法。课前学生通过学习了解老师布置的“双心”实践任务,分组完成任务;课中分组展示“双心”任务,如参与寻根感悟分享、粮画讲解等;在“催化引导”中,运用“双心”案例分析法、热点时事辩论、现场连线互动等,师生共探,深化对学习内容理解;在“理论升华”中,通过思维导图进行整节课的总结和升华,同时组织下一堂课的实践任务,促进学生知行合一。在实施过程中,组织教师开展“晒”课和“赛”课,通过“双师同堂”“一课多师”“师生同台”教学新模式,形成40个典型案例。

形成耦合式评价机制。实施多维度、多对象和全时空的耦合式评价。以动静结合的小周期、大周期和学期实践任务,实施“边学边评 学评同步”,以线上线下结合的专题、项目和任务绩效,实施“以评促学 研练赛评”,形成耦合式评价。评价数据实时监测、动态管理,通过目标值与实际值比对,查找问题,补齐短板。

建设队伍 展现“六要”教师新风貌

学院坚持“六要”标准,严谨治学,勇于探索,推动教师由个体分散向整体集中转变,形成系统合力并相互成就。加强学习,夯实教学基本功。思政课教师通过实践调研、读书分享、集体备课、理论宣讲、擂台比拼等多途径夯实教学基本功,提升教师理论素养,老师们纷纷走出校门,走进企业、社区和乡村开展理论辅导。坚持集体备课评课,提高供给质量。坚持团队集体备课、主讲逐一试讲的原则,出台“校外专家、教务督导和高级职称教师联合评课”制度,对各部门课程的每个专题进行评课,提高供给质量。

5年来,学院思政课改革创新成效明显。教材课程建设成效明显。《“五粮文化”育人学思践悟》获批教育部“十四五”职业教育国家规划教材,建成2门省级精品在线开放课程、1门省级优质课程,《2堂“一线微课”》思政工作项目成效明显。《守望信仰·红色寻根之旅》入选教育部高校思想政治课教学案例库和《高校红色文化资源育人发展报告》(2018),《“五粮文化”厚植青少年家国情怀特色育人体系构建与实践》入选全国、全省高校思想政治课教学提升综合改革与精品建设项目。教师教研能力提升明显。学院思政课教师先后参与国家社科基金课题、主持江西省社科基金思政专项重点课题、党建重点课题和一般课题30余项,深入企业、社区、乡村和兄弟院校开展理论宣讲和经验交流20余次并获一致好评。教学成果成效明显。学院思政课教师先后获江西省教学成果奖一等奖、各类教学竞赛一、二等奖以及省部级称号20余项。集体荣誉亮点频现。学院先后获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、江西省红色基因传承示范校、职业院校红色文化育人共同体副理事长单位、江西省高校思政课教学协同创新中心、家门口的“大思政课”实践教学基地、大中小学思政课一体化建设共同体,获省直机关“青年文明号”称号。

创新路径建强农村幼儿教师师资队伍

严佳晨

近年来,农村教育逐渐成为教育现代化发展进程中的重点,加大教育帮扶已成为实现乡村振兴的重要保障之一。幼儿教育作为基础教育的开端,是乡村振兴的基础性工程之一。幼儿教师作为教育实践的主体力量,在农村幼儿教育高质量发展方面发挥着重要作用。当前,由于农村教育环境的特殊性,农村幼儿教师陷入地位不高、待遇偏低、前景不明等困境,进而造成离职率较高、职业倦怠加重、教育质量下降等问题,严重影响农村幼儿教育可持续发展。对此,相关部门应立足教育帮扶视野积极探索农村幼儿教师补充路径,从政策体系、培训制度、教育情怀等内外部因素着手,内外联动激发农村幼儿教师的主动性,提升农村幼儿教育质量。

建立健全政策体系 发挥指导性作用

教育帮扶是实现教育公平与高质量发展的关键举措。幼儿教师作为幼儿教育开展的主体力量,在解决农村幼儿教育面临的发展不平衡这一现实问题方面具有重要作用。因此,教育帮扶视野下,应从顶层设计出发,建立健全政策体系,明确农村幼儿教师的身份地位与发展方向,为农村幼儿教育开展、农村幼儿教师发展提供强有力的保障。

