

把握新质生产力对区域协调发展的重要作用

余达锦

党的二十届三中全会提出，要健全因地制宜发展新质生产力体制机制，完善实施区域协调发展战略机制。新质生产力概念的创造性提出，体现了习近平总书记对新一轮科技革命和产业变革孕育出来的生产力本质特征的深刻洞察和精准把握。作为一种以科技创新为核心，融合技术、知识、信息等要素的新型生产力形态，新质生产力正逐渐成为推动经济社会发展的新动力，对区域协调发展意义重大。发展新质生产力不仅是中国经济高质量发展的关键，更是实现区域协调发展的重要途径。

新质生产力夯实了区域协调发展的物质技术基础

马克思主义认为，生产力是人们在劳动生产中利用自然、改造自然以使其满足人的需要的客观物质力量，体现了生产过程中人与自然的联系，标志着人类改造自然的实际能力与水平。新质生产力的本质就是先进生产力，是符合新发展理念的新质生产力。区别于传统生产力，新质生产力涉及领域新、技术含量高，是科技创新发挥主导作用的生产力，代表生产力演化过程中的一种能级跃迁，由更高层次的劳动者、更高技术含量的劳动资料、更广泛范围的劳动对象及其优化组合构成。加快培育新质生产力必将带来发展方式、生产方式的变革，推动我国社会生产力实现新的跃升，为实现区域协调发展奠定更加坚实的物质技术基础。

党的二十届三中全会指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。区域协调发展是推动高质量发展的重要支撑，也是推动中国式现代化整体性、全局性、永续性发展的重要途径。进入新发展阶段，由于经济质的变化，对区域协调发展的总体目标和高质量发展有了更高的要求。在发展目标

上，由过去认为的区域协调发展是区域经济持续增长且区域间联系更加紧密、发展差距逐渐缩小并且持续发展，转变为注重区域各要素在系统整体中的良性互动关系上；在发展质量上，区域协调发展不是简单要求各地区在经济水平上达到同一水平，而是要在新发展理念的指导下，通过发展谋求各地区之间的协调与动态平衡，在突出地区优势的基础上促进各地区发展水平的相对均衡，即尊重客观规律，发挥区域比较优势，走合理分工、差异化、特色化发展的路子。当今世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命与产业变革深入发展，我国经济发展的空间结构也正在发生深刻调整，推动区域协调发展，既是解决发展不平衡问题的内在要求，也是区域发展新质生产力的重要目标。

新质生产力是驱动区域协调发展的动力引擎，区域协调发展则是发展新质生产力的重要目标。党的二十大报告明确指出，新时代新征程，扎实推进高水平区域协调发展，逐步解决区域发展不平衡不充分问题，是中国式现代化建设的内在要求。党的二十届三中全会也提出，要完善区域一体化发展机制，构建跨行政区划合作发展新机制，深化东中西部产业协作。因此，需要聚焦区域分化、增长动力减弱、要素配置不合理等核心问题精准施策。发展新质生产力就是在经济高质量发展目标下，对生产要素提出的更高层次的变革，表现为高质量的生产资料和劳动者素质以及高效率的生产方式，超越了依靠大量资源投入、高度能源消耗的生产方式，摆脱了传统生产力增长路径，更加突出了科技创新在其中的主导作用，将成为我国区域协调发展的主要驱动力。

新质生产力助推区域协调发展的内在机制

党的二十届三中全会指出，要推动技术革

命性突破、生产要素创新性配置，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升。这正是新质生产力的基本内涵。在研究新质生产力如何推动区域协调发展这个问题时，具体可以从更高层次的劳动者、更高技术含量的劳动资料与更广泛范围的劳动对象三个要素出发，认识和把握新质生产力助推区域协调发展的内在机制。

更高层次的劳动者与区域协调发展。人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，更高层次的劳动者是新质生产力的第一要素。党的二十届三中全会提出，要深化人才发展体制机制改革，加快建设国家战略人才力量，提高各类人才素质。新质生产力对劳动者的知识和技能也提出了更高的要求。发展新质生产力不仅需要能够创造新质生产力的战略人才，引领世界科技前沿、创新创造新型生产工具，而且需要能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。这些新质人才不仅具备较高的教育水平、专业技能和创新能力，而且能够更快地适应新技术、新工艺和新业态的发展，从而推动区域产业结构的优化升级。同时，新质人才的聚集和流动有助于优化区域人力资源配置、提升区域经济整体效能，促进区域内的知识交流合作、形成良好的创新氛围，并带动资金、技术等要素的流动，为缓解地区间的发展不平衡，突破区域协调发展瓶颈，提供强大的智力支持。

更高层次的劳动资料与区域协调发展。生产工具的科技属性强弱是辨别新质生产力和传统生产力的显著标志，更高层次的劳动资料是新质生产力的动力源泉，为形成新质生产力提供了物质条件。在新质生产力发展的背景下，更高层次的劳动资料是指随着新一代信息技术、先进制造技术、新材料技术等融合应用而孕育出来的一大批更智能、更高效、更低碳、更安全的新型生产工具。新质生产力的发展以提升劳动资料的技术含量为基本内涵，如使用先进的生产设备、智能制造系

