

教改前沿

创新『五育融合』第二课堂 构建『大思政』育人格局

何文学 张荆

聚焦数智时代培养高素质人才

——看赣南科技学院探索打造政校企合作现代产业学院之路

温居林 吴立勤



12月15日,由赣州市人民政府、华为技术有限公司(以下简称华为)、赣南科技学院联合主办的“乘‘数’前行‘赣’出精彩——数智人才培养华为标杆样板全国现场会”在赣州举行。这是赣南科技学院聚焦数智时代,探索打造政校企合作现代产业学院,加快培养高素质人才的缩影。

赣南科技学院党委书记邱建军表示,学校将以此次现场会为契机,进一步探索高素质应用型人才培养新模式与新路径,推动科技创新和成果转化,推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合,努力服务江西省“1269”行动计划及赣州市“7510”行动计划,培养更多高素质应用型人才。

多方协同 汇聚政校企优势资源

2023年10月,由赣州市政府、华为、赣南科技学院合作共建的电子信息技术产业学院和数字经济产教融合公共实训基地正式揭牌。

“从筹划到建设,再到运行,每一步都离不开各方大力支持。”赣南科技学院电子信息技术产业学院执行院长谢小云说,基地形成以赣州市政府给予资金及政策支持、华为资源和能力全面导入、赣南科技学院落地实施的合作模式。

赣州市政府、华为及电子信息相关协会,从政策、市场、技术、平台及人才需求等层面导入资源,现代产业学院以反馈式导入教学结果,构建资源池;多方协同,持续迭代优化能力成熟度模型、人才培养方案、质量评价标准,提升校企合作课程、师资队伍、教学资源等要素。

数字经济产教融合公共实训基地引入华为全套自主创新技术,建成鲲鹏、鸿蒙、昇腾等一套完整的实训室,构建与之匹配的办学配套体系。该基地被赣州市人力资源和社会保障局纳入人力资源和社会保障部公共就业示范

项目建设范围,成为“赣州市电子信息产业高技能人才培训共建共享基地”。

电子信息现代产业学院和数字经济产教融合公共实训基地运行一年多来,获评工业和信息化部首批“根技术联合创新人才产教融合基地”、人力资源和社会保障部公共就业示范项目“电子信息产业高技能人才培训共建共享基地”。

校企联手 构建多元一体办学模式

围绕服务产业发展,学校与华为共同探索产教深度融合办学新模式,即以华为技术为支撑,建设电子信息现代产业学院、数字经济产教融合公共实训基地、科技创新中心3个平台。

这一模式全面导入华为技术资源、教学资源及人员服务,为人才培养、科学研究和技术创新提供强大的支撑。华为负责从产业侧提供技术标准、组织运作、生态融合、配套服务、成果共创等相关支持,学校以自身优势资源为核心,向3个平台解决技术指导、讲师驻场、师资培养、人才优化、生态对接、人才输送等关键问题。

电子信息现代产业学院以“产、学、研、转、创、用”一体化为要求,搭建“教室—实验室—生产车间”三维培养空间;数字经济产教融合公共实训基地则赋能人才、服务人才、运营人才,服务区域数字经济产业发展;科技创新中心则依托华为星辰联合创新实验室、市级重点建设实验室,为企业提供以华为自主创新技术为主的科技创新服务。

实效准绳 提升“三融”建设成果

电子信息现代产业学院坚持以产业发展所需为方向,把实效作为衡量一切工作的标准,通过推进产教融合、师资融通、课程融汇的“三融”体系,培养高素质人才,全方位

融入产业发展。

筑平台,构建校企师资融通机制。华为抽调经验丰富人员组成驻场教师团队,与学校教师在课程教学、师资培养、教材开发、科学研究等方面组建团队,建成50人的校企混合高水平教师队伍,实现师资的融通与提升,使教学内容做到“应用导向、系统规划、多课协同、实效优先”。

引资源,实现专业课程与华为课程深度融合。学校引入华为ICT认证的72门课程到产业学院的6个专业中,通过整合岗位要求、ICT技术能力要求、行业应用场景要求等,推进华为自主创新技术与专业已有课程深度融合。

编教材,推进校企协同一流课程建设。华为驻场教师与学校教师共同组成课程建设组,开发教材和教学资源,推进校企合作一流课程建设。目前,双方已共同完成《LiteOS操作系统原理及企业级应用教程》等8部教材的开发工作,覆盖物联网、鲲鹏、鸿蒙、综合等4大教学方向。

