

# 加快发展新质生产力 优化人才培养模式

## 发展新质生产力要优化人才培养模式

朱虹



南昌大学教授、南昌师范学院江西文化研究与传播中心特约研究员

新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新，是新时代新征程加快科技创新、推动高质量发展的科学指引。高校是发展新质生产力的人才供应地，在发展新质生产力中起着基础性、战略性支撑作用。为满足新质生产力对大量创新拔尖人才的需求，高校在人才培养模式上要与时俱进进行优化，推进教育理念、模式、内容与方法的变革，构建高质量人才培养体系，培养出具备创新思维、科学素养和组织能力的人才。

新质生产力理论是新的伟大创造。习近平总书记从概念认识到实践方法多次就发展新质生产力作出一系列重要论述，对什么是新质生产力，如何发展新质生产力进行了深刻解析、明确了具体要求、作出了战略部署。新质生产力理论是马克思主义中国化时代化的最新成果，是马克思主义生产力理论的重大创新，也是解放生产力、调整生产关系的重大战略部署。发展新质生产力要从实际出发，以新质生产力的形成条件切入，先立后破、因地制宜，在考虑周全的基础上谋定后动，激发内生动力，实现精准施策。

发展新质生产力关键在人才。最重要的生产力是人类本身，人是生产力系统中最具决定性意义、最活跃的能动主体。新质生产力对培养壮大拔尖创新人才、应用型科技人才等更高层次的劳动者提出更高、

更明确的任务，要求加速教育理念的更新，以更广阔的视野树立适配新质生产力发展的人才培养理念；加快教育内容的调整，顺应科学、技术、工程、数学（STEM）教育，软技能培养，跨学科学习，协同创新等教育内容新主体所带来的变化；推进教育方式的变革，以确保学生既具备发展新质生产力所需的意识、素养和技能，又能灵活应对未来职业生涯中的变化和挑战；重视基础理论和学科交叉领域的研究，着力培养具备跨学科知识素养的复合型创新人才。

运用系统思维培养发展新质生产力所需的人才。优化高等教育人才培养模式，要以素养提升为牵引，加大“数智”教育的普及实施力度，推动教育资源的优化配置、教学方法和手段的创新、教育管理的智能化，从而提高教育的质量和效率。以学科优化为核心，适应加快形成新质生产力对人才市场需求总量和结构的变化，实施专业结构调整优化和内涵提升，促进人才培养“供给侧”与产业结构“需求侧”相匹配。以协同创新为导向，变革教育理念、教学方法，做到科教融汇、产教融合，构建高质量人才培养体系，及时响应新质生产力发展的实际需求。以隐性熏陶为抓手，基于日常生活、理论学习、社团活动等多元视角，加快推进以人工智能、大数据、云计算和物联网为基础的智慧校园建设，从环境育人的角度激发学生的学习兴趣和、提高生活质量、增强社会实践能力。以师资打造为支撑，发挥好教师在拔尖创新人才培养中的作用，建强学生多元化的知识体系和批判性思维认知体系，指导学生开展常态化的科研训练，建立开放互动的学习环境，着力培养具有前瞻性、能够引领新质生产力发展的技术创新型教师团队，为发展新质生产力提供有力支撑。

## 把握新质生产力与高质量发展的关系

陈东有



江西省人民政府文史研究馆馆员、南昌大学教授

高质量发展，是实现中国式现代化必须尽快解决的现实问题。质与量，是一个国家实力的两条腿，质上去了，量才有意义。如何尽快地把质量抓上去，从供给到需求来看，对于我们这个拥有种类齐全的制造业、悠久历史的农业以及发展迅速的服务业大国，高质量发展不仅是一个必须解决的问题，也是一个可以解决的问题，关键在于找到实现的路径。培育和发展新质生产力，正是实现高质量发展的有效路径，是推进中国式现代化的前进方向，也是把马克思主义关于生产力和生产关系的基本原理同中国经济社会建设的实际相结合的成果。

一定的生产力要求一定的生产关系与它相适应。高质量发展需要高质态的生产力，包括高素质的劳动者、高效能的生产工具（生产资料）和先进的生产关系（制度），也需要高质量的教育培养出来的高素质劳动者，包括具有创新能力的拔尖人才和更多数量的能工巧匠。在生产力的诸要素中，人是第一位的，只有有了高质态的人，才有可能实现创新带来的科学技术革命性突破和高质量的持续发展。对生产要素要进行创新性的配置，而创新性配置需要与先进生产力配套的生产关系。由此可以发现，高质态的生产力是一种进步的，符合我国当前经济社会发展实际的先进生产力，是争取高质量发展的新动力和新途径，没有高质态的生产力，难以实现高质量发展。

