

全力构建师生成长共同体

江西外语外贸职业学院“大树小树共成长”辅导员工作室赋能思政队伍建设

官婷婷

今年4月，在第九届江西省高校辅导员素质能力大赛中，江西外语外贸职业学院专职辅导员唐胜蓝摘得该项高职高专学校组桂冠，学校获“优秀组织奖”。7月，学校项目入选2024年度教育部人文社会科学专项任务项目（高校辅导员研究），学校思政教育不断焕发新活力……长期以来，该校党委高度重视辅导员队伍建设与发展，聚焦立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全力推动辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，着力打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的新时代辅导员队伍，为学生成长成才保驾护航。

“把小树培养成大树的同时，自己也成为栋梁之材。”在江西外语外贸职业学院，有一个基于共同的愿景和价值观、关注学生成长成才及辅导员自身成长发展、不断提升辅导员队伍素质及育人质量的自主性学习组织——“大树小树共成长”辅导员工作室。工作室负责人介绍，“树”寓意和象征向下扎根、正直坚韧、向上仰望、充满朝气。“大树”喻为辅导员，“小树”喻为学生，“大树小树共成长”意指辅导员和学生一起同频共振、同向发力、同步前行。自2017年成立以来，工作室引领辅导员专业化职业化发展，打造学校思政育人品牌，并成功立项为江西省高校辅导员名师工作室、教育部全国高校辅导员名师工作室。目前，该工作室已成为高职院校创新学生工作理念的“试验田”、孵化职业型辅导员的摇篮和展示新时代辅导员风采的窗口。

创新“1234”育人模式 促进师生共同成长

“大树小树共成长”辅导员工作室聚焦辅导员与学生成长的理论与实践研究，

积极探索和打造“1234”师生成长共同体育人模式，以立德树人为核心，围绕辅导员与学生两个层面，结合辅导员成长和学生成才的3年行动计划，构建德育共同体、学习共同体、实践共同体、价值共同体4种师生成长共同体模式，积极培育富有创造性、推广价值和示范意义的师生成长共同体精品项目或专题教育。

6年来，该工作室以构建师生成长共同体研究方向为纽带，紧密结合大学生成长成才需求和高校育人模式的特点，开展学术研究、实践探索、研讨交流等，形成专业性、实效性强的理论成果，同时发挥示范引领、辐射带动作用，有效推动工作室成员的专业成长和育人能力提升，不断涵育强化辅导员的爱岗敬业、敬业态度、务实追求。工作室团队所带学生获得国家级荣誉20余项、省级荣誉40余项，培育出“中国大学生自强之星”2名，江西省“最美大学生”提名奖1名等青年榜样；获“全国青年文明号”、全国高校“活力团支部”、全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等国家级和省级奖项30余项。

开展“十大引领规划” 培育优秀思政团队

“大树小树共成长”辅导员工作室为每位辅导员制订学习成长规划，致力于打造一支担当尽责、创新高效的专家型辅导员骨干队伍；以参加一次集中系统培训、撰写一篇理论文章、开好一个特色主题班会、做好一个育人案例、申报一项研究课题、凝练一个精品项目、参加一项素质能力大赛、做好一个育人平台、打造一个育人品牌、形成一项工作亮点的“十大引领规划”为主要任务，以“解决辅导员成长困

惑、增强辅导员职业认同感、提升辅导员职业幸福感、提升辅导员研究能力、解读辅导员成长密码、打造辅导员名师”为具体策略，帮助辅导员完成10项计划，打造好辅导员名师成长个人IP，塑造辅导员队伍品牌，逐步引领辅导员专业化、职业化、专家化发展，形成辅导员共同协作和共同进步的成长氛围。

6年来，工作室团队获全省高校“最美辅导员”及提名奖5名，“全国高校辅导员年度人物”“省级名师工作室”、江西省“新时代学生心中的好老师”等师德先进典型不断涌现；获江西省思政工作论文一等奖5篇，二、三等奖10篇，主持或参与教育部课题6项，主持省级课题30余项；在核心期刊上发表文章6篇，各类期刊上刊文50余篇；参加各级各类竞赛中获国家级荣誉4项、省部级荣誉20余项，共征集《辅导员思政论文》《辅导员工作室案例》近400篇，合计14万字。

