

江西制造职业技术学院

擦亮党建品牌 夯实育人根基

居珊珊 张文斐

近年来,江西制造职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把党的建设落在立德树人根本任务中,谋划于教育教学改革建设中,充分激发引擎功能,点燃内生动力,引领保障学校事业高质量发展,奋力答好“教育强国,职教何为”时代答卷。2023年,学校获批江西省第二批“双高”校建设单位。

党建品牌为发展“赋能蓄力”

党支部是学校党建工作的前沿阵地,只有让支部“灯塔”更亮,才能凝心聚力更好地前行。学校坚持系统思维、立足发展实际,注重从理想信念、实践载体、能力提升三个方面,提升党建工作价值创造力,提出校级“匠心制造8621”党建品牌创建工作,深化“四强”党支部建设,通过以“点”带“面”,构建“一支部一品”的校院两级党建品牌格局。

学校智能制造学院党支部通过创新“党建+”全方位联动机制,打造“1+3+3”党建特色品牌,支部先后获全国高校第二批党建工作样板支部、江西省省直机关先进基层党组织;经济管理学院党支部将红色教育与专业优势、学生特点相融合,打造党建“一核两翼三驱动”特色品牌,支部获批全省首批新时代高校党建工作样板支部创



学校举办党务干部培训班 谢紫纬摄

建单位。党建品牌影响力的持续提升,有力助推学校各项事业的发展,党建优势转化为发展优势、党建资源转化为发展资源、党建成果转化为发展成果的新生态在校内逐步形成。

激活党建业务融合“一池春水”

党建工作只有深度融入中心工作才能发挥作用、引领发展。学校始终围绕我省“1269”行动计划和“双高”建设,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,致力写好党建业务的“融合文章”。

以党建“双融双育”为抓手,深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程和党

员“一带一”先锋工程,积极探索构建“党建+团队建设、专业建设、人才培养、教学科研”的复合新模式,创新党建考核评价体系,最大限度发挥“党建+”效应。近两年,学校获评省级教师教学创新团队2个,省级“双师型”名师工作室2个;今年,《工业机器人应用技术》获评国家精品在线开放课程,实现该校国家级课程零的突破;学校已获省级精品在线开放课程、一流课程、课程思政示范课20余门。

坚持把党的人才政策落实到支部队伍建设中,多名教师先后入选和获评国务院政府特殊津贴人选、教育部名师培养工程人选、江西省高层次高技能领军人才培养

构建从“映山红”到“江财红”的党建育人机制

江西财经大学做优学生党员教育管理服务

围绕立德树人根本任务,江西财经大学党委深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想,以“映山红”党建品牌“聚成一团火,漫山红遍;散作满天星,北斗领航”的理念,引领推动深化“三个课堂”同频共振、“五育人”协调推进、“三进服务”提质增效的党建育人机制建设。

“三个课堂”同频共振

打造“映山红”党员先锋品牌。连续8年举办“映山红”井冈山先锋班,连续11年选派“映山红”研究生支教团,构建形成“注重党员选拔、强化党员教育、推进党员行动、收获党建成效”的培养体系,校、院两级选拔培养优秀党员500余人。

健全“江财红”思政课程体系。坚持“教室、校园、社会”三个课堂一体化,推动“三个课堂联动、三类实践互促”,促进思政教育与专业教育有效融合,将红色文化教育贯穿大学生党员培养选拔全过程,将“映山红”根植

学生心中,内化为“江财红”。

深化“江财红”实践育人平台。立足地方,打造“万企调查”项目,组织百个学生团队深入近千家公司调研。立足青年综合素质提升,推出“青马工程学生项目”,推动落实“第二课堂成绩单”,做好第三课堂典型示范,推进“五育并举”。

党课周周讲。校、院两级党员领导干部每年至少讲一次党课。通过网络党校教育平台、“大学生红课网”,采取线上线下相结合的形式每周开展一次党课。近三年,全校各级党组织共开展线上线下党课活动6000余场,参与学生15万余人次。

好事实月评。连续34年开展“学习雷锋一月一评”活动。创新学雷锋活动机制,变三月学雷锋为月月学雷锋。每年评选出10件校园学雷锋的新人新事。开展“1155”工程,即每年评选10个学雷锋先进集体、10个雷锋哥(姐)、50支雷锋队、500个雷锋岗。

新苗季育苗。完善党员发展流程,加强对党员发展工作的指导。党支部每季度召开支部会议,研究讨论党员发展和党员教育管理问题。加强指导团组织开展入党推优工作,加强党的后备力量建设。