加快形成并发展新质生产力对实现高质量发展、推进中国式现代化具有重大战略意义。中国式现代化建设不仅需要数量指标，更需要高质量指标。虽然我国目前在某些方面的质量有了很大提高，有不少也达到国际水平，但是从总体上看，制造业、农业、服务业、管理等方面的高质量发展仍有提升空间，这必然要求加快形成新质生产力来助推高质量发展。

新质生产力的形成与高质量发展都有其内在规律。生产力的形成和发展、生产关系的改革与进步都属于经济社会发展中的组成部分，都会受到社会规律和经济规律的制约和推动。比如，中部地区新质生产力的加快形成与东部地区新质生产力的加快形成就各有自己的特点和进度表，因为这些地区生产力的要素和生产关系要素具有不同的特征。加快形成和发展新质生产力是一项十分紧迫的任务，但也不可一刀切、一哄而上，甚至为了政绩而弄虚作假，必须实事求是、稳步推进，加大与国外先进生产力的交流和借鉴。关键是要加快自身创新能力建设，这既要求加快改造和提升传统产业，推动制造业高端化、智能化和绿色化发展，又要求加快培育壮大新兴产业，走数字化融合之路，还要加快布局未来产业，尤其在人工智能方面，争取赶上世界先进水平。

生产力是推动人类文明不断向前发展的决定力量和动力源泉。人类文明发展史，正是以生产力变革为主线。生产力的更新换代是人类文明进步的阶梯和发展的内生引擎。新质生产力的形成和发展，是我国经济发展的方向和关键，必然会为我国经济发展带来新动能和新活力，从而实现高质量发展的宏伟目标。

## 巩固党的执政基础必须发展新质生产力

陈小林



井冈山大学教授

马克思主义唯物史观认为，生产力是人类社会发展的决定性力量，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。中国共产党成立以来，始终注重发展生产力。进入新时代，习近平总书记着眼于世情国情的变化，鲜明地提出发展新质生产力这一重大命题，极大地丰富和发展了马克思主义生产力理论，极大地丰富和发展了马克思主义建党学说，是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果。这一重大命题的确立有着理论必然性和实践必然性。

丰富和发展马克思主义生产力理论必须发展新质生产力。恩格斯在《资本论》的理论创新和科学精神时指出：“一门科学提出的每一种新见解都包含这门科学的术语的革命。”列宁指出：“只有把社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的水平，才能有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，新一轮科技革命和产业变革深入发展，深刻改变着人类生产生活方式，生产力的要素条件、发展方向、演进路径都在发生重大变化，需要新的生产力理论的指导。习近平总书记

基于对历史发展大势和我国实际国情的准确把握，创造性地提出发展新质生产力。这一重大理论创新，既源于马克思主义经典理论，也源于中国共产党解放和发展生产力的实践探索，极大深化了我们党对生产力发展规律的认识。新质生产力的理论创新，是以党的十八大以来中国经济社会发展的实际和中国经济社会自主知识体系的创新为基础，同时又为经济发展新的实践和经济学自主知识体系的创新提供了“可靠的根据”，实现了中国经济学界的“术语的革命”，凸显了习近平经济思想的理论境界。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出并贯彻新发展理念，构建新发展格局，推进高质量发展，实施供给侧结构性改革，制定了一系列具有全局性意义的区域重大战略，我国经济实力实现历史性跃升，成为新质生产力理论的实践逻辑。

丰富和发展马克思主义建党学说，更好地践行以人民为中心的发展思想，巩固党的执政基础，必须注重发展新质生产力。党的二十大报告指出：“治国常经，利民为本。为民造福是立党为公、执政为民的本质要求。”要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，就必须大力发展新质生产力，增强综合国力，增加社会财富，将新质生产力发展成果由人民共享，促使人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实，从而不断巩固党的执政基础。

## 新质生产力助推高校人才培养

向绪伟



南昌师范学院马克思主义学院院长、教授

以高科技、高效能、高质量为基本特征的新质生产力“已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力”，必然对高校人才培养产生积极而深远的影响。走中国式现代化的高质量发展之路，高校亟需以创新驱动育人模式转换，以科技赋能学科专业调整，以质量推进师资队伍优化，以效能激活实践教学，着力为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