统、自动化生产线等，以大幅提升优先发展新质生产力地区的生产效率，促进地区产业高技术化与高精尖化，逐步实现产业结构的转型升级，而产业结构升级可以通过技术外溢与产业转移降低生产成本、优化区域分工协作。此外，工业互联网、工业软件等非实体形态生产工具的广泛应用，极大丰富了生产工具的表现形态，使生产工具可以跨越时空约束，真正发挥工业互联网的要素配置、供需枢纽和链条治理作用，促进区域跨地区进行技术交流与合作，从而推动区域协调发展。

更广泛范围的劳动对象与区域协调发展。劳动对象是生产活动的基础和前提，得益于科技创新的广度延伸、深度拓展、精度提高和速度加快，劳动对象的种类和形态大大拓展。新质生产力的发展使劳动对象不再局限于传统的物质资源，而是包括了数据、信息、知识、技术、服务等各种形态的资源，这些新型劳动对象为区域协调发展提供了更多的可能性和增长点。一方面，更广泛范围的劳动对象将促进区域产业的多元化发展。传统的劳动对象主要集中在制造业和农业等领域，这对于工业基础薄弱、自然资源禀赋较差的区域严重不利，而随着对区位条件要求不高的数据、信息等新型劳动对象的加入，区位条件较差的产业可以向服务业、大数据、云计算等领域拓展。如“东数西算”工程，将东部地区大量的算力需求引导到西部地区，使数据要素跨区域流动，促进东西部合作共赢，从而通过充分挖掘区域优势资源，形成区域优势互补的发展格局。另一方面，更广泛范围的劳动对象将促进区域内的创新和协同发展。数据、信息等新型资源具有共享性、可复制性等特点，便于区域内的企业和机构进行合作与交流，有助于打破传统产业的边界，形成跨界融合的创新发展模式，推动区域协调发展实现质的飞跃。

(作者系江西财经大学区域发展与统计科学研究中心主任、教授)



新论

理论评论部主办

在青年教师中大力弘扬教育家精神

汪虹韵

探索求真

在今年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调：“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。”此前下发的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出，强化教育家精神引领，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍。青年教师是教师队伍的重要组成部分和生力军，建好这支队伍，关系着千家万户，也关系着我们国家和民族的发展和未来。

在青年教师中大力弘扬教育家精神，从时代价值上说，是推进教育强国建设的战略需要。习近平总书记指出：“国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。”教育家精神既源于千百年一代代师者的优良传统，又立足当前强国建设、民族复兴伟业，揭示了为师从教的职责使命，为青年教师健康成长提供了强大精神动力。大力弘扬教育家精神，有助于青年教师立报国之志、守躬耕之道，做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，为建设教育强国自觉挺膺担当。

从队伍自身建设上说，是培养造就高水平教师队伍的应有之义。教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先

强师。有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育事业。教育家精神内容中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等要求，高度凝练了教育家和优秀教师群体的高尚精神品质，生动展示了人民教师立德树人、自信自强的精神风貌，为青年教师的为人为师、成长成才树立了标杆。大力弘扬教育家精神，有助于青年教师提升专业素养，成长为爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、充满活力的优秀教育工作者。

从教师职业特性来说，是培养社会主义建设者和接班人的根本要求。习近平总书记强调：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”教师的职业特性决定了教师必须始终与国家的命运、民族的前途和人民的福祉紧密相连、同频共振，必须以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。弘扬教育家精神，有助于青年教师把立德树人这个根本任务落实好、实现好。

让教育家精神在青年教师中得到大力弘扬，青年教师的立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，是一项长期的工作，必须在加强思想政治引领、涵养高尚师德师风、厚植尊师重教风尚上下功夫。

加强思想政治引领。理想信念是青年教师安身立命之本。青年教师要坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、武装头脑，学

好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。各级党组织要加强青年教师队伍建设，引导青年教师牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定对共产主义远大理想的信念，坚定实现中华民族伟大复兴的信心，增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。要把青年教师紧密团结在党的周围，坚持党建引领，引导青年教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，筑牢立身从教、教书育人的信仰之基，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立服务国家战略、服务人民需求的人生追求，更好肩负起时代赋予人民教师的崇高使命。

涵养高尚师德师风。党的十八大以来，习近平总书记高度重视师德师风建设，指出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。从“四有”好老师，到“四个引路人”，再到“四个相统一”“六要”；从做“经师”和“人师”的统一者，到做学生为学、为事、为人的“大先生”，再到教育家精神，这些重要论述中，涵养高尚师德师风始终贯穿其中，始终是核心内容。要健全师德师风建设长效机制，强化正面宣传引导，在日常浸润中涵养青年教师的高尚的师德师风。同时，要坚持师德师风“零容忍”，引导青年教师陶治言为士则、行为示范的道德情操，自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台，切实当好为人师表，得到学生尊敬和爱戴。

