

## 上饶幼儿师范高等专科学校

## “送培下乡”助力义务教育优质均衡发展

汪根发 董伟 韩志华

近年来,上饶幼儿师范高等专科学校坚持聚焦教师教育主责主业,主动服务赣东北地区基础教育优质均衡发展战略需求,以紧缺薄弱学科教师岗位技能提升培训为主,主动承担破解区域乡村基础教育紧缺薄弱学科师资不足问题的任务,通过开展对紧缺薄弱学科教师岗位技能“送培下乡”活动,有效提升紧缺薄弱学科教师职业技能水平,为办好人民满意的教育提供高素质的专业教师。

## 组建紧缺薄弱学科“送培下乡”团队

为解决上饶地区紧缺薄弱学科课程开不齐、开不好以及教师职业技能提升路径不明、方法不妥等问题,学校成立紧缺薄弱学科“送培下乡”工作领导小组,确定以8个相应学科带头人作为组长,4至6名对应学科教师为组员,组建8支紧缺薄弱学科“送培下乡”队伍(分别是音乐、体育、美术、劳动、科学、信息技术、心理健康、道德与法治课队伍)。每支队伍都承载着传递知识、分享经验、促进成长的重任,努力提升乡村基础教育质量、促进教育公平。

## 描绘紧缺薄弱学科教师提升“路线图”

学校认真研读政策,采取政府主导一幼专帮扶一乡村小学生受益一家长满意的培训路径,有效提升乡村小学紧缺薄弱学科教师的职业素养和教学能力,助推上饶市教育事业优质均衡发展。

8支紧缺薄弱学科“送培下乡”队伍培训方式灵活多样,采取“一科、一专业、一期”的方式讲授16课时,采用课前调研、现场教学、示范课展示、教学研讨、课后反馈等方式展开。通过这些方式,“送培下乡”队伍与乡村小学的紧缺薄弱学科教师进行深入交流和互动,帮助其解决教学中的实际问题,提升教学能力。

乡村小学教师通过培训,紧缺薄弱学科的专业素养和教学能力得到显著提升,能够更好地适应教学需求。在“送培下乡”培训结业返校后,教师能自主开设已培训课程科目,达到“开得起、开得齐、开得好”的目标。教师能力的提升直接带动学生学习成绩的提高,增强学生的学习动力和自信心,得到家长和社会的认可。

## 打造系列教师职业技能培训“课程包”

8支紧缺薄弱学科“送培下乡”队伍以小学新课程标准及学科课程大纲为依据,钻研小学课本内容,制作音乐、体育、美术、劳动、科学、信息技术、心理健

康、道德与法治课这8门紧缺薄弱学科的培训“课程包”。通过校内校外教师磨课、小学教师评课、专家教师议课的方式,并征求乡村一线教师意见,量身定制培训重点,确保“课程包”设计具有系统性、针对性、持续性和可操作性,解决实际教育教学问题。“课程包”以“成熟一个,推送一个”的形式将“送培下乡”由理念转变为推进乡村教育振兴的生动实践。

## 构建紧缺薄弱学科教师培训“新范式”

学校充分发挥培训团队在教育教学新理念、课堂教学实践、课程教学研究方面“三个引领”作用,开展送理念、送课程、送师资、送服务等培训,帮助基层一线尤其是紧缺薄弱学科教师不断更新教育、教学理念,在精准诊断的基础上,通过“见教一训教一磨教一实教一研教”的培训实践范式,乡村培训教师沉浸式了解紧缺薄弱学科教学生态,使得培训学习成果与紧缺薄弱学科教学实践关联打通,有效帮助他们解决教育、教学中的具体问题,促进全体参训教师的专业水平在教学实践中得到整体性、实质性提升。