回顾农村幼儿教育发展实际可以发现,与其他教育阶段相比,幼儿教育的受重视程度稍显不足。且由于制度缺失,幼儿教师有时处于边缘化地位,一定程度上阻碍着农村幼儿教师寻求科学化、制度化发展路径。对此,相关部门应出台相应政策,明确农村幼儿教师的身份地位与发展方向,为农村幼儿教师的发展奠定基本前提。

整体设计农村幼儿教育事业的发展路径。农村幼儿教育体系作为教育帮扶工作的重要组成部分,是幼儿教师发展的现实载体。对此,地方政府必须从法律层面不断提升当地农村幼儿教育的地位,颁布相关地方性工作规定和管理条例,真正将农村幼儿教育置于当地工作规划中,提升对幼儿教育重视程度。同时,教育、财政等部门应加大支持力度,重点提升农村幼儿教师待遇水平,由此逐步缩小与城市幼儿教师之间的待遇差距,增强农村幼儿教师的职业幸福感,以鼓励更多优秀的农村幼儿教师坚守一线岗位。

科学规划农村幼儿教师队伍的补充途径。在追求教育高质量发展过程中,为改善农村幼儿教师紧缺现状,我国已出台“三支一扶”计划、“特岗计划”、农村教师公费定向培养等制度。在此基础上,立足教育帮扶视野,还需充分考虑不同农村地区幼儿教师的发展实际情况,因地制宜地规划农村幼儿教师编制名额、完善教师准入制度等,逐步构建满足农村实际需求的幼儿教师发展制度。

完善教师培训制度 满足个性化需求

农村幼儿教师是推动农村教育发展的重要切入点,但目前农村幼儿教师力量较为薄弱的问题正阻碍着农村幼儿教育的发展。因此,相关部门应关注教育客观要求与农村发展实际,进一步完善农村幼儿教师培训制度,满足农村幼儿教师的多元化发展需求。

完善教师培训制度,可通过精准化培训来实现。城乡之间客观存在的教育差距,使得农村幼儿教师的发展中往往只能被动地跟随城市幼儿教师的培训节奏,不仅难以充分满足当地的实际需求,且容易陷入“有劲无处使”的尴尬境地。关于农村幼儿教师的培训活动应切实考虑农村教育的客观条件与现实需求,切忌盲目仿效城市操作。

以县级教育培训部门为引导。县级教育主管部门应统一协调所辖范围内的农村幼儿教师,在组织培训之前深入各个乡村充分调研,切实了解农村幼儿教师的真实培训需求,从而科学精准地制订培训方案,最大程度优化配置培训资源。

以精准园本培训为主体。农村幼儿教师的培训应实现常态化发展,园本培训是重要的补充之一。对此,农村幼儿园应紧紧抓住教育帮扶的发展契机完善园本培训制度,以幼儿园实际教学需求为出发点,实行一对一的师徒制,帮助教师明确自身发展重点与发展方向,推动园内教师学习型组织的建构。同时,以农村幼儿园为单位,加强园际交流,鼓励农村幼儿教师前往不同幼儿园进行观摩学习,从而促进优质幼儿教师培训资源的互动。在此基础上,农村地区所属的各级政府应构建上下联动机制,引导县级幼儿教师培训基地与高等院校开展帮扶合作项目,为农村幼儿教师接受高层次培训提供发展平台。

培养教师教育情怀 激发成长动力

农村幼儿教育常面临师资短缺问题,原因之一是幼儿教师对农村幼儿教育发展前景信心不足。教育主管部门应在改善农村幼儿教育现状的同时,应从主观层面激发农村幼儿教师的内在发展动力。

培养农村幼儿教师的自我效能感。自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测和判断。当地政府、教育部门及幼儿园应通过建立奖励制度等方式,帮助幼儿教师获得成就感与自我效能感,增强其自主专业发展意识。自我效能感能有效促进幼儿教师转变观念,不再将自身视为被动适应农村教育的个体,进而充分发挥主观能动性,以充足的信心、高度的职业认同感切实提升专业发展的内驱力。

