

赣南师范大学暑期社会实践队

开展“我为红色展馆画数字地图”行动

刘蔚卫 吴佳 郑潇宇

牢记嘱托强国我有我，行走赣鄱感恩奋进。今年暑假，赣南师范大学近百支暑期社会实践团队走进红色展馆、寻访革命烈士后代，深入调研苏区红色历史，完成“我为红色展馆画数字地图”的行动。

一线课堂“走”起来 红色旧址寻真知

7月12日，赣南师范大学联合华东师范大学孟宪承书院，以“线上+线下”相结合的教学模式，将思政课堂搬出教室，搬进直播间，搬进于都县4座革命旧址，在线课堂全网播放量达100万人次。

该校马克思主义学院“苏区红”大学生理论宣讲团成员戴竹雯作为中央红军长征出发纪念馆里的主讲人，以《奋力走好新时代的长征路》为题开展红色宣讲。该宣讲视频作为学习资料，被赣南师范大学自主搭建的数字化思

政平台——“苏区红”数字资源库收录。

红色展馆“活”起来 数字化赋能创新

物理与电子信息学院实践队用“青言青语”讲好红色故事，用镜头记录峥嵘岁月，在宁都会议旧址和宁都县东山坝镇小源村村史馆录制实践研学微团课。历史文化与旅游学院实践队开展“为烈士写小史”创新实践活动，结合专业优势，书写革命烈士的感人故事……各学院实践队成员纷纷把实践成果转化为数字共享资源，使红色展馆内容更加鲜活，进一步推动红色文化育人向数字化转型。

人物调研“实”起来 实地走访传承人

教育科学学院“薪火相传，赤心童行”暑期社会实践队来到赣南革命老区于都县梓山镇潭头村，拜访红军烈士后代孙

观发老人。老人始终将红色血脉的传承镌刻在心中，他声情并茂地向同学们描绘军旅生涯中的细节，深深打动在场的每一个人。他鼓励同学们，不忘初心、牢记使命，弘扬红色精神，传承红色基因。

汲取红色奋进力量，争做新时代优秀园丁。此次红色寻访也为实践队成员开展幼儿红色支教活动注入精神力量。在于都县贡江镇中心幼儿园，“薪火相传，赤心童行”实践队组织“制作八角帽”活动，提高孩子们对红色历史的认识。

随着实践队“我为红色展馆画数字地图”行动的拓展，“苏区红”数字资源库的学习资源也在不断丰富，“大思政课”实践教学空间得以延伸，学生传承红色基因的行动得以拓展。下一步，赣南师范大学还将组织“苏区红”大学生宣讲团深入中小学、社区、企业，开展党的二十届三中全会精神宣讲，继续突出红色思政，打造具有鲜明特色的思政育人品牌。

把红色资源转化为思政育人“活教材”

江西建设职业技术学院开展主题研修丰富教学实践

在红军长征出发90周年之际，江西建设职业技术学院组织全体思政教师赴遵义、贵阳等地，开展“传承遵义会议精神 走好新时代长征路”系列主题实践研修活动，以长征精神引领思政教师队伍建设和丰富思政教学实践。

从南昌出发，历经3省，辗转4市12地，研修班教师分别来到遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址、苟坝会议旧址、四渡赤水纪念馆、土城渡口等红色场馆，深入了解遵义会议召开前后的激荡风云，深入学习红军先辈的优良革命传统，深刻感悟革命先烈的理想信念。

“心底无私天地宽，尽管中国革命道路走得异常艰辛，也有过失误曲折，但中国共产党人除了党和人民的利益，没有任何其他特殊利益，对党忠诚、不负人民的红色基因，让中国共产党人襟怀坦荡，以光明之心对待光明之事业。”学院党委委员、副院长罗艳萍在四渡赤水纪念馆讲授微党课时的分享，引发大家强烈共鸣。

在苟坝会议旧址，教师们聆听苟坝马灯故事，实地探访中国革命精神的薪火之源；在四渡赤水纪念馆，教师们驻足三扇年代久远的木质“红军门板”前，在四渡赤水的革命故事中，深刻感受党领导下的人民群众生死相依、患难与共的鱼水情谊。其间，研修班还特邀贵州师范大学马克思主义学院院长汪勇教授专题解读《中国共产党纪律处分条例》，以理论辅导+现场研学的方式引导思政教师传承党的优良传统、自觉增强纪律观念、严守纪律规矩。