打造“红·树”成长共同体 搭建共建共享平台

“大树小树共成长”辅导员工作室与江西师范大学“红色青春”辅导员工作室联合打造“红·树”辅导员成长共同体，以提升辅导员育人能力和促进辅导员成长为核心目标，形成名师赋能、沙龙研讨、互学互鉴的学习成长共同体，“红·树”辅导员成长共同体秉持共建共创的理念，坚持共进共强的目标，共同打造优势互补、资源共享、合作共赢的成长平台。

目前，“红·树”辅导员成长共同体已与国内知名辅导员工作室建立良好的工作交流关系，与省内外42所高校辅导员工作室联合共建，累计在线上交流、线下

座谈百余次。工作室成功举办“拨动心弦的艺术”——全国职业院校辅导员班主任论坛4次，高校辅导员名师工作室建设专题研讨会1次。工作室获批2020—2021年度江西省省直“青年文明号”，成长案例获全国高校思政工作案例三等奖，相关媒体专门报道“大树小树共成长”辅导员工作室建设情况。

发起“庐山夜话”沙龙 营造学习成长氛围

“大树小树共成长”辅导员工作室2023年组织发起“庐山夜话”全国辅导员成长沙龙活动，实现“线上数字赋能，线下多元联动”，主动帮扶省内外高校辅导员理论提升与实践锤炼，搭建辅导员成长对话空间，给更多辅导员学习成长的机会与展示风采的平台；通过“请进来，走出去”的方式，聘请全国优秀辅导员作为名誉顾问，借鉴优秀典型人物、省内外辅导员名师的典型做法，在沙龙活动中，组织辅导员共同探究当下工作中的痛点难点和成长困惑，围绕高校辅导员9项职能进行研讨和交流，帮助辅导员新手搭建“辅导员成长之家”，让年轻的辅导员有人可问、有样可学、有学可参。

“庐山夜话”辅导员成长沙龙凝聚了辅导员工作内容的精髓，成果已推广至广西、广东、浙江等省内外高校。目前，“庐山夜话”辅导员成长沙龙已开展6期，影响和带动辅导员成长近千名，帮扶辅导员努力实现三个“转型”：从自我成长到共同成长、从“万金油”到专而精、从各表一枝到抱团取暖，给予更多辅导员工作思路和实践指导，汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量。

江西工业工程职业技术学院 青年学子一线感悟乡村振兴

为引导青年学子自觉把理论学习与乡村振兴紧密结合起来，日前，江西工业工程职业技术学院信息工程学院“星火相传”实践队走进吉安安福县凤凰镇前村，开展暑期“三下乡”社会实践活动。

在村前村，实践队调研了养鸡产业。该村与当地畜禽龙头企业采取“公司+农户”的模式，通过“四提供一回收”，有效解决农户资金、技术和销售难题，企业获得经济效益和社会效益“双丰收”，农户实现稳产增收。队员们表示，乡村振兴产业要先行，必须找到契合当地实际的产业发展之路，才能为百姓致富提供源头活水。在村前村新时代文明实践站，队员们根据当地儿童的性格特点和实际需求，安排户外体育锻炼、室内手工和彩绘等文娱活动，为孩子们暑假生活增添乐趣。信息工程学院相关负责人表示，暑期社会实践活动是大学生锻炼综合素质、提高实践能力的重要途径，也是展现青年学生风采的舞台。（肖鹏 王宇）

江西陶瓷工艺美术职业技术学院 聚焦重点问题 深入学习研讨

近日，江西陶瓷工艺美术职业技术学院召开“解放思想求突破，凝心聚力谋发展”干部暑期专题学习研讨班成果交流会，通过集中学习、深入研讨，进一步把党员干部思想和行动的“总开关”。

为期3天的研讨班围绕高质量发展核心议题，分小组进行深入讨论，共同探讨学院目前存在的问题及如何改进并健全相关制度。内容包括深化人才培养改革、建立对接江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划的专业调整机制和人才培养模式、全力准备省“双高计划”验收及国家“双高计划”申报、加大人才引进力度、深化校企合作以及推进产教融合、绩效考核改革等。同时，学院还安排廉政教育实践活动和景德镇产业园实地调研。

学院党委书记方文龙表示，经过辅导报告、实践活动、实地调研、交流研讨等形式的学习，全校上下将坚定理想信念，提高履职能力，把立德树人根本任务落到实处，把学习成效转化为推动学院高质量发展的强劲动力。（汪龙虎）