聚焦需求 助力国产科研技术落地

科研是产业发展的驱动力,也是学校发展的核心竞争力。赣南科技学院对接江西省“1269”行动计划及赣州市“7510”行动计划,整合华为星辰联合创新实验室、赣州市重点建设实验室、智研院院士成果转化平台等,构建“产、学、研、用”融通的平台体系。

学校瞄准赣州市“1+5+N”产业布局,选取家具、稀土、农业、康养等行业,以国产自主技术为核心技术,开展技术创新项目研发,已立项华为智能边缘网关行业场景应用研发、稀土磁性材料数字孪生系统研发、基于鸿蒙技术的智慧康养系统研发等项目。其中,“华为智能边缘网关行业场景应用研发”项目AR502H智能边缘网关产品已进入系统设计阶段,未来将在稀土、家居、农业、康养等领域应用,用物联网技术提升产业数智化水平。

江西财经大学 深化改革赋能思政课建设

为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神及全国、全省教育大会精神,江西财经大学马克思主义学院以进一步深化思政课建设的体制机制改革为抓手,围绕提升思政课教师教学素养和激发思政课教师教研活力,为新时代新征程建设富有新气象新作为的学校思想政治理论课全面赋能。

创新改革聘期考核中以思政课教学业绩为优先导向的评优评先激励机制。在聘期考核中,教学业绩为主要考核指标的导向得到充分贯彻落实,鼓励思政课教师全身心投入思政课教学和铸魂育人的事业中。对教学获奖、教学工作量较大的思政课教师,学校在各项考核中给予优秀评优机会,对公开发表的思政类教学论文,按提升一档的论文级别加以认定。思政课教师职业幸福感、成就感、荣誉感显著提升。

创新设置以思政课教研业绩为优先导向的教师职称评审机制。依据思政课教育教学特点,针对思政课教师职称评定给予一定的政策倾斜和特殊制度安排,突破传统“五唯”条框限制,加大对思政课教学创新业绩的考核力度。对于在全国高校思想政治理论课教师教学展示活动、全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师竞赛中获一等奖及以下的教师,在职称评审中开辟绿色通道,在其学院评审和推荐中给予单独优先推荐资格。对思政课教学教研业绩突出的教师,也同样的给予其在职称评审和相关荣誉的单独优先推荐资格。

创新纳入以高端教研业绩获取优先推荐资格为导向的硕士研究生导师和博士研究生导师遴选机制。对教学比赛、教研成果业绩突出的思政课教师,给予其在选聘硕士研究生导师时的优先资格;对教学业绩突出和教研成果丰硕的副教授,给予其选聘博士研究生导师的优先资格,帮助其获评博士研究生导师的任职资格或招生资格。

构建南昌市昌北片区高校思政课教师跨校协同集体备课长效机制。江西财经大学马克思主义学院作为全省《中国近现代史纲要》课间专题式集体备课教学改革组长单位,近年来持续引领和带动昌北片区高校思政课教师开展跨校集体备课,构建校内外联动、线上线下结合的多主体广泛参与的片区集体备课机制,赢得上级领导和同行专家的高度肯定。

创新探索思政课程与课程思政相结合的“大思政”协同育人机制。推动思政课教师与专业教师联合探索创新“一课多师”“双师同堂”“师生同台”等教学模式。创新探索慕课环境下思政课程与课程思政协同育人新机制,深度推动问题式专题化团队教学改革,切实推动“大思政课”建设,全面构建面向全校学生的“大思政”育人新格局。

充分开发利用数字化教学资源 and 红色财经文化资源,创新实践线上线下混合式教学机制。依托国家社科基金重大项目“中国共产党信用票据史料整理与研究”、全国红色基因传承研究重点课题“中国红色金融历史文献资料整理与研究”等,充分挖掘红色财经文化资源,通过数字化转换成优质教学资源,打造优质数字化课程。目前已获得3门国家级一流本科课程,全部为数字化课程。《马克思主义基本原理》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程获评国家级线上线下混合式一流课程,《中国革命新道路的开辟之旅》获评国家级虚拟仿真实验教学课程。

探索建立大中小学思政课一体化建设机制。江西财经大学马克思主义学院与赣州市会昌中学高中部、江西财经大学附属中学和附属小学、南昌航空大学附属中学和附属小学等联合开展多轮次思政课一体化教学研讨和教学交流活动,并成功携手获评首批江西省大中小学思政课一体化建设团队。(舒莉 刘晓娟)