目前,“送培下乡”活动已在弋阳县、铅山县、玉山县、横峰县等地开展,反响热烈,成效显著。实践证明,学校开展的

以前期调研为基础、专业引领为目标、任务驱动为方式、研训一体的“送培下乡”,是解决乡村紧缺薄弱学科教师问题最高效、最直接的方法路径。

## 打响笃行致远公益送培“幼专牌”

坚持常态化开展“送培下乡”活动,反哺在校师范生人才培养和教师专业成长,实现“教”“学”相长。在教师成长方面,高校教师和乡村教师零距离接触,在“送培下乡”实践中落实“双师”培养,拓展“双师”培养路径。在人才培养方面,根据小学教学现状优化人才培养方案,以“送培下乡”课程为蓝本,形成校本教材并纳入在校定向师范生人才培养方案的课程设置(选修课),推动师范生人才培养职前职后一体化发展,提升定向生培养质量,实现“上游有水,池中满水”。通过实践训练和师资指导,定向师范生在紧缺薄弱学科方面的教学能力显著增强。

目前,学校紧缺薄弱学科“送培下乡”活动共培训1200余名乡村小学教师,开班25个,累计送课295课时。“送培下乡”活动得到当地政府教育部门、乡村小学教师的高度评价。据统计,1200余名教师培训结业返校后,乡村小学已开齐、开足8门紧缺薄弱学科,开班145个,累计受益学生达到7250人。

南昌医学院  
传承「红医文化」  
培育时代新人

一个个红医坐标、一次次实地调研、一场场现场教学……近年来,南昌医学院红色卫生文化研学实践团队前往江西、福建等地开展主题为“点亮红医坐标,赓续红色血脉”的社会实践活动,通过实地参观体验、聆听思政课程和研讨交流等方式,将“红医文化”与教育教学深度融合,持续推动“红医文化”润心育人。截至目前,研学行程3700多公里,覆盖26处红色旧址。

“我们用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,用实际行动赓续红色血脉”,2022级检验医学专业学生陈瑜说,红色卫生文化研学实践课堂进一步筑牢学子报效祖国、服务人民的信念根基,更加坚定做人民健康守护者的理想信念。

近年来,南昌医学院积极探索将“红医文化”作为坚守党的初心使命、培育仁心医者的核心要素有机融入办学治校、教书育人全过程。学院坚持把深入挖掘、传承和发扬“红医文化”资源作为推动党建工作的关键环节,通过追溯“红医文化”足迹、访谈红色人物事迹、体悟“红医文化”内涵、制定红医研学路线等丰富举措,全力打造党员教育“实景大课堂”“云端大课堂”“流动大课堂”“艺术大课堂”,以更富有时代感、互动感、沉浸感的方式讲好新时代的红医故事;坚持把“红医文化”作为思政教育最好的教科书和营养剂,全面推进思政教学改革,通过“实景讲述+史料呈现+云端播放+红色影视”等联动形式,积极推动思政小课堂与社会大课堂互联互通,让“红医文化”成为医学生职业生平的鲜明底色;坚持把“红医文化”作为激发创新潜能、汇聚攻坚合力的驱动元素,注重把“红医文化”的光荣传统、优良作风与具体办学实践相结合,坚定不移走“内涵特色、错位竞争”的发展之路,在特色学科建设、综合改革、人才引进培养、内部治理体系等方面取得显著成效,为学院高质量内涵式发展打开崭新局面。

学院将以高度的历史自觉和坚定的文化自信,继续深化“红医文化”赋能高等医学院校高质量内涵式发展的实践探索,坚持贯彻落实立德树人根本任务,努力争做“红医文化”的坚定传承者和忠实践行者,坚定走好具有鲜明“南医”特色的“红医文化”传承创新之路。(骆辉)

赣南师范大学  
举办“大思政课”实践教学研讨会

近日,2024年世界职业院校技能大赛英语口语组比赛在江西外语外贸职业学院开幕。该赛事由教育部等35个部门主办,江西赛区承办中组农机检修、高职组英语口语2个分项。熊霖摄

为深入学习贯彻全国教育大会精神,深化“大思政课”综合改革和质量建设,11月9日,由赣南师范大学、中教华影(中国大学生在线、全国高校思想政治工作网、“大思政课”实践教学发展研究中心、全国校园电影院线)、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司联合主办的“校馆协同·数字赋能”“大思政课”实践教学研讨会,在赣南师范大学图书馆举行。来自全国各地31所高校、7家博物馆以及瑞金干部学院的思政课教师代表及思政工作干部,共计190余人参会。

