

## 江西工业贸易职业技术学院深化产教融合

# “四链融合”创新人才培养模式

万晓波 万颖 冯训阳



2023年10月27日,全国食品智慧加工与检测产教融合共同体正式成立

“因粮而生、依粮而兴、向粮图强”,江西工业贸易职业技术学院坚定不移走特色办学之路,紧紧围绕江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划,深化产教融合,契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业,以粮食产业学院为载体,政府、行业、企业、学院“四方联动”,构建产业链、教育链、人才链、供应链“四链融合”的人才培养新模式,为服务国家粮食安全战略需求和区域经济社会发展,提供更多高素质技术技能人才。

能,共建全国食品智慧加工与检测产教融合共同体。

2023年10月27日,江西工业贸易职业技术学院、江西煌上煌集团食品股份有限公司、南昌大学联合牵头组织成立全国食品智慧加工与检测产教融合共同体,首批成员共计169个,其中本科院校15所、职业院校66所、科研机构7个、行业组织5个、企业76家。共同体的成立有效整合、协调成员单位及产业资源,提升共同体内企业的应用研究和技术服务水平,赋能粮食食品产业链、教育链、人才链、供应链的深度融合。

今年3月29日,江西工业贸易职业技术学院与苏州王森咨询服务有限公司共同成立王森未来创新餐饮产业学院,校企双方聚焦技术服务、人才培养、科技攻关、成果转化等重点领域,通过共商共治、共建共享、共培共育,为全面增强职业教育适应性、服务食品餐饮行业企业需求、推动科研成果转化为新质生产力、服务区域经济社会发展作出积极贡献。

强基础、提质量,合力构建江西粮食行业高质量发展新格局。学院结合地方粮食行业发展实际,围绕粮食购销产业链,大力推进产业学院建设,为粮食行业持续健康发展提供坚实的技术支撑。

发挥国家粮食产业(集装型散粮运输载体)技术创新中心、江西省粮油食品职业教育集团的平台优势,学院面向现代粮食产业链,立足绿色储藏、质量安全、粮油加工、粮机装备、信息化改造、高效物流、营养健康七大产业领域,形成“以粮食为根本,突出区域经济;以信息和装备技术为支撑,六大产业融合发展”的专业布局。围绕粮食产业“优产、优购、优储、优加、优销”五优联动,同时服务江西装备制造、商贸物流、信息安全、房地产和文化旅游五大重点产业,构建六大专业群,形成引领国内粮食职业教育的现代粮食产业专业集群,着力建设“数字储粮”“智慧管粮”“科技守粮”粮食综合管理平台。

深化产教融合的办学理念,对接国家科技兴粮、人才兴粮的实施意见,围绕江西“1269”行动计划,学院以“产学研服务专业建设,社会服务促进人才培养”为原则,聚焦粮食产后减损、优质粮油供给、粮

机装备现代化等关键技术领域,依托2个国家技术创新中心、2个国家产教融合生产实训基地和2个国家技能大师工作室,建成“2+2+2”技术创新研发示范基地。以服务中小微企业为重点,全面形成与行业企业共同推进技术技能积累及创新的机制,开展应用研究和技术研发,大力开展多种形式的职业培训,服务全民终身学习体系。

延链条、促融合,共谱粮食安全粮食产业链发展新篇章。学院延伸粮食产业链,强化人才链、提升价值链、打造供应链,围绕粮食产业链上下游企业之间的融合与合作,形成紧密的产业集群,搭建国家粮食产业(集装型散粮运输载体)技术创新中心、现代粮食产业学院、5G+工业互联网融合应用现场工程师产业学院、王森未来创新餐饮产业学院、南昌虚拟现实城市产教联合体等平台,联合承办和组织2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之信创大数据技术应用赛项、全国食品智慧加工与检测产教融合共同体学术研讨等活动,政校企协同构建产学研用一体化的合作模式,实现粮食产业链各环节的无缝对接。学院粮食科技创新成果显著,学院教师主持和参与国家创新课题6项、省级课题20余项,为粮食行业绿色发展、节能减排等方面提供有力的技术支持。

### “服务+提质增效”扩能筑好人才“蓄水池”

以人才培养为中心,大力推动粮食行业高质量发展。

学院围绕人才兴粮,聚焦粮食产业专业集群建设。以人才培养为中心,聚焦粮食行业职业岗位特质,注重以生为本,着重解决粮食行业发展所需高层次人才应具备的职业能力;以专业群为主体,坚持“育人为本、产业为要、产教融合、创新发展”的建设原则,共同推进粮食行业企业与学院的全方位合作,优化创新资源配置模式,服务江西省粮食行业转型升级,将粮食储运与质量安全专业群建在产业链上,努力实现“校企合作、产学研共

