



加快打造国家生态文明建设高地

李志萌

党的二十届三中全会对新时代新征程深化生态文明体制改革作出重大部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对生态文明建设的高度重视和战略谋划。健全完善生态环境治理体系，全面落实生态保护红线管理制度，提高生态文明建设的制度化法治化水平，加快打造国家生态文明建设高地，江西应以深化生态文明体制改革为动力，持续增强绿色发展动能，提升生态环境治理体系和治理能力现代化水平，全面深化国家生态文明试验区建设，以高品质生态环境支撑高质量发展，奋力谱写人与自然和谐共生的现代化美丽江西新篇章。

● 构建集成高效、协同推进的生态环境治理体系

提升生态环境治理的综合绩效，要以促进治理体系和治理能力现代化为目标，推进生态环境治理责任体系、监管体系、市场体系、法律法规政策体系建设。生态文明治理体系建设要注重系统集成、协同高效，按照生态文明建设的整体性、系统性要求，协同推进。首先，要进一步健全党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的生态环境治理体系，实现不同治理主体之间的协同和功能互补、资源共享，共同推进生态环境的有效治理。其次，要进一步完善生态文明建设考核评价体系，明确各级政府生态环境治理方面的职权责任划分，形成责权利结合的体制机制，建立生态环境损害责任终身追究制。再次，要发展环保市场，推行节能量、碳排放权、排污权、水权交易制度，提高资源配置效率和效益。

● 加快形成具有江西特色的绿色低碳产业体系

健全绿色低碳发展机制，发展绿色低碳产业。一方面，要充分发挥政策引导和市场机制作用，推动产业结构优化升级。另一方面，要通过加大科技研发投入、完善产业链条等方式，提升产业核心竞争力和可持续发展能力。依托电子信息、有色金属、装备制造等产业基础和特色优势，积极推行绿色制造，强化工业节能降碳，推进循环型产业发展，构建绿色低碳循环产业创新链，打造高端引领的创新增长极。大力发展光伏新能源、节能环保、清洁生产、环境服务、新型储能等绿色低碳产业。积极推进首批省级碳达峰城市试点、园区试点建设，争创国家级碳达峰试点城市和园区。建立健全绿色发展管理制度，锚定“双碳”目标，推动能源利用清洁低碳转型，促进能源结构优化，逐步实现清洁能源替代。实施生态发展“清单”制度，建立能耗双控向碳排放双控全面转型新机制，构建碳排放统计核算体系、产品碳标识认证制度、产品碳足迹管理体系，创建一批融生态产业链设计、资源循环利用为一体的生态工业园区。围绕工业生产源头、过程和产品三大重点推动传统工业绿色生产模式创新，把绿色发展的理念和方法落实到企业生产全过程。

● 深入推进污染防治

落实以排污许可制为核心的固定污染源监

管制度，建立新污染物协同治理和环境风险管控体系，推进多污染物协同减排。建立健全排污许可制、环境监测与信息公开制度、环境信用评价制度等，强化企业环境责任，引导企业主动减排。深化企业污染治理和全面达标排放，逐步构建全省新污染物环境风险管理“筛、评、控”体系。扎实推进生态环境污染治理“4+1”工程，深入推进城镇污水垃圾、化工垃圾、农业面源污染、船舶和港口污染、尾矿库污染等治理。加快实行生活垃圾“减量化、资源化、无害化”处理，推进农村人居环境整治提升五年行动，整治农村黑臭水体，防治地下水污染。创新环境污染防治模式，以环境公用设施、工业园区等领域为重点，健全统一规范、竞争有序、监管有力的第三方治理市场，吸引和扩大社会资本投入，建立排污者付费、第三方治理的治污新机制。

● 以“两山”双向转化推进生态产品价值实现

加快探索生态产品价值实现机制，以促进社会公平正义为目标，推进生态综合补偿，健全横向生态保护补偿机制，统筹推进生态环境损害赔偿。坚持“山水林田湖草沙”生命共同体理念，持续推进生态系统保护和修复。以自然保护地、生态保护红线、重要生态功能区等为重点，加强生物多样性保护，厚植生态优势。深化抚州作为国家生态产品价值实现机制试点市的创新实践，积极培育生态产品市场，在森林、湿地等不同生态产品领域开展资源资产化、证券化、资本化改革，建立完善生态变资本、变财富的市场交易新机制。构建和完善

鄱阳湖流域生态补偿机制，针对鄱阳湖流域的整体生态服务价值进行科学评估和合理开发利用，推进市场化、多元化的生态补偿机制，完善区域协同发展机制，与长江中下游协同推进生态共同体与利益共同体建设。