会议围绕“校馆协同·数字赋能——‘大思政课’实践教学路径创新”进行教学研讨和案例交流。赣南师范大学以“三化三协同:网络思政与实践思政双向融合的探索与创新”为题,对近年来学校以“苏区红”数字资源库为实践载体打造网络育人与实践育人空间、阵地互嵌互动教育新生态的教学模式和育人成果进行宣传展示。

本次研讨会是贯彻落实全国教育大会精神的具体行动,是新时代红色文化育人数字化转型的前沿探索,也是协同推进“大思政课”建设的教学研讨会。会议有效促进“大思政课”实践教学多主体、大师资的学术和教学互动,并就新时代“大思政课”实践教学的资源整合、场域构建、课程建设、方法创新等提出一系列建设性意见。(黄丽)

南昌市灌婴小学  
扎实推进家校社协同育人

“咱们小区改造后有了晾晒区,什么样的晾衣方式更适合大家用呢?”带着这个问题,南昌市灌婴小学的学生化身“小小调研员”,走访社区居民,开展实地调研。这是灌婴小学和青云谱区建群社区联合开设的“社区匠娃”系列课程的一个缩影,也是学校在家校社协同育人方面的有益尝试。

学校邀请家长来校授课,推出编织、茶艺、茶道等新颖课程,课程还从校内延伸到校外:参观家具厂,让学生认识板材及木材加工,在学习传统工艺中感悟工匠精神;走进部队护士站,学习战地急救知识,致敬最美劳动者。

拓展教育边界,学校与省建筑设计院、省电建公司、南昌市气象协会、青云谱区消防救援大队等合作开展特色课程,让学生在亲身体验中开拓视野。学校将育人场域不断扩大,通过与社区合作,让学生在真实场景中不断成长。学校与社区结对成立志愿服务队,制作积分卡,以“服务换课程”的方式实现奉献一积分一回报的志愿服务良性循环。学生积极参与小区综合治理,变身“小小调研员”,走街串户听取民意,撰写模拟政协提案《关于改良“放鞭炮”习俗的提案》获青云谱区精品提案第一名、南昌市精品提案。

学校扎实推进家校社协同育人,促进学生全面发展,家校社工作获评全国典型案例,先后被评为“江西省家校社协同育人实践校”“江西省社区教育教研先进单位”“南昌市幸福家庭成长实践基地”“第二届南昌市终身教育工作先进单位”。(张民华)



## 教改前沿

## 高校心理健康教育与思政教育的育人路径探索

王晶晶

高校教育的重要任务之一是培养学生健康的心理素质和坚定的理想信念。面对近年来日益凸显的大学生心理健康问题,高校思政教育工作也面临新的挑战。尽管心理健康教育与思政教育在内容上各有侧重,但都旨在帮助学生全面发展健康成长。前者着重维护学生的心理健康,提升其应对困境的能力;后者聚焦塑造学生的道德观念与政治素养,在启智润心中塑造品格和品行。两者相互支持、相互作用,共同为学生的健康成长奠定坚实基础。因此,高校需要积极构建心理健康教育与思政教育的协同育人机制,形成教育合力,构建大学生健康心理和正确的价值观。

整合课程内容,实现思政教育与心理健康教育的相互渗透。心理健康教育与思政教育的协同育人,首先体现于课程教学过程中。思政教师与心理教师应在各自课程教学中有机导入对应内容,实现思政教育与心理健康教育的相互渗透。思政教师可以增加心理健康教育内容,例如,在“思想道德修养与法律基础”课程中,加入有关心理调适方法、情绪管理技巧和压力应对机制的章节,帮助学生运用科学方法应对学业压力与生活压力;在“马克思主义基本原理”课程中,师生可以探讨心理健康的重要性及其对社会发展的影响,引导学生认识心理健康既是个人问题,也是社会问题。心理健康教育教师也可以在课堂融入思政元素,比如,在“心