培养农村幼儿教师的教育责任感。农村幼儿教师扎根乡村环境与一线教学中,究其根本靠的是对教育工作的热情与对农村发展的关切。因此,相关部门应培养农村幼儿教师的乡土情怀,增强他们从事农村幼儿教育事业的责任心。具体来说,农村幼儿园可与当地合作,鼓励幼儿教师走出校园、融入农村,厚植幼儿教师乡土情怀,从而降低农村幼儿教师的离职率。

(作者系南昌师范学院教育学院副教授;本文系江西省社会科学“十四五”(2023年)基金项目“教育扶贫视野下创新农村幼儿教师补充机制的研究”(23JY24)的研究成果。)



清明节前夕,宜春职业技术学院师生代表赴周鹄烈士故居宜春市袁州区水江镇开展“清明祭英烈”活动。在周鹄烈士墓碑前,师生敬献鲜花,清扫墓尘,深切缅怀这位年轻的救国英雄。黄成摄

擎信仰之炬 育时代新人

江西青年职业学院扎实推进“大思政课”建设

梁永康 程虹

“今天我们青年学生学习、弘扬方志敏烈士的革命精神,就是要以清贫砥砺爱国之志,以奉献践行报国誓言,凝聚起同心共筑中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量……”江西青年职业学院的青年思政课教师黎子菁在南昌市方志敏烈士纪念馆,为学生动情讲述。

思政课集体备课会上,教师们热烈探讨推进红色基因传承融入思政课的路径方法,制作课件和完善教案;火热夏日,思政课教师指导学校暑期社会实践团队学生开展“最美井冈笑脸”活动;学校省级学术平台“共青团理论研究中心”和“江西省志愿服务培训基地”,“志愿服务融入高校思想政治工作路径研究”已成为思政课教师的年度关注课题之一。深情红土地,讲述着我们党的信仰、宗旨和追求,也为学校构建“红色文化—思政教学—一优质育人”的“大思政课”育人格局提供指引。

5年来,江西青年职业学院着眼推进“大思政课”建设,积极探索形成一套工作机制,孵化一批品牌活动,打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、培养一支优质师资队伍,实现教师与学生融入、历史与现实融汇、理论与实践融合,切实发挥思政课立德树人的关键作用,擎信仰之炬,育时代新人。

“就是要理直气壮开好思政课”

“要结合学生身边具体生动的案例,帮助学生更加深入地理解全过程人民民主的意义,不断彰显中国自信……”这是由学校党委书记和思政课教师组建的“双师同堂”教学团队,围绕“发展全过程人民民主”专题开展的一次集体备课和教学示范,也是学校不断融合创新思政课教育教场景象之一。

扎实推进“大思政课”建设,就要坚持党对思政课建设的领导。学校党委高度重视思政课建设,始终把思政课作为重点课程,把思政课教师队伍作为重点队伍,举全校之力重点建设。学校党委书记、院长带头走进课堂听课讲学,形成学校领导深入课堂“带头讲”、中层干部进入课堂“下沉讲”、思政课教师“全覆盖讲”的思政课教学工作机制。

5年来,学校通过“一课多师”“双师同堂”“师生同台”“晒课”“最美寻课”“一线课堂”“说课比赛”“红色走读”“实践教学”等活动,构建学校思政课问题式专题化教学、思政理论融合创新教学团队、示范课堂、实践教学“四位一体”教学格局,探索“知识传授+历史素养+时代担当+价值引领”的特色思政课课堂教学模式,打造一批问题式专题化省级“晒课”优秀课堂、“双师同堂”示范课堂、“最美思政课”等

优秀教学资源。

“办好思政课关键在教师”

“在新的历史起点,每一位思政课教师都要永葆一颗对党和人民教育事业的赤诚之心,矢志不渝,上下求索,丰富教育形式,创新教学方法,让授课内容有深度,更有温度。”瑞金“红色走读”之行,让思政课青年教师余焰培感慨不已。