爱心捐资助学 情暖莘莘学子

为进一步推动辖区教育事业，营造崇学向善的良好氛围，近日，南昌县塔城乡召开2024年度奖学助学大会，表彰全乡108名优秀高考学生、79名中小学优秀学生以及9名优秀教师，并对93名困难学子进行资助，现场共发放奖学金、助学金80.8万元。

一直以来，该乡始终把教育事业摆在优先发展的位置，坚持将人才作为乡村振兴的关键点，通过持续完善教育体系、不断加大教育投入、统筹利用教育资源，全力推动教育事业高质量发展，形成了“党政重教、人心思教、政策助教”的良好局面。同时，该乡动员广大乡贤、民营企业等社会各界爱心人士积极参与捐资助学活动，用实际行动为广大学子撑起一片蓝天。据了解，该乡奖学助学中心成立9年来，累计发放奖学金、助学金607.14万元。（詹敏）

退伍不褪色 基层绽青春

日前，教育部公布“2022年全国高校毕业生基层就业卓越奖”名单，江西有15名优秀毕业生、3名指导老师获奖。其中，有一名优秀毕业生来自赣西科技职业学院，他叫邢自强。

邢自强是赣西科技职业学院政法学院法律事务专业的一名毕业生。2017年，在学校读二年级的邢自强响应国家号召，从戎入伍，被分配到武警新疆总队服役；2019年，服役期满回校继续求学时，邢自强决定毕业后重回新疆，把青春与这片充满希望的乡土联系在一起；2020年，他踏上万里援疆路，通过新疆维吾尔自治区从驻疆部队招录留疆战士考试分配到喀什地区叶城县洛克乡人民政府工作，一直在洛克乡阿克提什村驻村。日常工作中，他坚持深入基层，脚踏实地，用行动助力乡村振兴。

勤学好问是邢自强迅速融入、全面发展的法宝。他坚持把学习作为提高素质、完善自我的首要任务，向同事学、向群众学。在基层工作，群众基础非常重要。他从驻村开始，每天至少走访1户农户，200多天，他将全村300多户农户都走访一遍。邢自强专门参加维吾尔语培训，平时加强学习，主动与维吾尔族群众交流。一段时间后，他人户走访时，已经可以用维吾尔语与群众进行简单的交流，可以更快地为村民排忧解难，工作效率大为提高。

行动是服务的保障。邢自强来到新疆时，正值脱贫攻坚的重要时期。为了保证村里每户家庭的收入达到脱贫标准，他在当时驻村第一书记侯永的指导下，制定“一户一策”，掌握村内农户基本情况，帮助群众外出就业，采取多种措施提高农户收入。他经常加班至凌晨两三点，比对数据、修改信息，保证信息准确性，并挨家挨户对农户进行收入核算，开展排查。在大家的共同努力下，全村农户收入都达到标准，完成了上级的验收。

在村委会工作了三年，邢自强与当地群众结下深厚情谊，得到一致好评。在2021年和2022年考核中，邢自强均被评为优秀。“今后，我要更加努力地学习，更加高效地开展工作，更为周到地开展服务，以饱满的热情、踏实的行动为新疆建设、为乡村振兴贡献力量。”邢自强坚定地说。

近年来，像邢自强一样投身农村助力乡村振兴的大学毕业生越来越多。这得益于我省始终把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展“成才观、职业观、就业观”教育，引导高校毕业生树立正确的人生观。（谢超 姚继超）



深化“三全育人”改革 推动思政教育教学创新

叶娟

“三全育人”是一个创新教育术语，依据中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的解释，“三全”意指全员化、全过程及全方位，旨在将思政价值渗透、融入教育教学工作的全部环节及各种情境中。其中，全员化强调“人人育人”，全过程强调“连续育人”，全方位强调“多维育人”。从实践维度出发，“三全育人”本质上是将思政教育的主体、时空、资源等进行系统性整合，在立德树人教育任务视域下凝聚合力、消弭隔离、协同要素，以此保障“大思政”体系的科学构建、稳定运行及有效管理。随着“三全育人”深化落实，传统思政教育教学模式势必重构，其创新导向包括坚持党的领导、多元主体协同、推进一体贯通、促进场域融合。

坚持党的领导，夯实“大思政育人”保障体系。要确保“三全育人”对思政教育教学工作的良好推动效应，就必须夯实“大思政”体系的保障体系。“坚持党的领导”既是构建“大思政”工作体系的核心，也是推动思政教育教学创新过程中的根本遵循。其一，各类院校要坚定政治立场、提高政治认同，把稳“大思政育人”的政治方向。对于思政育人主体而言，必须把“讲政治”渗透到日常教育教学实践的全领域，加深学生对意识形态、信息舆论、制度道路等概念的认知。其二，各类院校

