



新论

理论评论部主办

加快形成以绿色发展为导向的新质生产力

■ 王露瑶 李志萌

理论头条

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出：“绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。”这一重要论述为新时代新征程坚持绿色发展理念，以新质生产力不断塑造发展新动能新优势，不断开辟绿色发展新领域新赛道，提供了根本遵循和科学指引。绿色生态是江西的最大财富、最大优势、最大品牌。当前，应坚定不移走生态优先、绿色发展之路，推进全面绿色转型，打造国家生态文明建设高地，厚植壮大绿色生产力，加快形成以绿色发展为导向的新质生产力。

把握以绿色发展为导向的新质生产力的深刻内涵

新质生产力与绿色生产力具有内在一致性。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动要素及其优化组合的跃升为基本内涵。绿色生产力将绿色低碳理念、技术、标准、管理等融入生产活动的各个方面，重塑生产函数系统，与新质生产力具有基本内涵的一致性。新质生产力的特点是创新。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。绿色生产力以科技创新为驱动力。不断研发和应用绿色新技术，推动一二三产业全方位、全流程绿色化改造升级，与新质生产力具有核心特征的一致性。新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志，是推动高质量发展的动力源泉。绿色生产力摒弃传统高耗能、高污染、低效率的发展模式，以更加绿色、可持续的方式推动高质量发展，建设人与自然和谐共生的美丽中国，与新质生产力具有目标导向的一致性。此外，新质生产力能够为绿色发展提供强大的技术支持和推动力，而绿色发展能够为新质生产力提供广阔的应用空间、市场需求和发展机会。因此，新质生产力本身就是绿色生产力。

加快形成以绿色发展为导向的新质生产力是江西打造国家生态文明建设高地的内在需要。2023年10月，习近平总书记在江西考察时强调，要坚定不移走生态优先、绿色发展之路，推动全面绿色转型，打造生态文明建设高地。新质生产力作为蕴含绿色发展理念的先进生产力，将生态环境要素纳入生产函数，通过创新绿色发展理念、推动绿色发展方式转变、提升绿色发展效能，加快打造绿色低碳产业体系，推动经济社会全面绿色低碳转型，为打造国家生态文明建设高地提供了强有力的绿色新动能。加快形成以绿色发展为导向的新质生产力，要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，以加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用为核心，提升生态环境质量、促进绿色低碳转型发展、推动生态产品价值实现、深化生态文明制度建设，为奋力打造国家生态文明建设高地作出新贡献。

以科技创新引领构建绿色现代化产业体系

加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用。科技是第一生产力，绿色科技创新是加快发展新质生产力的关键举措。一是增强绿色技术创新供给能力。深化对关键绿色技术的研发与突破，聚焦清洁能源、低碳技术、零碳技术、负碳技术、生态保护修复工程以及生态农业等领域原创性、引领性技术攻关，打造引领绿色技术创新的示范区。二是培育多层次绿色技术创新主体。在着力打造一批绿色技术创新、绿色低碳科技骨干企业的同时，积极培育绿色技术创新领域专精特新“小巨人”企业和单项冠军企业，促进大中小绿色技术企业之间深度融合、协同发展。三是推进绿色技术创新成果转化应用。充分发挥企业的创新主体作用，以社会绿色发展需求为导向，建立由龙头企业引领，高校和科研院所提供智力支持，各创新主体紧密协作的绿色创新联合体。四是深化交流合作。促进鄱阳湖国家自主创新示范区与长三角G60科创走廊、粤港澳大湾区在绿色技术方面的深度合作与交流，鼓励企业设

