

以科技创新激发高质量发展新动能

2024年8月27日 星期二

电话 (0791)86847609
邮箱 jxrbllb@163.com

编审 阮启祥 责任编辑 易江然子
美术编辑 王楠



智库

以科技创新开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，是大势所趋，也是高质量发展的迫切要求。党的二十届三中全会强调构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。这一系列新举措新要求，为进一步破解科技领域改革难题、充分激发全社会创新创造活力指明了前进方向，将为科技强国建设提供更有力的制度保障。当前，江西发展站在了一个新的历史起点上，正处在厚积薄发、爬坡过坎、转型升级的关键阶段，必须深入实施科教强省、人才强省、创新驱动发展战略，加快推进高水平科技自立自强，促进科技创新和产业创新深度融合，为高质量发展提供科技支撑和战略引领。

●打好关键核心技术攻坚战

创新是第一动力。当前，技术创新呈现速度快、空间广、交叉融合和组织性强等特征，对此我们应充分认识基础研究在科技创新中的关键作用，把握技术创新的新趋势、新特征，坚持前沿领域探索和战略需求导向“两条腿走路”，为高质量发展提供科技支撑。一是进一步优化我省重点领域关键核心技术攻关和基础研究整体布局，将关键核心技术攻关与我省重大战略需求相结合，瞄准重大紧急问题，形成主攻方向。二是结合优势学科组织开展前瞻性研究，引领未来发展方向，将我省比较优势转变为竞争优势，持续在航空、稀土、电子信息、装备制造、生物育种等优势领域产出一批重大创新成果。三是推动我省学科体系、技术体系与产业体系相匹配，打通创新链、政策链、产业链、资金链、人才链“五链”深度融合的堵点，鼓励企业与科研机构联合推动科研成果转化和产业化。四是强化我省基础研究支撑作用，围绕我省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动规划和“3+3”未来产业布局大力开展优势特色产业的基础研究，产生更多“0到1”“1到N”的科技成果。

●构建支持全面创新体制机制

科技领域是最需要不断改革的领域，加快实现高水平科技自立自强，要破除体制机制障碍，打通束缚创新的堵点、卡点。深化我省科技计划管理改革，要充分发挥政府作为重大科技创新组织者的作用，朝着优化科技计划体系布局、创新项目管理机制和推进科技管理数字化改革推进。积极探索基础研究多元投入方式，尝试设立基础

研究特区，并赋予其充分的自主权。加快基础研究评价和奖励机制改革，支持我省企业更大范围、更深程度参与课题指南编制、重大科技项目评审等科技创新决策，积极探索项目经理人制科研组织方式。

完善创新主体发展机制。建立科技型企业集群培育机制，壮大科技型企业规模，依托优势企业，联合科研院所和高校力量，探索更高效的合作模式，在不同载体、学科、领域、行业和创新环节进行协同攻关。建立科研院所现代化运行管理机制，科学界定不同类型单位的职能定位和权利责任边界，推进我省科研院所分类评估，建立以创新发展为导向的省级科研院所、新型研发机构分类评估制度。完善高校科技创新机制，建立以科技发展、产业需求为牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力强化创新能力培养，提高成果转化效能，促进产业科技教育人才一体化发展。

持续优化我省科技创新政策环境。创新科技投入机制，实施前资助、后补助、分期滚动、科技创投券等灵活的金融支持方式。完善长期资本投早、投小、投长期、投硬科技的支持政策。激发科研人员创新活力，持续开展科研人员减负行动，注重个人评价与团队评价相结合。强化科技监督与科研诚信建设，营造良好创新氛围。

●培育集聚战略科技力量

世界科技强国竞争，比拼的是国家战略科

技力量。当前，我省科技创新平台体系主要包括国家实验室研究基地和网络成员、全国重点实验室、省实验室、省重点实验室等。亟需进一步完善我省战略科技力量培育，带动我省创新体系效能整体提升，加快实现高水平科技自立自强。