### “党建+产教融合”引领赋能产业高质量发展

为深化产教融合,学院党委科学优化党的基层组织设置,发挥教师党员先锋模范作用,凝聚更大发展共识,形成更大发展合力。

支部互帮共建,强化基层组织功能。学院各党支部与企业党支部开展党建共建活动,双方签订共建协议,明确共建目标、共建内容、共建要求等。校企双方发挥各自优势,开展形式多样的校企共建活动,互动互学、互帮互促,提高基层党建和党务工作水平。

资源互通共享,实现科教融汇创新。校企混编结构化团队共同建设高水平专业群,联合开发实践教学项目反哺教学,整合校企资源要素配置,形成“专业知识服务企业”“四新”技术服务教育“互补模式。学院工业机器人技术专业群建立稳定的校企合作关系,推动全省粮食机械装备和装备智能制造产业发展,近3年,该专业群共有授权发明专利4项,专利转化10余项,横向课题20余项,专业群学生先后获国家级、省级创新创业奖项5项。

校企文化共荣,深化教育活动中内涵。学院与企业结对共建,开展“主题党日”活动,将学院“五粮文化”带进企业,将优秀企业文化带回校园,教师与企业技术人员在技术互鉴和文化交流中,相互融合、相互促进。

### “产业+粮食特色”发展筑牢粮食行业基石

产教融合“合而不深”、科教融汇“汇而难融”等瓶颈问题如何破解?学院紧密对接粮食食品行业企业技术需求、人才需求,协同政府、高校、企业优化构建高水平产教融合教学资源,蓄势能、赋动能

## 教改前沿

# 中华优秀传统文化融入英语教育策略探究

危娜

英语是全球使用最广泛的语言之一,对增进各国间的交往和合作,具有十分重要的意义。随着时代的发展,学校英语教育有了新的更高要求,开设系统化的英语教育课程和建立全面的校园英语文化,其宗旨在于加强学生的英语运用,协助他们进行国际交流,培养他们的学习力和逻辑思考力,并鼓励他们运用英语来弘扬中华优秀传统文化。然而,光靠提高英语水平还远远不够,我们应该把中华优秀传统文化融入学校的英语教育之中,融入校园英语文化之中,让学生在英语学习的过程中增强民族自信心,向世界讲好中国故事,从而扩大中国文化在世界范围内的影响力和传播力。

### 中华优秀传统文化与大学校园英语文化融合的价值

将中华优秀传统文化融入大学校园英语的重要性。在经济全球化的大潮下,英语教育在高校系统中发挥着举足轻重的作用。由于英语是世界上普遍使用的

一种语言,许多大学设有英语专业,充实校园英语文化。从大的方面讲,这既是为了适应国家发展需要,也是为了适应社会进步需要。大学校园英语文化让学生在耳濡目染中,具有一定的国际交流能力。随着我国经济社会的快速发展,中国在全球范围内的地位也在不断提高,高校英语教育对当今青年提出了更高的要求,他们需要能够走上全球的舞台,用英语向世界推介中国,让世界更好地认识中国,增强我国文化的传播力和影响力。因此,在高校英语教育中,要自觉地把中华优秀传统文化融入大学校园英语文化之中,让学生在英语学习的同时,更好地认识并树立自己的文化自信。

大学校园英语文化有其自身的人文特色。在教育过程中,要坚持以人文精神为主,以工具属性为辅。语言源于文化,扎根于文化,所以,英语的学习必然与文化息息相关。在进行教育的时候,要着重对其所蕴含的文化含义进行剖析,让学生在英语学习知识、语言技能的时候,能够在人文环境中得到发展,从而提高他们的文化素质,培养他们的品格和情操。中华优秀传统文化是我们国家的珍贵财富,把这些文化融入英语教育过程中,有助于培养学生的文化自信和道德情操,使他们不仅熟练掌握一门外语,而且还能把中华优秀传统文化发扬光大。这就要求高校英语教育要改变传统的外语教育观念,以培养全面发展的人才为目标。