立“科创飞地”。构建绿色技术转移转化体系，对重大绿色技术成果的后续研发、产品试验、推广应用等环节进行持续追踪与精准对接。

积极构建绿色现代化产业体系。现代化产业体系是新质生产力发展的具体体现与重要载体。一是加快传统产业绿色低碳转型升级。以节能降碳、超低排放、安全生产、数字化转型、智能化升级为重点方向，聚焦电子信息、有色金属、装备制造、石化化工、建材、钢铁、航空、纺织服装、现代家具等重点产业，落实设备使用强制性标准和淘汰目录，大力推动生产设备、用能设备、发输配电设备等更新和技术改造，构建绿色低碳循环产业创新链，强化传统优势产业的绿色竞争力。二是培育壮大绿色战略性新兴产业。推动以光伏产品、锂电池、新能源汽车等为代表的战略性新兴产业“稳链、畅链、强链、延链”。着力打造全国铜基新材料企业集聚地、创新策源地、标准供给地、品牌引领地、生态最优地，加快建成全国铜基新材料重要基地。三是前瞻布局绿色未来产业。聚焦碳达峰碳中和目标，立足全省能源革命和产业变革需求，谋划布局氢能、储能、生物制造、碳捕集利用与封存（CCUS）等未来能源和制造业发展。四是加快推进生态产业化。有效发挥新质生产力新技术和新手段的作用，推动解决生态产品价值实现确权难、度量难、交易难、变现难、持续难的问题，促进自然资源变资产、资产变资本、资本变资金。

筑牢绿色发展的制度保障和社会基础

健全绿色低碳发展体制机制。制度是加快形成新质生产力的重要保障。一是统筹绿色发展顶层设计。完善党委领导、政府主导、企业为主体、社会公众共建共治共享的生态环境治理体系。进一步完善生态文明建设考核评价体系，明确各级行政主管部门的治理职权和责任划分，落实好企业污染防治主体责任。二是优化绿色发展政策支持。深入推广以可持续发展为导向的开发模式，科

学有序推动能耗双控逐步转向碳排放双控，有计划分步骤实施“碳达峰十大行动”。聚焦碳达峰碳中和目标任务，围绕能源绿色低碳转型、节能降碳增效、绿色低碳技术研发、布局绿色新兴战略性产业和未来产业，提供土地、技术、绿色金融等支持。三是加大力度培养与新质生产力发展需要相适配的绿色发展人才队伍。将绿色发展人才纳入紧缺人才目录，将符合要求的高层次绿色发展人才纳入重大人才计划，提高其支持比例。大力培育和引进绿色发展人才，鼓励省内高校加大绿色发展人才的招生培养力度，探索高校与企业联合培养高素质复合型人才的有效机制。依托本地稀土、核资源、有色金属等特色研发平台，完善“揭榜挂帅”“赛马制”“飞地”等支持机制，以项目吸引更多一流科技领军人才和具有国际竞争力的青年人才后备力量，不断壮大我省绿色发展人才队伍。

大力倡导绿色健康生活方式。倡导培育绿色健康的生活方式，有助于形成发展新质生产力的良好社会基础。一是发展绿色服务业。加快形成绿色低碳交通运输方式，稳定开行铁海联运，进一步推动多式联运，鼓励使用新能源和清洁能源运输工具。加速信息服务业绿色转型，建立绿色运营维护体系，推动服务流程信息化、实时化，逐步推广环保信用评价、碳资产管理、碳排放核算核算及相关检验检测等新兴绿色低碳服务。二是丰富绿色消费场景。推广普及废旧消费品回收和绿色智能消费品换新业务，由相关部门、厂商、流通企业和地方政府共同参与换新补贴，重点开展汽车、家电以旧换新和家装消费品换新行动，着力为消费者提供更多实现绿色低碳、智能人机交互、家电物联和家居融合的新消费场景和品类，构建全产业链的绿色循环闭环。三是加强绿色文化教育。提高公众对绿色发展的认知度和认同感，进一步完善“绿宝碳汇”等“碳普惠”公共平台，借助大数据、云计算、物联网等拓展其使用范围、畅通数据共享、丰富消费场景，真正推动绿色低碳发展成为全社会的共同追求和自觉行动。

（作者分别系江西省社会科学院江西发展战略研究所助理研究员，所长、二级研究员）

在发展全过程人民民主中坚定“四个自信”

■ 邹生根

思想纵横

全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，也是最广泛、最真实、最管用的民主。党的十八大以来，我们健全人民当家作主制度体系，发挥社会主义协商民主重要作用，丰富民主形式，畅通民主渠道，在推动全过程人民民主的具体实践中取得了历史性成就，有效保证了人民当家作主。新时代新征程，立足全过程人民民主的伟大实践，加快创新更具阐释力、影响力、引领力的中国式民主话语体系，不断丰富和完善全过程人民民主的话语表达方式，对我们进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升实现强国建设、民族复兴伟业的精神力量具有重要作用。