打造高能级创新平台。一方面，要充分发挥我省已获批建设的全国重点实验室作用，按照国家所需、我省所能原则，在高端装备、新能源、集成电路、生物医药等领域布局建设一批重点实验室、高能级技术创新中心、工程研究中心和企业技术中心。另一方面，要探索建立实验室体系共享平台，实现信息互通、仪器共享、深化合作、培养人才四大功能，提升区域科创资源使用效率，推动区域协同创新发展。积极争取国家重大科技基础设施和大科学装置在我省布局，支持有条件的行业龙头企业与高校、科研机构合作共建新型研发机构，使其成为高水平科技创新平台，支撑企业提升核心竞争力。鼓励我省企业与省内外高水平研究型大学共建校企联合研发平台、现代产业创新学院。

●壮大高水平科技人才“赣军”

人才是自主创新的关键，科技竞争的核心是人才竞争。近年来，我省深入实施人才强省战略，深化人才体制机制改革，取得显著成效，但与实现高水平科技自立自强的要求相比仍有差距，特别是科技人才基数不大、结构性

矛盾突出等问题仍然存在。面对新一轮“抢人大战”，我们必须聚焦重点难点问题，采取务实举措，打造体系化、高层次人才培养平台，让更多人才竞相涌现。

以柔性引才政策助力人才引进。秉持“不求为我所有、但求为我所用”的人才理念，柔性引进一批我省优势学科和特色产业“双栖型”领军人才。依托校院企地合作项目、探索市场化机制等柔性引才方式，用好顾问咨询、技术入股、挂职兼职、项目合作、揭榜挂帅等引才途径，积极引进人才。探索我省青年科技人才多元培养方式。建立“新锐研究员”制度，聘请两院院士、科技领军人才作为我省青年人才合作导师。鼓励有条件的在赣企业设立博士后工作站，配套独立基金，为青年科技人才提供更多平台。根据各地实际，加快建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实。鼓励指导用人单位切实落实主体责任，结合实际细化具体举措，健全工作体系和配套制度，提升青年科技人才培养使用能力。构建我省基础研究人才的长周期培养机制。加强人才项目的结题管理与评估淘汰，对完成优秀的国家杰出青年科学基金项目，开展延续资助。探索建立对基础研究的分类考核办法，重点考核基础研究成果的创新性、引领性和学术影响力。多措并举激励青年人才更多投身基础研究、参与重大科技任务、领衔攻关任务，着力打造基础研究领域的战略科学家梯队。

(作者单位：江西师范大学)



8月16日，航拍新余市渝水区南安乡的南安“农光互补”地面光伏电站项目。

本报全媒体记者 王蕊蓉摄

提升地方高校服务区域发展能力

邱晓辉

才能获得充足的办学资源，拓展自身生存和发展的空间。地方高校应该精准把握区域产业升级、技术创新及社会治理等方面的需求变化，让学科专业与地方产业链精准对接。首先，要主动对接产业链龙头企业，前瞻性预判产业发展趋势和人才需求，科学性规划学科专业设置，打通产教衔接的前端。其次，要秉承“地方出题目、高校来研究、成果能共享”的思路，聚焦产业链上下游企业急需解决的问题，充分发挥高校人才高地优势，将科研成果运用到产业与育人的全过程，实现产教深度融合，力求人才供给和产业需求高度匹配，实现地方高校毕业生“企业抢着要”、地方企业“学生抢着进”的生动局面。要通过区域发展需求的动态调整，及时优化专业布局，优先发展符合区域发展战略需求的新兴专业，优化传统专业结构，确保其教学内容与行业标准、市场需求紧密对接。