红歌年年唱。连续举办40届“一二·九”大合唱,全校师生及校友代表共唱革命歌曲已成为学校的优良传统和校园文化经典品牌项目。编印《金曲颂中华——100首爱国主义歌曲精选》,优秀合唱作品在校广播站持续播出。

“三进”服务提质增效

志愿服务进主题党日。着力打造有思

想、有干劲、有奉献的党员先锋队,让党员

打造铸魂育人“制造名片”

先锋率先垂范,用行动感染广大群众积极向党组织靠拢。近三年,开展先锋宣讲团理论宣讲等各类党员志愿服务活动100余次,培育党员先锋200余人,带动在校学生万余人次。

骨干力量进学生楼栋。推动专职辅导员进楼栋办公,探索在学生楼栋设置功能型党组织、推行楼长制改革。建强网格化管理、精细化服务、信息化支撑的基层治理平台,打造新时代高校学生楼栋育人阵地,实现学生工作服务就在身边,问题不出楼栋。

教育管理进毕业年级。着眼毕业动向难跟踪、教育方式难适应、管理监督难落实、服务关怀难到位等问题,通过在校阶段抓好日常教育,毕业阶段开展集中教育,离校阶段进行跟踪教育,线上线下联动,努力破解毕业生党员从校园到职场教育管理断层问题,抓好党员教育的“最后一公里”。

体育不仅是一种体育运动,更是一种教育手段、一种精神载体,在促进人的全面发展中发挥着重要作用,关乎人民幸福和民族未来。2018年召开的全国教育大会上,习近平总书记强调,要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。落实这一要求,不仅要在认识层面提升对体育课程重要性的认知,也要在体制机制建设上突破体育教育的瓶颈。

把思想政治教育融入体育教育,是高校体育教育的重要任务和举措。体育教师作为体育教育教学工作的实施者,积极发挥“以体育人”的综合价值和以体育身、以体育智、以体育心的独特功能,让学生在锻炼身体、掌握技能、改善体质、增进健康的基础上,不断提高学生的智力、思想、意志和心理素质等,满足学生全面发展的需求。近年来,各高校坚持体育教育和思想政治教育相融合的原则,在体育教学方面不断探索和创新,科学设置课程,开展丰富多彩的文体活动,着力发挥体育课程的思政育人作用,以更好地落实立德树人的根本任务,目前已取得显著成效。

尽管大学体育教育在育人方面取得了一定的成绩,但依然存在诸多问题。部分高校在传统教育理念的指导下,没有真正认识体育育人的重要性,对新时代大学生的全面发展需求了解不够,体育课程设置单一,在思想政治工作的落实、落地、落地后还有较大的提升空间。一方面,高校体育教师大多是体育专业毕业,部分教师思政方面的知识储备和教育能力欠缺;另一方面,部分学生对体育教育重视程度不够,忽视体育教育对自身综合素质提升的积极影响。

高校应将课程思政融入体育教学建设全过程,作为课程设置、教学大纲标准和教案评价的重要内容,深入研究体育课程特点,将奥林匹克精神和中华体育精神等融入教学大纲制定、教材选用、教师备课与教学设计、课程教学质量监控各方面,贯穿课堂授课、实习实训等环节。体育教师是高校体育课程的组织者和实施者,在体育课程育人的过程中发挥着至关重要的作用。体育教师应树立正确的职业观和育人观,将体育育人与思政育人相结合,锤炼学生意志品质,提升学生道德素养。同时,体育教师应积极参加各类思政课程培训、集体备课、研讨会、专题报告、合作教研等活动,在与思政教师的协作互动中,树立跨学科意识,实现综合思维能力与解决问题能力的提升。

体育课堂是大学体育育人工作的主渠道,探索高校体育课程思政教学实践路径具有重要的现实意义。体育教师在传授体育技术的同时,应深入挖掘课程中蕴含的思政元素,将思想引领融入课程目标、教学设计、教案编写等各个环节。树立以人为本的育人理念,从学生的实际情况出发,重点把握学生对体育锻炼的认知、体育锻炼的习惯和需求,开展个性化教学,在提升学生体育锻炼能力的同时,关注他们的体育品德和健康行为。创新体育课程教学方式,设计符合学生学习习惯、形式多样的体育课程,线上线下混合式教学、翻转课堂、问题导向式等模式,真正将大学生置于课程主体,吸引他们积极参与,从而培育学生核心素养。在课堂教学中设计团队合作项目,引导学生增强团队协作意识;设计一些符合当代大学生特点和需求的体育小游戏、小竞赛,增强体育课程的吸引力,让他们在潜移默化中提升规则意识、团队意识和集体荣誉感;适时放手,由学生主导课堂内容,让他们根据自身需求和特点设计更加灵活多变的环节,从而锻炼其组织能力和活动能力,让体育教育真正融入大学生的学习和生活。讲好体育强国故事,展示我国体育高质量发展的成绩,讲述体育运动员刻苦训练、为国争光的事迹,讲述我国体育发展历史上的重大事件、重要人物,让学生认识到体育竞技的魅力,体会积极向上、努力拼搏、追求卓越、永不放弃的体育精神,不断激发学生的爱国热情和奋斗志向。