要强化思想引领、放大思想格局，为“大思政”育人体系注入丰富的要素及内涵，包括中华优秀传统文化蕴含的思想观念、当代大众文化蕴含的人文精神、外域先进文化的科学价值等。其三，各类院校要注重环境优化、氛围营造，为党建内容的领导力提供着力点。例如，在学校物质文化（回廊、广场、雕塑等）建设方面，突出党建文化对思政教育的引领作用。

多元主体协同，打造“全员化育人”师资队伍。学校视域下的思政教育教学创新应全面整合育人主体，同时确保全部育人主体围绕立德树人形成协同效应。按照思政职能“由内而外”的逻辑划分，其一，要建立专兼结合的思政育人队伍，将专业课程师资、通识课程师资、思政理论师资及辅导员等纳入同一队伍体系。应以思政理论师资为中心，协同其他师资构建“思政工作共同体”，以课程（学科）为媒介打造立体思政育人业态。其二，要建立家庭主导的思政育人队伍。以家长为中心，关联家庭教育范畴多元主体，打造协同育人机制，形成家校共育的思政工作新模式。其三，要建立内外联动的思政教育队伍。在内部“专兼结合”思政育人队伍的基础上，向外联动教育专家、文化精英、自媒体人等多元主体，以确保更大范围内的思政育人力量凝聚。整体上，打造“全员化育人”师资队伍就是要实现“校、家、

社”三个维度上的主体协同。

推进一体贯通，构建“全过程育人”实施机制。全过程育人强调“连续育人”，因此必须保障思政教育教学工作在时间、空间、政策及行为范式等方面的一致性，即遵循“一体贯通”的原则，不断优化思政教育教学模型中各职能模块的耦合性。其一，建立学校视域下的“一体贯通”育人机制，以四年本科为参照，除每学年固定设置思政课程及灵活开展课程思政活动之外，还应彰显不同学年的思政教育差异。如大一学年注重思想、道德、法治、信仰等认知教育，大二学年强化“专业+思政”的衔接型教育，大三及大四学年重点通过竞赛、实习及社会服务等方式，引导学生开展思政价值实践活动。其二，建立学视域下的“一体贯通”育人机制。此举旨在实现“大中小”各学段的思政育人一体化，确保学生在学校教育的“全过程”中获得连贯、系统的思政教育指导。其三，建立终身教育下的“一体贯通”育人机制。即消除从在校到离校的思政教育中断现象，在思政教育信息化新业态中，构建“互联网+思政”教育大平台，源源不断地供给思政资源，保障学生在暑期、实习及工作等离校场景中仍然可以开展自主性思政学习。

促进场域融合，开辟“全方位育人”活动空间。按照全方位育人强调“多维育人”的特点，思政教育教学工作要兼顾学生的多维

度发展，既包括专业知识、实践技能、职业素养及社会经验等智力层面，也包括人格、情感、社交、意志等非智力层面。基于此，要促进多种思政育人场域的深度融合，达成“知、情、意、行”的有机统一格局，为思政教育教学创新开辟“全方位育人”活动空间。在现实维度，可以将思政资源作为抓手，一方面，在课程维度促进思政资源整合，即采取课程思政的方式，将国史社情、精神谱系、红色文化、马列思想等融入各种课程内容。另一方面，在平台维度促进思政资源整合，采取“线上+线下”方式构建思政资源供给体系，促进思政育人场域内的资源多模态化。诸如革命影片、优质思政慕课、马克思主义经典文本等，可以通过图、文、音、像等多种形式呈现。同时，在线下场景中创新思政教育教学手段，如将传统思政讲授课转变为体验课、探究课、实践课等，延伸思政育人的“第二课堂”空间。

整体上，“三全育人”是一个全新的思政教育教学实施框架，它强调主体协同、资源融合、场景互动及系统连贯等创新要点，通过深化落实，一方面能够消解传统思政育人过程中方法单一、各自为政的缺陷，另一方面便于引入技术赋能，促进“教、做、评”的结构性优化，引领思政教育教学工作向系统化、有益性嬗变。

（作者系重庆财经职业学院讲师）

阅读就像伸出的触角 帮助我们感知这个世界

阅读，生命中最美的姿态