本质而言，新质生产力就是先进生产力，高校是发展新质生产力的重要支撑。高校人才培养要以教育理念创新、教育目标升级、教育内容迭代、教育方式转型来满足新质生产力发展的人才需要，在培养目标上坚持以经济社会高质量发展的产出为导向、以“四为”服务为价值取向，在毕业要求上坚持以学生为中心、着眼未来发展智慧和实践的需要，在课程体系上构建个性化课程、跨学科课程和产学研一体的实践课程，在课程教学中以参与式、探究式、体验式、分众式教学激发学生自主式、问题式、研讨式学习。

高校学科专业建设要主动回应新质生产力发展对劳动力再生产提出的新要求，加强学科间的交

流、合作与融合，推进与新质生产力需求相契合的新兴学科专业和交叉学科专业的发展，实现人才培养、科技创新与社会需求的有机统一；切实建强基础学科，坚持以底色、特色和亮色为抓手，促进传统学科专业提质增效，围绕新质生产力的要素组合及时增设新兴学科专业，积极培育交叉学科以实现学科功能互补。

习近平总书记指出：“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”优质的师资队伍是高校高质量人才培养的重要保证。高校要落实新质生产力创新、提质、高效的要求，在宏观政策支持和微观服务保障上强化师资队伍建设，加快锻造高素质专业化创新型教师队伍，从而在新质生产力发展中把握历史主动、发挥人才优势，为新质生产力发展提供高水平、原创性、颠覆性成果。

新质生产力发展催生新产业、新模式、新动能，需要高校更加注重学生创新能力、适应能力和智能力的培养，更加强调实践实训工作的质量和效能。高质量、高效能的实践实训能够促进学生的创新能力、适应能力和智能力与高质量发展需求的有机融合。高校实践实训要坚持产教融合、科教融汇、科创融通，打造融人才培养、科学研究、技术服务、社会服务、创业智造于一体的现代产业学院，探索形成多元主体一体共建的实践实训基地，开展知识产出高度贯通的实践实训活动，构建产学研协同育人模式，打造校地、校企融合新范式。

思主义中国化时代化所取得的最新成果。中国式现代化必须以新质生产力厚植坚实物质基础，加快形成推进科技创新的强大动力。只有这样，才能把中国全面建成社会主义现代化强国，才能真正实现中华民族伟大复兴。习近平总书记在强调大力发展新质生产力时，特别强调创新是第一动力，人才是第一资源，并提出优化人才培养模式的战略举措。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合高等教育发展实际，优化人才培养模式，加快推动新质生产力发展。

（策划：阮启祥 整理：易江然子、向绪伟、胡杨、端剑锋）

## 推动新质生产力发展与第一资源开发创新

王金平



南昌师范学院党委书记、教授

习近平同志在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。发展新质生产力与人才的引育留用之间紧密关联、协同联动、互为促进。在强国建设、民族复兴新征程上，必然要求高校密切关注并以实际行动回答好发展新质生产力这个时代命题，抓实抓好人才这个第一资源的开发创新，一体推进教育、科技、人才的高质量发展，为发展新质生产力提供坚实支撑。

提升引才的力度，聚焦发展新质生产力这一时代主题。高校所集聚的人才具有突出的创新能力、知识技能等核心素养，有助于加速科研成果产出、推动新技术新理念应用，有效促进新质生产力发展。要从资源统筹层面，坚持党对人才工作的全面领导，简化引才程序，重点引进能突破关键技术、发展高新技术产业、带动新兴学科发展的人才。从政策下沉层面，探索建立多元化的人才引进机制，开展“人才磁铁”项目，用好全球创新资源，营造良好科研环境，吸引高层次人才聚集和协作。

提升育才的新度，攻克发展新质生产力这一现实难题。培养人才与发展新质生产力互为支撑。高校要大力推进创新体系建设，优化学科专业结构，改进人才培养范式，适应新质生产力对市场需求的新变化，提高人才培养与社会需要的匹配度，增强高校原始创新能力；深化科教融汇和产教融合，探索学科交叉融合，推进行业产业参与高校专业培养方案设计和实施，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接；建立更加开放和灵活的教育体系，以学生交换、联合培养等项目，扩大学

生国际视野，为新质生产力的发展提供强大的智力支持。

提升留才的效度，把握发展新质生产力这一创新课题。高校作为知识创新、科技研究、人才培养的重要阵地，留住人才对推动新质生产力发展具有关键作用。要增强人才薪酬水平与其专业技能和贡献能力的匹配度，提供先进的实验设施和丰富的科研资源，探索建立开放、包容的学术交流平台，鼓励思维创新，尊重和保护知识产权，并为人才提供清晰的职业发展路径和晋升机会，支持其开展高水平的科学研究，帮助拓展知识领域、提高专业技能。