在独立自主中坚定道路自信。发展全过程人民民主，必须坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路。这是道路自信的重要内容，也是保证人民当家作主的必然选择。历史经验告诉我们，中国共产党百余年奋斗的成功道路是党领导人民独立自主探索开辟出来的。党自成立伊始，便高举人民民主的旗帜，不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，开创了一系列人民民主的生动实践，走出了一条具有本国特色的民主发展道路。人民民主是社会主义的生命。没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化，就没有中华民族伟大复兴。中国特色社会主义的发展成就已经证明，中国的社会主义民主政治具有强大生命力，中国特色社会主义政治发展道路是符合中国国情、保证人民当家作主的正确道路。在当今西方国家“民主失色”“民主赤字”的大背景下，打破西方民主话语陷阱，为人类民主事业发展开辟新的路径，至关重要。发展全过程人民民主是人民民主的新时代命题，我们要更加坚定不移地走好这条路，既注重吸收借鉴人类政治文明的有益成果，又绝不照抄照搬别国政治制度模式，独立自主将中国式民主道路越走越宽、越走越顺，充分发挥出我国社会主义民主政治的独特优势，为世界政治文明的发展进步贡献中国智慧和方案。

在与时俱进中坚定理论自信。注重思想建党、理论强党是我们党的光荣传统和鲜明特质。全过程人民民主是新时代我国民主政治理论的重大创新，是对马克思主义民主理论的继承与发展。马克思在深刻剖析资本主义民主的内在矛盾后指出，资本主义民主实质上是资产阶级民主与资产阶级专政的统一，这是由生产资料私人占有的资本主义生产关系决定的，其目的在于限制劳动人民的民主权利以维护资本对劳动的永久奴役。在马克思看来，党的领导不仅是无产阶级作为阶级而行动取得革命胜利的关键，而且是无产阶级建立民主政权的根本保障，只有在共产党的领导下，无产阶级才能采取正确措施，逐步消除阶级和阶级统治赖以存在的经济条件，最终进入共产主义社会，实现每个人全面而自由的发展。全过程人民民主坚持以人民为中心的发展思想，通过“全过程”和“人民民主”的紧密结合，揭示了马克思主义强调的人民主权和人民性的本质特征，贯彻并丰富了马克思主义的政党观和执政观。相较于西方资本权力主导下的民主，全过程人民民主在内涵上包含了西方民主局限性的批判和发展人民根本利益的具体指向，既坚持了马克思主义民主观，又通过新时代新实践吸收了中国共产党人对人民民主的理论探索和对民主政治发展的规律性认识，充分彰显了中国共产党人引领人民民主实践的强大理论优势。

在守正创新中坚定制度自信。坚定中国特色社会主义制度自信，首先要坚定对中国特色社会主义政治制度的自信，增强走中国特色社会主义政治发展道路的信心和决心。全过程人民民主之所以是最广泛、最真实、最管用的民主，其中一个重要原因在于我们拥有健全的人民当家作主制度体系。这一制度体系从各层次各领域扩大人民的有序政治参与，保证人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，支持和保障人民通过人民代表大会行使国家权力、管理国家事务，发挥人民群众的积极性、主动性和创造性。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在领导社会主义建设的进程中，坚持不断完善支撑起中国特色社会主义制度体系的根本制度、基本制度、重要制度，形成了层次分明、职能明

确、系统完备、彼此衔接的制度格局，体现了守正与创新的统一、民主与集中的统一。全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志的统一。随着人民当家作主制度体系的不断完善，中国特色社会主义民主政治制度正向着更加成熟更加定型的目标不断迈进，民主渠道不断拓展，民主形式不断丰富，人民依法通过各种途径和形式参与管理国家事务，彰显出“中国之治”越来越多的优势，使全体人民对中国特色社会主义制度越发充满信心。

在传承发展中坚定文化自信。民主是全人类共同的价值追求，是各国人民的权利。同时，民主又不可能是千篇一律的，一个国家的民主制度，产生于其独特的历史文化土壤，呈现出鲜明的文明特质。全过程人民民主深深植根于中华优秀传统文化沃土，具有丰富的中华文化基因和鲜明的中国特色。中华文明在五千多年的文明史中塑造了讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质，为全过程人民民主理念内涵的形成和发展提供了丰厚的价值内核，也推动构建了独特的中国民主话语体系。我国传统中“天下为公”“民惟邦本”的民本思想、“为政以德”“民胞物与”的仁政思想、“选贤与能”“任人唯贤”的吏治思想等政治智慧与全过程人民民主坚持人民至上、保障人民当家作主、“德才兼备、以德为先”的基本理念具有高度契合性，为全过程人民民主的发展完善提供了“根脉”支撑。一个国家要走什么样的道路，以什么样的方式发展，全由这个国家独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情所决定。全过程人民民主的提出源于中国共产党对中华优秀传统文化中的政治智慧的创造性转化、创新性发展，这本身就是对中华优秀传统文化所具有的强大生命力的有力证明。因此，发展全过程人民民主，要继续用好中华优秀传统文化蕴含的宝贵精神财富，坚持古为今用、推陈出新，在书写独具中国特色、中国风格和中国气派的民主话语叙事体系中坚定文化自信。