提升成果转化能力，深化产教融合。地方高校拥有丰富的科研资源、突出的应用导向和鲜明的地方特色，承载着科技成果转化

转化的重要使命，是打通科技成果转化“最后一公里”的重要桥梁。作为区域创新体系的核心力量，地方高校的科研成果转化能力是高校服务地方经济社会发展的重点与难点，也是提升区域创新体系效能的关键环节。高质量科技成果转化是地方高校助推区域发展的关键动力，是将推动科技创新“关键变量”转化为先进生产力的重要着力点。一是要深化需求牵引，把“政府最关心、企业最感兴趣、老百姓最需要”的问题作为科技成果转化转化的重点关注领域，从需求侧“关键变量”转化为先进生产力的重要着力点。二是要深化需求牵引，把“政府最关心、企业最感兴趣、老百姓最需要”的问题作为科技成果转化转化的重点关注领域，从需求侧“关键变量”转化为先进生产力的重要着力点。三是要深化需求牵引，把“政府最关心、企业最感兴趣、老百姓最需要”的问题作为科技成果转化转化的重点关注领域，从需求侧“关键变量”转化为先进生产力的重要着力点。

过程中的要素流通和联动，充分调动科技成果转化各方积极性，既要引领“最初一公里”，更要畅通“最后一公里”，为科技成果转化提供专业化的服务。地方高校要联合政企等各方主体力量，优化顶层设计，打造集研发、转化、孵化、服务、产业、资本等功能于一体的高能级规模化科技创新服务平台，推动创新链、政策链、产业链、人才链、资金链深度融合，破解地方高校科技成果转化不愿转、不敢转、缺钱转、无处转难题，打通成果转化堵点卡点。同时，地方高校需进一步强化科研成果的转化机制，在推进科研成果转化时兼顾经济效益与社会效益。

完善校地协同机制，拓宽合作领域。地方高校与政府、企业之间的紧密合作是提升服务区域经济社会发展能力的关键路径，构建和完善校地协同机制，不仅能够促进资源高效整合与优化配置，还能有效拓宽合作领域，实现共赢发展。一是建立常态化沟通机制。通过高层互访、联席会议等形式，就区域发展规划、产业转型升级、科技创新需求等议题进行深入交

流，高位推进校地协同工作。二是深化“产学研用”一体化合作。地方高校要积极与区域内龙头企业共建研究院、研发中心、实验室、技术创新中心等平台，共同承担国家和地方重大科研项目，推动科技成果的快速转化与应用，围绕区域特色产业发展需求，联合开展技术创新、产品研发和人才培养等工作，形成产学研深度融合的创新生态体系。三是拓展社会服务与合作领域。地方高校要发挥自身优势，在文化传承与创新、地方文化遗产保护、文化产业等方面提供科学依据和智力支撑。四是强化人才培养与交流合作。地方高校要紧密结合区域经济社会发展需求，调整优化人才培养方案，提高人才培养的针对性和实效性。要加强与地方政府、企业的联合培养力度，通过实习实训、项目合作、联合培养等方式，提高学生的实践能力和创新能力。此外，还可以开展高层次人才到企挂职交流等活动，提升师资队伍的整体素质和服务能力。

(作者系萍乡学院党委书记)

思政课教学要在“讲道理”上下功夫

张富成

育才和落实立德树人这一根本任务，决定了政治性是思政课的根本属性。思政课教学要讲清楚马克思主义的真理性，讲清楚历史和人民选择马克思主义的逻辑必然和历史必然，引导青年学生自觉接受马克思主义的洗礼，以清醒的头脑坚定对马克思主义的信仰。思政课要用科学理论培养人，必须把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻，把“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的道理讲得明明白白、透透亮亮。

思政课只有打动学生，才能引导学生。有温度的思政课不仅应提高“理”的深度，还应努力挖掘教学内容的情感要素与情感内容，实现从“干巴巴的讲解”向“热乎乎的教学”转变。要把微观的情感体验融入宏大的政治叙事，努力做到理中蕴情、情中含理、情理交融。把道理讲好，要在聚焦教师的主导性、聚焦学生的主体性、聚焦手段创新上下功夫。

聚焦教师主导性，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治硬、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。对思政课而言，“传道”首