### 中华优秀传统文化融入大学校园英语文化的路径

培养学生文化意识,提升教师文化素养。大学应该增强自己的文化自信,建立更为完善的校园文化系统,营造良好的环境,让同学们在学习英语的过程中,更好地认识中华优秀传统文化。老师要适时地进行改革,充实自己的教学方法和途径,丰富大学校园英语文化内涵,运用多种教学方法,向同学们播放一些以英文形式表现中华优秀传统文化的图片、音像材料,把一些抽象的文化形象地表现出来,从而提高同学们的学习兴趣。同时,要确保英语校园文化的综合性,既要主动借鉴国外的优点,又要与我国的民族文化相融合,使学生在过程中得到全方位的发展。在英语教学中,老师要自觉培养学生的包容精神,让他们在面对各种文化时,把这些文化和他们所处的时代背景相联系,根据自己的实际经历,客观评价国外文化,建立自己的文化自信。在大学校园英语文化氛围中,要使英语作为一门外语得到恰当的应用,从而提高其使用语言的能力。与此同时,还可以利用中西两种文化的比较,来增强学生们的平等意识。在不同的文化之间,并没有明确的等级划分,所以在进行交流的时候,他们应该享有同等的地位。在高校英语文化环境中,

老师要不断提高自己的文化素养,做文化交流者、传播者,给同学们提供大量的学习教材,指导同学们对英语及民族文化进行正确、主动地认识。

在推动中华优秀传统文化融合的进程中,同学们不仅能体会外国文化的独特性,同时也能进一步认识中国文化的博大精深。在设计英语教育方案时,要兼顾中西两种不同的文化,提高同学们对不同文化的认识,使他们更好地辨别不同的文化。

创设中华优秀传统文化学习环境。在校园里,可以经常举行中华优秀传统文化的相关学术交流会,并把中华优秀传统文化纳入各种竞赛,激发同学们积极参与,加深对中华优秀传统文化的了解。学校应选用英文译本,让学生在提高英语水平的前提下,感受中华优秀传统文化的魅力,在掌握英语的过程中,保持其对本土文化的理解。学校利用广播电台、校报、校园网站等多种方式向同学们宣传中华优秀传统文化,营造浓厚的学习氛围,给予同学们丰富的感官与精神享受。通过培养学生对中华优秀传统文化的浓厚兴趣,促使他们学会用英语来表达自己的思想,从而提高他们用英语来表达中华优秀传统文化的能力,提高他们对中华优秀传统文化的认同,从而推动不同国家之间的文化交流。

(作者系抚州幼儿师范高等专科学校党委委员、副校长)

九江学院积极贯彻国家乡村振兴战略,大力推进科技小院建设,助力区域经济社会发展。学校通过人才引进、绩效考核、职称评审、经费配套等一系列政策支持,积极组织、引导、激励农林专业博士团队根据自身专业特点,结合区域农业特色,将科学研究、学生培养和乡村实践紧密结合起来,把科研成果写在乡野田间,把科研成果变成农民的“钱袋子”,让科技小院成为乡村振兴的“金钥匙”。

2021年,九江学院获批5家九江市市级科技小院,优良率达100%,其中湖口县江西弘盛药业科技小院位列全市之首。2023年,九江学院成功获批江西湖口中药材科技小院、江西瑞昌翘嘴鲌科技小院、江西湖口大豆科技小院和江西武宁野生茶科技小院4家国家级科技小院,正是学院以科技小院赋能乡村振兴的生动实践和阶段成果。

### “四零服务”攻克技术难题

江西弘盛药业有限公司建有中药材文化产业园,中药材种植面积达3000余亩,辐射周边乡镇种植面积5000余亩。九江学院与该公司共建江西湖口中药材科技小院,学校入驻专家凌云博士带领学生围绕湖口县武山镇农业特色,解决技术难题,助力农户和企业致富。

科技小院试验基地先后开展黄栀子、芍药、板蓝根、红花等中药材种苗选育和培育120余种,筛选一批优良中药材品种,并在周边乡镇进行大力推广种植,解决就业1000余人次,实现企业及农户新增效益5000余万元,推动产业和区域经济快速发展。该科技小院师生帮助解决企业在中药饮片炮制加工和理化检测中出现的技术难题,研发一系列的中药炮制加工设备,已授权发明专利及实用新型专利10余项,极大提高了企业中药饮片生产和加工炮制效率。

3年来,小院师生20余人累计服务天数达200天,他们深入田间地头,与农户和企业紧密合作,共同攻克技术难题。他们撰写300多篇工作日志,详细记录科技服务的过程和成果,为企业及周边农户提供“零距离、零时差、零门槛、零费用”的“四零服务”,在2022年九江市首批科技小院考评中,获全市第一名。