提升用才的强度，应好发展新质生产力这一重大命题。用好人才是实现科技创新、产业升级和经济增长的关键因素，也是发展新质生产力的直接动力。高校要精准识人、精心育人、精妙用人，坚定不移深化用才改革，最大限度调动人才的积极性，突出人才分类，强化岗位考核，建好建优激发人才创新创造活力的有效机制；加强与企业、研究机构的深度合作，建强产学研用平台，将研究成果转化为实际生产力；鼓励跨学科协作，促进不同领域人才间的知识交流和技术融合，提供开展前沿研究所需的必要条件。

提升容才的大度，答好发展新质生产力这一发展问题。一个包容的文化环境意味着尊重和接纳不同的观点和思想，是激发人才创新活力和促进科技进步的重要影响因素。高校要营造开放、包容、创新的人才环境，建设尊重差异性、鼓励多样性的校园文化，倡导不同学缘结构、不同学科背景、不同学术兴趣人才之间的交流与合作；建立开放型的职业发展通道，提供可持续的职业发展和技能提升培训，帮助人才适应快速变化的学术和科研环境；健全容错纠错机制，对科研过程中的尝试、探索乃至失败给予理解和支持，鼓励人才涵养敢坐“冷板凳”的勇气。

## 以新发展理念发展新质生产力

李小明



江西省社会科学院经济研究所所长、研究员

新质生产力与新发展理念之间具有内在统一性。新质生产力的形成是社会基本矛盾运动的必然产物，是我国进入新发展阶段推进高质量发展的需要，是当前我国经济抢抓机遇、占领产业制高点的必然要求，也是对新时代世界之问、时代之问作出的科学回答。新发展理念是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现，在新时代指导着高质量发展的生动实践和生产力的深刻变革。

发展新质生产力是落实新发展理念的具体体现。新质生产力是以创新为第一动力的生产力，离开了创新特别是科技创新，新质生产力就是无源之水、无本之木。新质生产力是创新成为第一动力、协调成为内生特点的生产力，应该通过创新要素配置方式，让各类先进生产要素顺畅流动、彼此照应、相互支撑、融通协调、良性互动。新质生产力是促进绿色发展成为普遍形态的生产力，其发展必须解决传统工业化带来的生态环境问题，推动工业文明向生态文明的范式转变，加快构建绿色现代化产业体系。新质生产力是走开放必由之路的生产力，实施生产力战略的新布局，必须从统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度，把握新质生产力的战略性和方法论。新质生产力是发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的生产力。加快形成与新质生产力相适应的新型生产关系，需要以服务人的主体性为出发点，契合具有新质生产力特质的劳动者、劳动资料、劳动对象三者辩证统一关系，最大限度激发劳动

主体的创造力和生产力。

以新发展理念推动新质生产力在江西的生动实践，要以科技创新培育新质生产力内生动能，建设具有江西特色的科技自立自强创新体系，依托全省重点产业科技联合体等，健全“企业出题、政府立题、高校院所解题、市场判题”的市场导向型“定制化科研”机制，扩大科技资源开放共享功能和范围，构建高精尖优的产业创新技术链。以全面协调打通新质生产力联动通道，积极发挥江西区位优势，主动融入全国统一大市场建设，加快形成各个区域板块优势互补、县域经济多点支撑的区域发展格局，将新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化“四化同步”贯穿高质量发展全过程，培育构建枢纽型产业体系，畅通经济流通“大动脉”。以绿色发展厚植新质生产力生态底蕴，推动产业生态化和生态产业化，推进经济社会全面绿色低碳转型，扎实推进工业领域节能降碳技术研发和推广，加强减碳、零碳和负碳技术综合性示范，强化多元清洁的能源供给体系建设，推进我省清洁能源从补充性能源升级为主要增量能源。以双向开放拓展新质生产力发展空间，优化区域合作，聚焦产业链关键短板和细分产业空白等产业链缺失环节招大引强，拓宽江西与“一带一路”沿线国家和RCEP区域合作空间，打造江西陶瓷、中医药、新能源、新材料等优势产业的国际品牌，提升江西产业发展能级。以人民至上共享新质生产力发展成果，建立与新质生产力相适应的新型生产关系，深化科技、投融资体制机制等重点领域改革，打造国际国内一流营商环境，健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，健全新质生产力全民共享机制，让全体人民共享新质生产力发展带来的财富增长。