先要解决好理想信念问题，做到“让有信仰的人讲信仰”。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中牢牢扎根，才能在学生心中开花结果。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术的深度广度、教学的难度高度不亚于任何一门哲学社会科学，这样的特殊性对思政课教师的教研综合素质提出了更高要求。一方面，思政课教师不仅要积极丰富自己的学识，打牢包括专业知识、相关学科知识和教育教学相关知识在内的理论根基，以便在教学时能够融会贯通、触类旁通，还要积极通过专题学习、教学研讨、名师引领、集体备课、项目支持等方式，加强课堂教学、实践教学、信息化教学的能力建设，把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性。另一方面，思政课教师要吃透教材，对马克思主义及其中国化时代化的理论与实践了然于心，对马克思主义真学、真懂、真信、真用。要突出问题导向，培养学生的问题意识，激发学生对于重大理论问题和实践问题的关注与兴趣，着重加强对学生的思想教育和

政治引领，满足学生成长成才需求。

聚焦学生主体性，着力提升思想政治教育亲和力。一要尊重学生的认知规律。在坚持主导性和主体性相统一、显性教育和隐性教育相统一的前提下，遵循学生的认知特点、把握其认知规律，创新教学方式方法，以学生喜闻乐见的形式讲好道理。二要关注学生的现实需要。从需求侧出发，立足学生实际，合理组织教学过程，采用合适的教学内容、教学方法，讲好思政课道理。引导学生厚植家国情怀、培育精神家园，让他们既感受到集体、组织的温暖，又能实现自身个性化成长、成才。在思政课教学过程中，要注重互动式教学，促成价值交融。要将课堂主体由教师转换为学生，以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点，教师起引导作用，活用多种方式，让学生扮演特定的角色，鼓励学生从角色的视角出发表达自己的观点和看法，因势利导地促进师生之间、学生之间的视界交融、情感互动，提高课堂的趣味性和参与度，并促使学生个人或团队做延伸性学习或研究，达到事半功倍的育人效果。

聚焦手段创新，推动思政课建设内涵式发

展。当代学生的学习、生活和互联网紧密相连，思维方式、语言表达都带有明显的网生一代的特点。这就要求思政课教师思维要新，视野要广，能够以贴近学生思维模式、符合学生语言特点的方式讲好道理。思政课建设要因事而化、因时而进、因势而新，加强顶层设计，整合资源，用好网络技术和新媒体，构建全方位、立体化的网络思政教育格局。结合学生思维方式、文化偏好、行为特点等，通过短视频、动漫等可视化、沉浸式体验，实现厚理论论的轻量化传播。打造有创意、有思想的优质课程，开展线上线下融合活动，使学生便于加入、喜欢参与。用好网络数字空间，提升育人效能。一方面，需要思政课教师具备数字化思维，积累数字思政素材，丰富课堂教学内容，创新课堂教学方式，充分运用数字化赋能思政课教学。另一方面，高校相关教学辅助部门要加强建设数字思政资料集成平台，收集相应的教学资料 and 教学素材，打造系列虚拟仿真教学项目和体验项目，助力高校思政课的课堂教学。

(作者系江西财经大学现代经济管理学院宣传部长、马克思主义学院院长)

兴赣大家谈

党的二十届三中全会提出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。地方高校是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的生力军，承担着高等教育服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，在不同“赛道”上办出特色、办出水平，有针对性地提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

对接区域发展需求，优化专业布局。地方高校服务地方经济社会高质量发展，是使命所在，也是自身发展的源头活水。地方高校服务区域发展职能，广泛体现在培养创新型、应用型、技能型人才以及合作研发、技术服务等多个方面，只有加强与所在区域政府、企业及社会的广泛合作，在服务地方发展中做出成绩，

智库观点

党的二十届三中全会提出，“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。思政课是培养担当民族复兴大任的时代新人的关键课程，关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理”。站在新起点上，推进高校思政课高质量发展，就要深刻领会、全面把握“思政课的本质是讲道理”的丰富内涵、方法论意蕴和实践要求，始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，抓住本质，把道理讲深讲透讲活。

讲好思政课是培养社会主义事业建设者和接班人的必然要求。重视运用党的创新理论武装头脑、为党和国家事业发展培养人才，在思政课建设和改革过程中一以贯之、一脉相承，是党的优良传统和宝贵经验。为育人者、为国