扎实推进“大思政课”建设,就要牢牢抓住思政课教师队伍这个关键。5年来,学校以加强思政课教师队伍作为推动思政课高质量建设的重要抓手,通过“校外人才引进一批、校内教师转一批”,以内转外引方式为思政课教师队伍注入新鲜血液。截至目前,学校思政课专职教师增至24人,兼职教师8人,其中教授1人、副教授8人,有效保证思政课教师队伍的规模,优化队伍的年龄结构、学历结构等,增添了队伍的活力,为学校办好思政课打下坚实基础。

为打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,学校在思政课教师培养培训工作上上下下下功夫。5年来,学校以师资培训、实践活动带动团队建设,结合课程培训、假期实践、新业务研究等安排教师分批参与教育部、省教育厅、学校组织的各种培训研修;加大青年教师的培养,以老带新,推动团队建设;以教研、科研团队运作模式促进团队建设,成立两个专业教学团队,把教师个人发展融入团队建设中;大力支持教师参加跨校集体备课、理论研讨、讲座论坛、教学竞赛等,着力提升思政课教师的业务能力和育人水平。学校思政课教师先后在江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛、粤桂琼赣滇五省(区)高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛等省内、外各类赛事中获奖8项,其中一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项。

“大思政课”我们要善用之”

“人要有闯劲。对待思政课教学要勇于探索、敢于突破,特别是在‘高校思政课问题式专题化团队教学改革’的大背景下,更要敢于尝试新思路新方法新手段新工具……”在学校思政课教师座谈会上,江西省高校思政课省级“晒课”优秀教师曾晨曦正分享着自己的教学心得。

扎实推进“大思政课”建设,要多措并举,着力推进思政课教学改革创新,不断提升思政课的建设水平。学校以“八个相统一”为引领,充分发挥思政课的主渠道主阵地作用,围绕立德树人根本任务,以提

升学校思政课的教学实效为目标,深化教学改革,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

为服务区域经济社会发展,5年来,学校创新思政实践课教学模式,抓好实践主题设计与专题教学衔接,坚持以问题为导向,以我省红色文化为主线,用好方志敏烈士纪念馆和南昌新四军军部旧址陈列馆等红色资源“活教材”,结合职业教育教学实际,建立一支融合思政课专职教师、专业课程教师、各系学生代表的教学创新团队,采用实践教学、“专题+艺术”、情景模拟等教学模式,合力打造具有“青”字号特色的“大思政课”实践教学体系,馆校共建成果丰富。截至目前,“方志敏革命精神现场教学课”共完成1万名学生的教学任务;学校申报共建的方志敏烈士纪念馆获批全省第二批家门口的“大思政课”实践教学基地;申报的课程《英雄城·铁军魂》;在党的旗帜下胜利前进》获批第一批全省“专题+艺术”特色思政课。

“我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好”

思想政治理论课是传播马克思主义理论、强化价值引领、培养社会主义事业建设者和接班人的重要载体,加强学术研究,提升理论阐释是办好思政课的必然要求。学校思政课积极开展以“推进红色基因传承”为重点的马克思主义理论阐释和思政课教学研究工作,探索红色基因融入思政课的路径与方法,加强多方协同、深化理论宣传,深度研究江西红色文化资源,深挖其内涵及价值意蕴,不断增强学校的理论研究和理论服务功能。5年来,学校成立红色资源摸排、挖掘工作小组,深入摸排、挖掘中国共产党人在江西留下的宝贵思想财富、精神财富、作风财富和实践成果,系统梳理井冈山精神、苏区精神等中国共产党人精神谱系形成的历史条件、内涵特质和时代价值,拍摄、制作的7个“中国共产党人的精神谱系”微视频在“学习强国”等平台推出;相关理论研究成果在省级论文比赛中获一等奖、二等奖、三等奖各1篇;省级课题立项和结题5项。

办好思政课没有休止符,只有进行时。5年来,学校遵循思想政治工作规律、教育教学规律和学生成长规律,立标准、建机制、强保障、优师资,深化教育教学方式方法改革,深入挖掘红色资源丰富教学内容,拓宽教育教学的路径和场域,构建纵向衔接、横向贯通的“大思政课”建设格局,不断推动思政课建设内涵式发展。