厚植尊师重教风尚。国将兴，必贵师而重傅。习近平总书记高度重视教育事业，在不同场合多次指出要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，强调要“提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一”。厚植尊师重教风尚，就要满腔热情关心青年教师成长，为其职业起步纾解困难、为其职业发展保驾护航、为其职业巩固提供平台。要全面激发青年教师的积极性、主动性、创造性，让他们在岗位上享有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。要通过不断努力，让教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，从而吸引青年教师热爱从教、精心从教、长期从教、终身从教。

(作者单位：江西飞行学院)

“民为邦本”思想的历史渊源与传承超越

沈薇

思想纵横

“民为邦本”是中国古代政治思想的一个基本观点。习近平总书记多次引用古语“民为邦本，本固邦宁”来告诫广大党员干部牢固树立造福人民的正确政绩观。党的二十届三中全会强调，进一步全面深化改革以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，并把“坚持以人民为中心”作为进一步全面深化改革必须贯彻的六个重大原则之一。从“民为邦本”到“坚持以人民为中心”，是中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，践行中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴初心使命的生动体现。

“民为邦本”典出《尚书·五子之歌》。其文提到：“民惟邦本，本固邦宁。”意思是说，民众是国家的根基，只有根基牢固，国家才能安定。“民为邦本”不仅寄托着历代先贤的政治理想，而且在绵延数千年的国家治理中发挥着巨大作用。早在商代，统治者已提出要“重我民，无尽刘”，强调不得滥杀黎首。《尚书·泰誓》说：“天听自我民听，天视自我民视。”这反映出为政者已经认识到民心所向才是政权合法性的重要来源和最需要顾及的根本性问题。春秋时期的思想家管子则明确提出了“以人为本”的观点。他指出：“夫霸王之所始也，以人为本。本治则国固，本乱则国危”，强调人民是关系政权安危的决定性因素。

民为邦本，追求富民和安民的统一。所谓富民，就是要减税降赋、藏富于民。孔子提出“百姓足，君孰与不足”，力劝鲁哀公放弃与民争利。孟子主张“制民之产”，使百姓“乐岁终身饱，凶年免于死亡”。关于安民，道家学派代表人物老子强调与民休养生息，进而提出“我无事而民自富”的观点。孔子主张一个社会不能贫富差距过大，“不患寡而患不均，不患贫而患不安。”可见，开明的统治者应在富民的同时，惜民力、恤民苦，以此安定民心。

民为邦本，追求取信于民和教化民众的统一。孔子认为：“天下不心服而王者，未之有也。”对统治者来说，民众的信任尤为重要。要取得信任，仅仅依靠物质层面的满足是不够的，还应通过教育教化取得认同。冉有曾问孔子：“既庶矣，又何加焉？”孔子回答：“教之。”他主张以教化为主、惩治为辅，引导百姓向上向善，能够于社会大变局

中意识到民众的教化在统治施政过程中的重要性，并打破官学垄断，主张“有教无类”，是难能可贵的。

明末清初，顾炎武主张“以天下之权寄天下之人”，并且高度重视“取民有制”的问题，坚决反对地主豪强巧占农民土地的行为，抨击赋税重而不均，认为“天下之患，莫大于贫。”黄宗羲提出“天下为主，君为客”，认为人民而非君主才是国家的主人，将我国古代民本思想推向了高峰。

马克思主义进入中国后，中国共产党立足于“人民群众是历史创造者”这一唯物史观，创新性继承和创造性发展了古代民本思想。一是突破传统民本思想未赋予民众政治主体地位的局限，通过人民代表大会制度这一根本政治制度的确立，将“民为邦本”政治理念转化为“人民当家作主”的政治实践。二是明确人民的利益高于一切的政治原则，牢固确立“全心全意为人民服务”的根本宗旨，把不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，作为我们一切工作的根本出发点和落脚点。三是高度重视解放和发展生产力，坚持以经济建设为中心，协调推进经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域建设，不断满足人民群众对美好生活的向往。

新时代，坚持人民至上已经成为我们党治国理政的根本价值取向，体现在治国理政实践的各个环节。在推动高质量发展中，不断破解发展不平衡、不充分等问题，更好满足人民群众个性化、多样化的生活需求。在社会主义民主政治建设中，发展全过程人民民主，使国家政治生活和社会生活的各个环节都听得到人民声音，体现人民意愿，解决人民最关心的切实问题。在社会主义文化建设中，繁荣发展文化事业和文化产业，不断提升公共文化服务水平，丰富人民精神世界、增强人民精神力量。在生态文明建设中，努力解决好突出的生态环境问题，为人民创造天更蓝、山更绿、水更清的生活环境。在进一步全面深化改革中，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由全体人民共享。

坚持人民至上，是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的一条红线，闪耀着马克思主义真理光芒。从“民为邦本”到“坚持人民至上”，拓展了民本思想理论和实践的新空间，是党在新时代对中华优秀传统文化的传承，是对中国传统民本思想的全方位超越。

(作者单位：南昌工程学院马克思主义学院)

漫画之窗

弘扬教育家精神
做新时代“大先生”



王少华