“以体育人”不仅是大学体育教师的职责,也是高校体育体系的重要任务和内涵。高校应结合国家要求和新时代大学生的特点和需求,以浸润融合理念为行动引领,将思想政治教育贯穿人才培养体系,增强思想政治引领的感染力和穿透力。坚持“以体育人”的原则,科学设计课程,加大宣传力度,让大学生体育课程真正发挥应有的价值和作用。加大宣传大学体育,让学生认识到体育课程的重要性,积极投入体育课程和体育活动之中,主动接受体育教育,增强个体体魄,提高综合素质。结合本校传统和特色,开展广受欢迎、丰富多彩的体育和文化活动,发挥学生的主观能动性,通过亲身参与提升个人认识和爱国情感。鼓励学生组建体育社团组织,让更多优秀的学生成为体育运动的组织者、参与者,发挥社团对体育教育的补充作用,从而更好地发挥以体育人的功能,营造良好的体育文化氛围。

百年大计,教育为本。大学体育是特殊的人才培养方式,对学生综合素质的提升和未来发展有着积极影响。高校体育课程应主动融入思政元素,构建学科与水利、教室与场馆、课内与课外相结合的体育特色课程思政建设新模式,着力培养适应新时代体育工作需求的高水平、高层次复合型人才培养人才,帮助学生感悟运动之美、运动之魂,帮助学生建立胜不骄、败不馁的意志品质,做中华体育精神的弘扬者、体育发展的推动者、实现体育强国目标的践行者。

(汪龙虎 谭丽曼 汪赛云)

高校体育课程思政教学实践路径探索

何宜中

坚持特色办学 深化改革创新

江西陶瓷工艺美术职业技术学院探索现代职教体系建设新路

学院“陶瓷文化传承教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”;《立足产业特色、匠师协同、五业联动传承陶瓷文化育人实践新范式》成果获职业教育国家级教学成果一等奖;8本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材;教师何琦被评为“全国优秀教师”;《课程思政视域下数字技术在御窑遗址文物保护与文化传播中的应用》获教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目;《擦亮陶瓷文化名片,奏响文化强国建设强音》获得由教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主办的第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖……

这是江西陶瓷工艺美术职业技术学院坚持陶瓷特色办学、深化改革创新交出的成绩单。近年来,在省委教育工委、省教育厅的领导下,在景德镇市委、市政府的支持下,在兄弟院校、行业协会、企业、校友的帮助下,学院不断推动高质量特色发展,“双高”建设、产教融合等方面成效显著,办学条件、人才培养和社会声誉得到大幅提升。

党建引领

构建思政育人新模式

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的政治建设为统领,全面贯彻党的教育方针,充分发挥全省高职院校党建工作创新基地、全国高校党建工作样板支部等的示范作用,不断强化基层党组织政治功能和组织功能,持续推进基层党建“三化”建设提质增效;以“双融双育”活动为抓手,将工匠精神、红色文化和专业特色有机融合,擦亮党建品牌。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来,学院以江西“高校思政课问题式专题化团队教学改革”试点为契机,补短板、拓空间、强特色、建品牌,构

建具有学院特色的“三抓三促”思政实践育人新范式;抓实顶层设计,高位推进促提升;抓好教学主体,凝心聚力促发展;抓活实践品牌,创新育人促成长。

2023年,加入东中西部马克思主义学院(思政部)共建联盟;积极参与全国大中小学思想政治教育一体化和江西省大中小学思政课一体化共同体(景德镇)建设工作;组织全体思政课教师赴延安、上饶等地开展红色实践研修活动。

连续3年举办“大学生讲思政课”活动,组织思政课程教学创新展演,举办思想政治理论课教学能力比赛、全体思政课教师“晒课”比赛、“一课多师”“双师同堂”“师生同台”实践教学等活动。

学院创造性整合优化现有思政社团资源,成立“五色花”大学生思政社团。该社团成立以来,已开展上百次思政课实践活动。“五色花”大学生思政社团品牌建设案例获江西省高校思想政治工作优秀案例二等奖;以社团学生为主体报送的学生作品分获全省大学生“思政课,我想对你说”征文和“青春之问”征集活动一、二、三等奖。