● 推动数字化绿色化协同发展

开展多领域多层次减污降碳协同创新，健全资源环境要素市场化配置体系，构建市场导向的绿色技术创新体系，推动绿色低碳科技自立自强。强化环保领域制度创新，构建智慧高效的生态环境信息化体系，促进5G基站、大数据中心、人工智能、工业互联网等新型基础设施建设与生态环境治理融合发展。运用遥感技术、地理信息系统等各类技术监测手段和物联网数据传输、生态模型模拟和大数据关联分析等关键技术，建立全省统一的生态环境数据链，强化对全省生态环境状况变化情况的实时监测。加强自然资源与国土空间智慧化治理，完善一体化生态环境智能感知体系建设。统筹水、气、土、固废、温室气体等领域减排要求，优化治理目标、治理工艺和技术路线，优先采用基于自然的解决方案，加强技术研发应用，强化多污染物与温室气体协同控制，增强污染防治与碳排放治理的协调性。推动传统产业智能化升级、绿色化转型，提升废弃设备及消费品回收利用处理效率，提高各行业的绿色全要素生产率，运用绿色金融、绿色税收、绿色消费等全方位支持美丽江西建设。

(作者系江西省社会科学院发展战略研究所所长 二级研究员、江西省中国特色社会主义研究中心 特约研究员)

推动江西低空经济做大做强

陈洪章

造、试飞检测、展示体验于一体的低空经济产业园，为江西低空经济发展奠定了产业优势。

由于低空经济对区域经济发展的贡献突出，已经成为全国多个省市积极抢抓的赛道。江西要在低空经济赛道中脱颖而出，还需从完善空域管理制度、健全监管体系和服务保障体系、壮大龙头企业、增强研发能力、拓宽应用场景、提高市场开发水平等方面发力。

完善运行监管水平，提升空域管理效率。一方面，要在总结低空空域管理改革试点经验的基础上，制定空域管理的基本制度规范，通过制度建设推动低空经济稳步发展。统筹军民航空域需求，加快推进空域管理方式转变。加强军民航空协调，完善空域动态灵活使用机制。严守低空应用安全底线，科学划分空域类别，实施分类管理，逐步形成统一的空域管理和监管机制。另一方面，要制定和完善低空经济运行的监管标准，针对无人机和eVTOL(电动垂直起降飞行器)等新型飞行器，尽快出台适应其特点的安全监管政策。加快制定飞行操作规程、应急响应标准、飞行员培训和认证标准，以及低空交通管理方面的管制流程、信号传输、数据处理等标准，尤其是跨航空、通信、信息技术、地理信息等领域的协同标准，促进产业深度融合。

发挥政策优势，以环境为基础开拓应用场景。因地制宜构建区域特色低空经济政策体系，明确建立财政、金融、土地、市场准入等实际政策优惠。加强与低空经济研究中心的合作，不断健全低空经济发展的专门统计指标，实现对低空经济发展状况的准确掌握与分析，为出台政策提供数据支撑。构建服务网、航路网、空联网、设施网，建设低空智联体系，联结航空器、起降平台、通用机场、支线机场、低空区域服务中心。实现低空空域资源“可计算”，提升飞行安全裕度，支撑“高频次、大容量”的无人机低空飞行活动。将无人

机、eVTOL与低空生产服务方式进行融合，打造研发、生产、试飞、验证、应用、服务、智慧管控等多领域协调发展的综合低空经济形态。引导企业积极探索低空飞行在农业生产、公共服务、应急救援、物流配送、文化旅游等各类场景中的应用，打造跨境飞行、城际飞行、联程接驳、商务定制、城市空游、应急救援等运营场景。引导企业优化运力调配、飞行控制、运输组织，提升绿色运行水平，提高空域资源利用效率。成立低空产业运营公司，通过市场化手段加速低空经济的商业化进程。

依托特色优势，做优低空经济产业集群。一是依托各地低空经济产业园，加快推动上中下游产业链联动发展，推动无人机龙头企业把生产基地落户到江西。支持航空类院校以江西优势产业为依托，大力发展无人机培训、无人机电费及配套电子产品研制。发挥我省锂电产业优势，招引高能密度航空锂电研制企业，抢抓新能源动力高端市场。二是加快发展通航制造、航空应急救援、地理测绘、安防监控等应用市场，拓展航空运营与服务、无人机等细分产业领域，培育壮大通航产业。积极创建民用无人驾驶航空试验基地，建设中大型民用无人机试验测试公共服务平台和中大型民用无人机展示交易平台，做大无人机产业。