“在追寻红军足迹的过程中，我深刻体会到红军战士当年的艰辛与不易。面对恶劣的自然环境、敌人的围追堵截，红军战士从不言弃，始终保持坚定的信念、顽强的斗志，翻雪山过草地，最终取得革命胜利。”徐雯萱老师表示，研修既让她更深刻地理解长征精神的内涵，也更加坚定了作为一名思政教师的责任和使命。

在遵义会议会址，思政教师们面向党旗，重温入党誓词，并与馆内讲解员互动讲述遵义会议的背景、进程和意义。在娄山关红军战斗遗址，教师们共同演绎、诵读毛泽东名篇《忆秦娥·娄山关》。在息烽集中营旧址，青年教师向革命先烈献花，现场录制微课、分享心得。

长征路上的每一处遗迹，都是革命先辈不畏艰难困苦、坚定理想信念的历史见证，也是思政教学的鲜活载体和生动教材。教师们每到一处，都认真收集整理历史素材，积极探索开展现场教学实践，进行“行走的思政课”“场馆里的思政课”“双师同堂”等课程设计和录制，为把思政课从“天边的课”上成同学们“身边的课”做好准备。

学院主要领导表示，“重走长征路”活动帮助思政教师完成了理论和情感上的双向提升，进一步激励思政教师肩负铸魂育人职责，推进思政教学创新，让思政课与时代同向、与实践同频、与实践同行，真正把思政课讲到学生心里，成为学生的信仰之师、学问之师、品行之师，引导青年学子走好新时代长征路。

(江建言)

九江学院师生暑期志愿推普

日前，国家语言文字推广基地、九江学院“文小青”推普志愿服务队赴贵州省遵义市正安县开展“华夏同音·黔北筑梦”志愿服务活动。针对当地普通话普及现状及文旅产业发展需求，服务队扎实开展实地调研、“普通话+职业技能”培训以及“典耀中华”润童心等活动，以实际行动助力乡村振兴。

在正安县，服务队与当地干部、乡村教师、学生进行交流，全面了解普通话普及情况。当地干部表示，普通话对于乡村振兴非常重要，特别是发展民宿避暑产业，离不开普通话。服务队队员向村干部、从事民宿和农产品销售的村民详细介绍“普通话”“语博”等学习App。在帮助开发劳动教育研学项目过程中，服务队重点教授基层村干部使用KIMI人工智能助手完善项目内容。

(陈筱云)



近日，南昌大学软件学院“青春·梦想”社会实践队在井冈山毛泽东红军学校开展科普活动，志愿者开设少儿编程、编程机器人、无人机等科技课程，以寓教于乐的方式培养孩子们的科学兴趣。

黄安振

托幼一体化背景下学前教育师资培养的困境与对策

李欢

2019年5月，国务院办公厅正式发布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次提出“婴幼儿照护”的概念，“托育”逐渐成为百姓期待、政府扶持、行业重视的领域，这一年也被称为“托育元年”。据《江西省卫生健康服务能力全面提升三年行动计划(2023-2025年)》的要求，2025年底城市社区托育服务机构覆盖率应达50%以上，力争各设区市建成1所公办托育综合服务中心，各县(市、区)建立至少1所规范化的婴幼儿照护服务机构，每千人口托位数达到4.5个。江西省卫生健康委员会调研显示，目前制约我省托育服务质量的一大重要因素就是省内从事托育服务人员资质混乱、缺乏专门的技能训练，托育机构工作人员的师资培养、职业资格认定、审查及其能力素养、行为要求等均缺乏相应的规范和管理。这就要求相关部门需要对托育人才的培养进行系统设计，满足职前培养、职后培训的需求。

托幼一体化背景下学前师资培养困境

高等师范院校是为社会培养高素质人才的重要支撑力量。近年来，我省高度重视相关专业人才培养工作，开展了“婴幼儿托育专业人才培养”高职扩招专项工作，积极鼓励本科、职业院校开设幼儿保育、婴幼儿托育相关专业。其中，以南昌师范学院、豫章师范学院为代表的本科院校扩大了幼儿教师培养规模，宜春幼儿师范高等专科学校、上饶幼儿师范高等专科学校、抚州幼儿师范高等专科学校也得到较大支持，着力持续提高幼儿教师素质。省教育厅统计显示，目前全省共有21所本科院校和26所高职院校开设学前教育专业，168所中等职业学校开设幼儿保育和其他相关专业，中职、高职、本科各层次在校学生人数超过7万人，且专业布点数和人才培养规模在逐步增加。但整体来看，高校在托育师资培养上存在“三个缺少”的普遍现象。