传承红色基因

12月13日,由省教委教育工委、省教育厅主办的大中小学同上一堂“红色思政课”——全省教育系统“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡演在井冈山大学举行。

办好人民满意的教育

江西青年职业学院全方位推进“对学生好”育人实践

近日,江西青年职业学院举行2024年秋季学期教风学风建设大会,全校400余名教职工共同研讨如何将“对学生好”的理念落地转化,实实在在帮助学生成长成才。这是学校推进“对学生好”育人实践3年来第6次举办该会。

教风学风建设大会是江西青年职业学院积极推进职业教育综合改革的重要缩影。3年来,该校紧紧围绕立德树人根本任务,着眼培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,全方位推进“对学生好”育人实践,办好人民满意的教育。

专业支撑 推进课程建设和教学改革

优化专业布局结构。根据江西省“1269”行动计划,学校对专业结构进行优化调整,构建一个专业大类为主干、三个专业大类为重点、其他专业逐步收缩的专业体系,使专业建设更加聚焦区域经济社会发展。推动产教融合走深走实。坚持产教融合原则,每个专业配套两家以上企业支撑,尤其注重发挥头部企业的引领作用。学校、企业共同参与人才培养方案的制订和实施,发挥校企两个主体在专业建设和人才培养方面的作用。推进“五金建设”。修炼内功全面推进“五金建设”,以专业建设为统领,实施课程建设、教师关键能力建设、实践基地建设、教材建设、科研支撑建设,达到专业建设好、课程支撑好、教师育人成果好、基地技术技能展现好、教材产业匹配好的“五好目标”。

管理支撑

优化学生管理服务

精神支撑

加强宣传思想文化建设

构建“一生一方案”育人体系。传承发扬有教无类、因材施教育人理念,以学生为中心构建“一生一方案”育人体系。通过打造3门通识课形成课程群,统筹解决学生从“高中”到“大学”、从“校园”到“职场”的转变。通过3项一级指标、10项二级指标和27项三级指标,引导学生自设目标、自主发展、自我评价、持续改进。按照“总体规划—过程规范—经费保障—激励引导—转化促进”的步骤,数字化推动全员育人和全员育全覆盖,最终服务学生自主发展、个性成长、多样成才。提升精细化管理育人能力。学校自2024年秋季学期起,全面配齐“1+1”学生管理队伍,即为每个班级配备1名辅导员的同时还配备1名班主任。班主任侧重学生学业指导,辅导员负责学生日常教育管理,两者分工有序相互补充,学校精细化管理育人能力进一步提升。

保障支撑

深化后勤服务改革

以专业的水准提升服务品质,为师生吃、住、行提供专业化的日常服务,提升师生体验感。以高效响应实现精准服务,借助“智慧后勤”建设赋能后勤服务保障,及时响应师生个性化需求,以安全意识强化保障安全底线,将生活技巧融入学校劳动教育课程,引导学生掌握校园相关生活设施的巡查使用方法和加强校园环境安全使用。加强校园环境安全巡查、排查和施工现场管理,保障校园环境安全有序。以科学的管理促进校园氛围和谐,盘活校园资源,拓展师生学习生活空间,密切联系师生,畅通意见反馈渠道。通过加强多部门协作,合力服务师生。

面向新时代教育高质量发展的新要求,江西青年职业学院牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,以昂扬奋进的精神状态,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献“江西青年”力量。(陈金波)

第二课堂是第一课堂之外的重要育人平台。第二课堂以丰富多彩的教学内容、灵活多变的教学方式,推动传统“知识本位”向“德智体美劳全面发展”的课程变革,创新高校协同育人路径,成为高校思想政治教育的有效载体。因此,学校要积极探索多维协同、内外衔接的实践育人体系,整合实践育人资源,强化实践育人保障。

有效搭建第二课堂服务平台

第二课堂建设与思政教育、“大思政”育人格局紧密相关。第二课堂服务平台设置业务配置、组织机构、素质拓展、数据统计、奖惩管理等模块,管理和记录学生在第二课堂中的活动情况,将学生总数、活动总数、活动参与总人数、奖项申报数量、待办事项等多种数据集成化、信息化。在业务配置模块,可新增与设置活动发布审批流程、审批权限,配置学时与学分的置换比例,并对获得学分进行分类管理;在组织机构模块,设置各第二课堂项目对应管理的部门,设置管理第二课堂活动项目及项目组人员结构;在素质拓展模块,可创建发布、编辑第二课堂活动项目;在数据统计模块,可统计各学院参与第二课堂活动人数以及未激活账号人数,并对每名学生参与第二课堂活动项目情况进行详细画像,统计分析学生行为,研判思想变化;在奖惩管理模块,可根据第二课堂活动项目进展情况,对参与学生和指导教师分别开展奖励统计。通过信息化管理平台,实现第二课堂活动在线报名、评价反馈和积分记录等功能。