学院《粉古彩陶瓷装饰》课程被教育部评为职业教育课程思政示范课程,课程负责人及其团队被授予课程思政教学名师团队;“红瓷匠”思政工作全员育人体系的架构与实施项目入选2024年江西省高校思想政治教育工作精品项目;《童贵宝热血洒荷塘》获第二届全国职业院校红色故事大赛优秀奖;思政教师丁露入选“江西省新时代学生心中的好老师”、江西省高校“最美思政课”教师;学校教师在全省高校思想政治课青年教师教学基本功大赛和中小学红色文化课程教学比赛中获一、二、三等奖。

学院持续开展思政课教学改革,抓实顶层设计、抓好教学主体、抓活实践品牌,聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求,推动“大思政课”建设落实落地,引导大学生听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任

的时代新人。

“一体两翼”

激活产教融合新动能

职业教育,一头连着教育,一头连着产业,如何让人才培养跟上产业发展之需要,是职业院校必须破解的难题。江西陶瓷工艺美术职业技术学院在办学实践中,积极探索应用型人才培养新路径,着力推进产教融合与行业产教融合共同体(“一体两翼”),学生实践应用能力和创新创业能力不断提升,办学成效获社会各界广泛认可。

2023年6月,学院在牵头组建陶瓷职教集团的基础上,会同该集团内企业和院校发起并成立陶瓷行业产教融合共同体,并当选为共同理事长单位,来自全国各地130余家行业协会、科研机构、陶瓷产业上下游企业及相关陶瓷专业的职业院校等共计400余人参会。去年12月,学院会同景德镇陶瓷集团有限责任公司等单位发起并组建“政校企”市域产教融合联合体——景德镇市陶瓷文化传承与创新产教联合体。

今年10月,全国文物修复与保护专业教师教学创新团队协作共同体成立大会在学院举行,学院当选为共同理事长单位。该共同体致力实现产教深度融合、产学研修一体化,积极回应行业迫切需求,满足社会广泛期待,进而促进文物修复与保护行业及其职业教育领域的良性发展,也为培养高素质文物修复与保护人才,推动我国文化遗产保护事业发展注入新活力。

今后,学院将立足景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区的区位优势,通过平台交流和系列活动,全面深化校企合作,推进产教深度融合,努力建设“运行治理体系完善、协同育人成效显著、服务发展能力突出”的全市示范性产教联合体。

近年来,学院先后与井冈山等8个县(市、区)开展校地合作,与110余家企业开

展校企合作。与企业共建陶瓷智能制造产业学院、网易数字产业学院、玉山瓷业文化创意产业学院、陶瓷产业学院,大美至尚陶瓷设计产业学院、诚德轩陶瓷人才产业学院、陶瓷数字经济产业学院等7个产业学院。组织教师团队主动入企开展技术服务,承接外交礼品瓷设计4套、国家宴会瓷5套,在本地各陶瓷产业领域实现版权、专利和成果转化50多个。与黎川县政府及23家陶瓷企业共建陶瓷产业研究院,每年提供陶瓷设计方案100多个。与新明珠陶瓷集团有限公司共建“新材料产业产教融合育人基地”等。常态化开展现代学徒制人才培养,教育部第三批现代学徒制试点通过验收。聘请50余名国家级工艺美术大师和陶瓷大师、20余名国家和省级非遗传承人到校开展现代学徒制和非遗教学。学生在校德技并修,专升本、事业单位等招考的录取率稳步提升,毕业生就业去向落实率和创业率多年保持良好水平,多次获评江西省普通高校毕业生就业工作评估“优秀”等级。

不同赛道,同样精彩。江西陶瓷工艺美术职业技术学院将深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国、全省教育大会具体要求,以立德树人为根本,以办学能力高、产教融合高质量为目标,深化体制机制改革,深度融入国家陶瓷文化传承创新发展战略和我省“1269”行动计划,全面加强校企合作、深化产教融合,以服务区域经济发展和行业产业需求为核心抓手,以坚守特色、强化品牌作为首要任务,全面推进数字化转型,提升关键办学能力和社会服务能力,把学校建设成为行业标准制定的重要参与者、全国陶瓷文化传承与创新高素质技术技能人才培养的重要基地,实现“行业是标杆、国内特色强、国际可交流”的国家高水平高职院校建设目标,为加快建设教育强国、教育强省贡献力量。

(汪龙虎 谭丽曼 汪赛云)