缺少科学规范的课程体系和标准。从专业培养体系来看，目前省内尚无本科层次的“婴幼儿托育专业”，多附设于“学前教育专业”门类之下。在专业的课程设置中，仍以培养幼儿园教师的“三学六法”为课程的主体。“三学”即学前教育学、学前心理学、学前卫生学；“六法”即幼儿园五大领域教育(健康、语言、科学、社会、艺术)和幼儿教育活动设计与指导。其中的“三学”是学前教育专业的基础理论课程，“六法”是理论与实践相结合的专业核心理论课程。结合当下幼儿园中开设托班的情况来看，许多从事0至3岁婴幼儿托育照护的教师并未在职前接受过与该年龄段相匹配的培养培训，只能在上岗后机械沿用幼儿教育教学相关知识经验，无法根据不同年龄段婴幼儿身心发展特点进行针对性的照护和教育。

缺少双师型教师队伍。从专业培养所需的高校师资来看，多数师资来源仍然是学前教育专业的硕士、博士研究生，虽拥有较高的理论水平，但双师型教师占比少，多数缺乏足够的婴幼儿托育照护实践经验和行业背景，对机构中托育教师所需的知识、能力、素养了解不够全面。深厚的婴幼儿托育实践经验远比通过理论测试更为重要，因为这将直接影响着婴幼儿能否接受高质量的照护。

缺少开展实践教学的设备场地、学生实践能力培养不足。高等院校的实训实验室多是以3至6岁幼儿为假定对象，包括幼儿园仿真教室、蒙特梭利实训室、环境创设实训室等，0至3岁婴幼儿照护与教育的实训设备设施缺乏。

托幼一体化背景下学前师资培养对策

针对“三个缺少”的客观情况，高等师范院校应做到“三个重视”。

在人才培养方案的制定上，重视“0至3岁婴幼儿”与“3

至6岁幼儿”对师资的差异化需求，开设对应课程，建立相应的评价标准。高校应对托育行业所需知识和技能目标进行充分的市场调研，吸纳利益相关方的意见，在遵循高等教育人才培养规律的前提下，综合考量包括教育学、心理学、婴幼儿卫生学等学科的学时，以选修和必修相结合的方式开设《婴幼儿饮食营养健康》《婴幼儿游戏》《婴幼儿一日生活照顾》《婴幼儿疾病预防》《婴幼儿行为观察》《婴幼儿发展评估》《亲子互动活动设计》等课程。特别是针对2至3岁婴幼儿身体发展和保育需求，应涉及医学、营养学等相关知识。

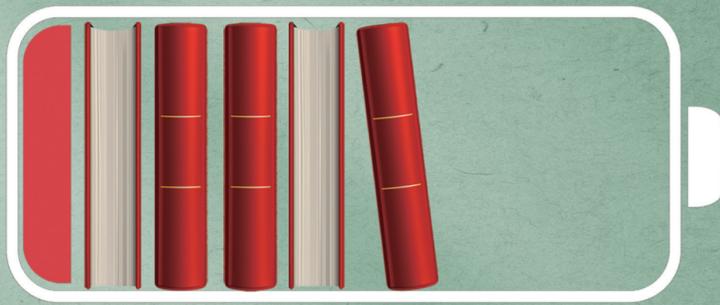
在师资队伍来源上，重视培养一批双师双能型教师，以满足专业人才培养需求。可以采用的措施包括鼓励一批教师报考高级育婴师资格证，从理论到实践帮助教师了解行业的素养需求；派送高校教师进入托幼机构跟岗、观摩、开展合作教研；邀请托幼机构负责人、骨干教师进入高校课堂，介绍机构工作开展情况、帮助学生明确学习方向和目标。

重视婴幼儿托育实训室的建设，并开展见习实习。学前教育专业是实践性极强的专业，为支持学生实践能力提升，可以依托现有本科学前教育专业的师资队伍和办学设施，进行适宜性改造，例如将原有适用于3至6岁幼儿使用的仿真实训室、活动室进行二次装修，投放0至3岁婴幼儿必需的生活用品和游戏所需材料。同时，与行业、企业建立紧密的产学研合作关系，采取“校企合作、产、学、研结合”的培养模式，安排学生到实训基地观摩、跟岗、教研、试教等，为学生步入社会积累经验，缩短入职适应期。

【作者系南昌师范学院教育学院的副教授，该项目为江西省社会科学“十四五”基金青年项目“普惠性视角下‘大托育’人才队伍建设机制研究”(21JY51)】

阅读 让心灵充电

以书为伴 一生受益



充电中65%.....