强化技能人才支撑，加快低空经济发展。精准引进培养低空领域行业领军人才、科技创新团队等多类型人才，为低空经济高质量发展夯实人才支撑。支持企业与高校合作进行定制化人才培养，如研发类人才与航空院校合作培养、检测类人才与职业院校合作培养等。鼓励高校和职业院校根据产业需求加强与企业合作，共同开发课程和培训项目，合理设置新的专业或方向，如无人机应用技术、航空物流管理、智能航空器设计与制造等，满足行业对专业人才的需求。

(作者系江西财经大学智库建设中心副主任)

不断拓展实践育人空间和阵地

卢艳兰 张云霞

智库观点

习近平总书记高度重视高校学生思想政治教育，要求“注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。随着“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人和“大思政课”建设的不断推进，高校的实践育人空间和阵地正从课内延伸到课外、从校内拓展到校外、从线下发展到线上。面对实践育人新形势和新要求，进一步拓展实践育人空间和阵地，须强化思政引领，构建融会贯通的育人链条，打造实践育人新模式。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在“大思政”视域下构建实践育人模式，要在“提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和解决问题的实践能力”上破题，实现个人成长和服务社会的目标。因此，高校开展思政既要重视理论教学，又要重视实践教学；不仅要重视第二课堂和专业课程实践，还要重视思政课程实践。一方面，思政课程要做到讲深讲透讲活，必须与现实生活结合起来，以新时代中国特色社会主义思想取得的举世瞩目成就为内容支撑，充分利用中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化等优质文化资源丰富课程内容。另一方面，要根据思政课程目标和理论教学内容，精心设计实践教学大纲，聚焦学生思想困惑点、社会热点、教材重点难点，充分利用地方特色文化资源，构建与理论教学内容和地方特色互促互融的“问题+专题+特色”实践教学内容体系。构建思政课师生“同实践、同开发、同讲述”的运行机制。“同实践”是师生共同深入社会一线，在“一线课堂”中听故事、访样本，共同体悟新时代改革发展伟大成就。“同开发”是师生共同挖掘“一线课堂”中的典型案例、感人故事，撰写一线纪实，打造课件和讲稿。“同讲述”是采取“师生同台”的形式，把社会实践搬回理论课堂，向没有参加“一线课堂”的同学分享实践教学成果，实现教育对象全覆盖。

目前，高校实践育人主体和场域日益多元化。育人主体包括校内思政课教师、辅导员、专

业课教师以及校外一线工作人员、红色讲解员等，育人场域涵盖第一课堂、第二课堂、专业课堂、校外课堂、网络课堂等，但各育人主体和育人场域之间的组织关系结构较为松散，育人合力不足，难以发挥整体效应。对此，有关方面应加强顶层设计，坚持“三全育人”和“大思政课”建设理念，确立一体化实践育人导向，进一步打破边界壁垒，统筹推进育人空间和阵地建设。一是打破条块分割、多头管理的现状，建立由学校党委牵头、集中统筹、上下贯通、有效衔接、共同推进的实践育人工作机制。聚集、整合和优化第一课堂与第二课堂、思政课程与专业课程实践育人资源，联合打造校内一体化实践育人场域。通过思政课教师与专业课教师共同开展实践教学，思政课教师、专业课教师与辅导员共同指导第二课堂社会实践等多种形式，打造“一课多师”“多课同向”的实践育人立体课堂。二是善用社会大课堂资源，以共建实践育人基地为依托，以联合申报项目为载体，以科学规范课程建设为目标，以团队建设为保障，通过“项目化+课程化+团队化”的深度合作形式，共同开发实践育人资源。三是充分运用数字化资源，通过云游数字场馆，使学生“足不出户”就能获取优质教学资源，并通过社会实践“云直播”形式，让没有参加实践活动的学生也能同步共享实践教学过程。积极运用VR、AI等数字技术赋能实践育人课堂，使学生在沉浸式体验中深化对教学内容的认识。

通过一体化建设发挥系统集成效应，形成强大育人合力。强化组织支持体系保障，建立学校党委统一领导、多部门集中统筹的实践育人工作体系，实现通力合作。强化政策支持体系保障，将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量，建立课内课外学分互认机制，实现不同类型育人主体互通互认互评，参照学生专业实训(实习)标准设立实践育人专项经费。强化师资一体化支持体系保障，建立和完善实践育人指导体系，加强校内校外师资一体化理论认知培训，提升思政课教师的实践育人能力。强化平台一体化支持体系保障，依托社会优质育人资源，通过校内校外联合申报项目等形式，打造高质量实践育人平台，为开展常态化实践育人提供稳定支撑。

(作者单位分别为南昌航空大学、南昌大学)



进入枯水期的鄱阳湖进贤县金溪湖水域出现大面积滩涂，宛若美丽的大树枝干。