### “科研院校+农户”建立产业发展模式

江西瑞昌翘嘴鲌科技小院位于瑞昌市九江星祥水产养殖有限公司,该科技小院通过整合九江学院和南昌大学水产相关的学科、人才、科技优势,针对瑞昌翘嘴鲌产业发展技术难题、品种选育、资源的合理利用等问题,按照“搭平台、作示范、创品牌、见效益”工作思路,结合研究生培养,开展科学研究、技术指导及成果转化。

科技小院专家通过开展选育翘嘴鲌品种或品系、监测养殖水质、科学养殖模式、病害防控等关键环实践,确保生态高效养殖,培育翘嘴鲌后备亲鱼近6000尾。建立翘嘴鲌鄱阳湖种群遗传基因库,获得高质量染色体级别的全基因组。探索陆基循环水养殖翘嘴鲌技术,经2021年、2022年连续2年专家测产证明获得成功,养殖成活率分别达86%和87.8%。

该科技小院围绕产学研用结合,开拓创新,协助企业申报科技项目,解决困扰翘嘴鲌产业发展的技术难题,协助企业逐步建立起一套“科研院校+农户”的产业发展模式。新增江西省省级翘嘴鲌良种场1个,翘嘴鲌圆桶养殖技术获批准江西省2024年度农业主推技术,有力促进江西省翘嘴鲌水产养殖业的规模化、标准化、长效发展和产业升级,培养了懂农业、爱农村、爱农民的新型人才。

### 科技下乡力争稳产增产

大豆是湖口县流芳乡主要的经济作物,九江学院大豆研究中心与湖口县流芳乡豆产业发展专业合作社合作共建的江西湖口大豆科技小院,已成为推动大豆产业发展的重要平台。科技小院通过大豆品种对比试验,筛选优质、高产、高效、抗性好、适应强的大豆品种在全县推广,大豆种质资源保护品种达440个,为大豆品种的未来选育提供了宝贵的材料。值得一提的是,2023年于湖口示范点种植的大豆品种“中豆57”,折合亩产227.50公斤,比对照组增产17.61%。这一成果充分展示了科技小院在提升大豆种植技术方面的实力。该科技小院还获得大豆生产及科研相关专利6项(其中发明专利2项),可为秋冬季小规模大豆育种提供场所,提高大豆杂交效率,加快大豆育种进程,提供家用晾晒装置,避免梅雨季节无法晾晒大豆的现象,为科研单位、农户及企业进行高效、安全的大豆生产育种提供了保障,降低了人力物力等生产成本的支出。未来,科技小院还将继续致力破解本地经济作物生产技术问题,提高栽培水平,力争达到稳产增产的目的,通过精准服务、科技下乡,解决生产实践问题,为乡村产业振兴提供有力支持。

### “专精特新”激发产业升级新动能

武宁县太阳山有3.5万余亩的原始森林,其中海拔600米至1300米区域生长着大量的野生茶树,树龄大多在100年以上,集中连片的野生茶叶有5000余亩,被农业部门划定为“太阳山野生茶基地”,已经被规划设立为九江野生茶产业园、江西省级现代农业全产业链标准化基地。江西武宁野生茶科技小院依托江西省太阳红茶业有限公司、九江市太阳红野生茶研究院,由江西省、市、县政协和农工协、九江学院、江西师范大学、九江职业大学等共同建设。团队瞄准“专精特新”,激发产业升级新动能,把野生茶产业与实施乡村振兴紧密结合,全力做好“茶文化、茶产业、茶科技”这篇文章。科技小院以野生茶产业为核心,从良种繁育、工艺创新到标准制定等多环节,对武宁野生茶进行强链补链性科技研究。师生们走进野生茶基地,获取一手数据,对鲜叶的摊青厚度、萎凋时间、揉捻时间、发酵时间、初烘温度及时间、提香温度等进行深入细致的分析;比较不同加工工艺野生红茶功能成分(水浸出物、茶多酚含量、游离氨基酸、咖啡碱)含量及品质差异,开发出符合太阳山野生茶特性的红茶创新加工工艺。通过这些改进工艺制得的野生红茶滋味更加醇厚,有花果香味,可降低苦涩味,提高甘甜味,并采用新颖技术从茶产业副产物中提取茶多酚等有效成分,用来改善鱼糜的凝胶特性,既提高了副产物附加值,又促进了水产产业的发展,助力武宁野生茶品质提升和乡村振兴。

学校科研处处长汪鑫表示,九江学院将持续推进科技小院建设,引导师生更加踊跃地扎根农村,把实验室搬进农田,把先进农业科技带给农民,有效提升科技兴农能力,以科技赋能九江乡村产业振兴。

## 九江学院 打造特色科技小院 助力赋能乡村振兴

蔡婕 李同芳