推进第二课堂融入人才培养方案

将第二课堂融入各专业人才培养方案,在原有课程体系之外,增加更多与专业知识、技能培养及综合素质提升相关的实践活动,完成人才培养实践教育目标。在专业人才培养方案中,增加“创新创业创优”“社会实践(劳动教育)”2个必修模块和“思想政治引领”“团学履历”“文体鉴赏发展项目”“特色教育项目”4个选修模块。学生通过参加“挑战杯”“正大杯”等创新创业创优活动、“青马工程”等思政活动、暑期“三下乡”“返家乡”等社会实践活动,以及最美周记评选、睡前一小时阅读之星评选等校内特色教育活动,帮助学生加深对专业知识的理解,培养他们的创新能力和团队协作精神。

科学设计第二课堂项目内容

在实践中,学校制订具体的实施方案,明确第二课堂活动的类型、学分要求、评价标准,科学设计鲜明内容,确保活动的规范性和有效性。第二课堂活动项目主要包括以学生养成教育为抓手的思政引领、创新创业创优、社会实践(劳动教育)、团学履历、文体鉴赏发展项目、特色教育项目6大类。一是思想引领类,结合思政课程实践教学,设计活动项目,不断弘扬爱国主义精神,培养学生健全人格。如参加学校各级党校、团校、“青马工程”、心理素质教育、国防教育等学习,以及思想成长类主题报告、讲座、比赛、团日等活动;二是创新创业创优类,通过各级各类学术科技活动,“互联网+”“挑战杯”等创新创业活动,参与各级各类学术科技竞赛、发表论文、取得专利、课题研究、学术交流、完成实验项目,并获得相应学分;三是劳动实践(劳动教育)类,学生通过参加“三下乡”“返家乡”,及支教助残、公益环保、校内环境卫生清扫、绿化校园、赛会服务、无偿献血等各类活动获得学分;四是团学履历类,学生加入学生党支部、团学组织的工作任职履历并获得相关荣誉;五是文体鉴赏发展项目类,结合体育教育、美育教育,学生参与校内外各级各类体育赛事和自选的体育俱乐部锻炼项目,同时以学校刘光华自然遗产博物馆、音乐学院中国合唱协会(江西)合唱基地等为资源,开展各类艺术展、科普讲解、音乐会、文艺展演等活动;六是特色教育类项目,如“课前十分钟”“睡前一小时”“寒暑假4+X”等活动。

积极推动第二课堂项目实施

完善第二课堂建设是高校推动思政教育改革创新的必然要求。江西应用科技学院使用第二课堂管理服务平台至今,累计参与学生24317人,账号激活率达98%,累计申请1.6万余,开展的第二课堂系列活动总数达1106个、活动参与13.95万人次。已开展的活动中,思政引领类项目占比19.62%、创新创业创优类项目占比2.71%、社会实践类项目占比8.41%、团学履历类占比44.39%、文体鉴赏发展类项目占比18.54%、特色教育类项目占比4.33%。在刚刚结束的第七届中国青年志愿服务项目大赛全国赛中,江西应用科技学院“苏区e+——大学生助力苏区乡村振兴志愿服务项目”脱颖而出,获全国金奖。学校坚持“三全育人”“五育并举”的根本理念和“健全人格+复合知识+实践能力”的校本理念,通过“第二课堂活动项目化、实践教学体系化、学生培养个性化、制度实施科学化”等一系列实践探索,对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制和质量反馈等进行全方位立体化设计,有效实施第二课堂课程项目体系、记录评价体系、数据管理体系、工作运行体系和第二课堂成绩单,逐步形成“两进”“三结合”“四个体系”“五个平台”的“2345”实践育人模式,实现不同阶段开展的第二课堂活动与思政教育实践相结合,与德智体美劳培养相结合,与学生综合素质能力提升相结合,努力让每名学生都成为高素质应用型人才。

(作者单位:江西应用科技学院。基金项目:江西省高校人文社会科学基金项目《“五育并举”视域下高校第二课堂实践育人机制探索与创新研究》。编号:SZZX22122)