（作者单位：江西师范大学马克思主义学院）

探索求真

推动思政课建设内涵式发展，是高校打造学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的优秀思政课的客观要求，也是顺应高等教育内涵式发展大势的必然选择。具体而言，就是要求高校在党的创新理论指导下，以提升思政课质量和效益为核心任务，通过推动教材体系、课程体系、教学体系、教师队伍等要素的优化升级，充分挖掘、释放思政课内在潜力，最终落实立德树人根本任务。

坚持党的全面领导，把稳高校思政课建设内涵式发展之舵。加强党的领导是高校思政课建设的前提条件、根本保证和最大优势。要树立正确目标导向，以培养“拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”为根本目标，全面贯彻落实党的教育方针和对思政课建设的具体部署。要发挥党的创新理论的指导作用，巩固夯实习近平新时代中国特色社会主义思想在思政课建设中的指导地位，确保党的最新理论成果进课堂、进头脑。要严格落实学校党委抓思政课建设的主体责任，始终把思政课建设摆在重要位置，以“大思政”理念统筹做好顶层设计，坚持从严管理与科学治理有机结合，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的体制机制，凝聚思政课建设发展合力。

加快改革创新步伐，夯实高校思政课建设内涵式发展之本。要丰富课程内容，以问题为导向，及时把党的创新理论资源、党史国史资源、优秀传统文化资源、时事政治资源、地方红色资源、校史资源融入思政课教学。要改进形式，立足学生的认知特点、接受习惯、生活阅历，综合运用案例式教学、体验式教学、情景式教学等多种教学形式，借助大数据、人工智能等新技术和网络学习平台，推动形成线下与线上、课内与课外相衔接的教学形态。要以思政课教学共同体、思政课教学资源共建共享为基础，不断挖掘其他课程中所蕴含的思想政治教育资源，构建开放、互补的全员全过程全方位育人新格局。

加强教师队伍建设，筑牢高校思政课建设内涵式发展之基。要坚持“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的基本要求，严把教师选聘“入口关”，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要以促进青年教师快速成长为重点，通过制订完善培养培训计划和体系，打造结构合理、衔接有序的教学梯队，确保思政课教师队伍增量提质，在坚持政治态度表达与实际行为落实的统一中，不断提升教师的理论水平、师德师风和教学能力，使之充当好学生思想的“照明人”、立身的“示范人”、成长的“暖心人”。

完善考核评价体系，贯通高校思政课建设内涵式发展之脉。科学化、系统化的考核评价体系是引导高校思政课教学改革的“指向标”，也是检验思政课立德树人实现程度的“试金石”。一是构建教师多元化评价体系，既要把握师德师风置于首位，不断完善评价内容、评价方法、评价标准，形成涵盖教师自评、同行互评、学生评教、督导评教、院领导评教等多主体介入的考核模式，全面、客观反馈教师教学能力和水平，还要确立教研相长的评价机制，探索岗位聘用、职称晋升、评奖评优中合理增加教学效果比重的有效办法，实现教学与科研相辅相成、相互促进。二是搭建学生立体化评价体系，聚焦学生的政治觉悟、道德情操、习惯养成、行为塑造、实践能力，坚持知识评价、能力评价与价值评价并重，形成过程性评价与结果性评价、动态性评价与静态性评价、发展性评价与终结性评价相统一的考核模式，激发学生的主观性和创造性。三是建立课程教学质量动态化评价体系，借助信息技术，以常态化教学数据和教学指标的监测、多维度教学质量的反馈为依托，对思政课教学进行云评估、云追踪，实时掌握思政课教学情况，及时纠偏可能出现的各类问题。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院）

推动高校思政课建设内涵式发展

■ 王珍珍