理学导论”课程中,引入社会主义核心价值观的讨论,结合时事案例分析其中的心理健康问题,并延伸分析个人心理健康如何影响价值观的形成和发展。在课堂教学中,教师可以组织小组互动讨论,让学生结合自身生活经验探讨如何在日常生活中保持心理健康。

巧妙设计思政实践活动,为大学生提供心理强化渠道。思政实践活动是思政育人工作的重要环节,也是促进大学生心理健康的重要途径。在校内实践方面,高校可以组织不同主题的辩论赛,结合环境保护、社会公平等热点问题,激发学生思考讨论,提升逻辑思维能力和表达能力。辩论赛结束后,组织学生进行赛后讨论,分享心得体会,深化思政教育效果。心理健康教师可以编排心理剧活动,鼓励学生自主创作心理剧剧本,题材可以涉及人际关系、学业压力、情感困惑等常见心理问题,让学生在角色扮演中体验和理解心理问题,增强心理调适能力。此外,高校应鼓励学生参与多样化的课外活动,如读书交流、户外团队建设、艺术展览和文化体验等,以多元化的实践平台帮助学生战胜社交心理障碍,提升情绪管理能力。

在校外实践方面,高校可定期开展技术支持乡村、社区探访等社会服务活动,引导学生走出校园,在实践中增长见识,增强责任意识。例如,与社区合作开展“关爱孤寡老人”项目,安排学生定期拜访,为其

解决日常生活难题,提供精神慰藉。同时,高校可成立大学生志愿服务队,组织学生前往偏远山区进行志愿服务,锻炼学生的组织协调能力和团队合作精神,提高综合素质,培养进取精神。

坚守校园文化阵地,以思政宣传创设积极向上的校园环境。高校可以利用校园多媒体矩阵,以思政宣传为平台,融入心理健康教育内容,营造良好的校园文化氛围。例如,在微信公众号、微博、校园官网等校园新媒体平台开设思政教育和心理健康教育专栏,发布与思政、心理健康相关的文章、视频和互动内容,以内容促德育,全面提升育人质量。例如,定期发布关于心理健康的科普知识、心理调节技巧和案例分析,使学生在日常生活中学会识别和处理心理问题。同时,美化校园环境是营造良好校园文化的基础之一。高校可以通过设置文化景观、雕塑和标语等,营造积极向上、健康向善的校园氛围。设计校长走廊,展示学校发展历程、重要事件和杰出校友的事迹,激励学生传承优良传统,努力奋发向前;设置具有教育意义的雕塑,潜移默化地影响学生价值观念和行为习惯,培育学生奋进向上的政治品格和坚定的政治信仰。

搭建教育资源共享桥梁,高效整合协同教育资源。教育资源的高效利用是实现心理健康教育与思政教育协同育人的重要保障。高校应联合各类教育机构、心

理咨询中心和社会公益组织,搭建覆盖广泛、内容丰富的平台,为师生方便快捷地获取各类学习资料、心理健康咨询和思政教育资源提供有力支持。高校可汇聚优秀思政教育与心理健康专家之力,联合编纂相关教材,在思政课程材料中嵌入心理健康教育模块,同时在心理健康教育的读物中引入思政教育实例,注重学科间的交叉融合,使学生在过程中全面吸收相关知识。此外,高校可促进心理健康教师与思政教师之间的协同备课。心理健康教师可在备课过程中贡献专业的心理学见解,协助思政教师更准确地把握学生的心理动态和成长特性,从而打造更具针对性和高效性的课程内容。同样,思政教师也能凭借自己的专业知识,协助心理健康教师将思政元素融入教学之中。通过定期举办两门学科教师间的教学研讨活动,进一步推动经验分享与方法创新,提升整体教学水平和成效。

大学生心理健康教育与思政教育的协同育人,不仅是一种育人理念的创新,也是直面新时代挑战的必然选择。高校需持续强化思政育人工作质量,同时不断完善心理健康教育机制,双管齐下锤炼学生良好的意志品格和道德情操。未来,高校应继续加强理论研究,不断探索和完善协同育人模式,营造良好的教育环境,为大学生健康成长提供有力支持。

(作者系南昌工学院讲师)