

江西冶金职业技术学院

紧扣冶金特色 培养“好用”人才

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。近年来,江西冶金职业技术学院抢抓国家职业教育改革和发展的重大历史机遇,围绕党建引领、立德树人、产教融合、服务发展、师资队伍建设和等方面出实招、见实效,以高质量发展书写“强国建设、职教何为”的“冶金答卷”。

聚焦立德树人

构建“大党建大思政”工作格局

学校聚焦立德树人根本任务,发挥党建引领作用,不断强化党委核心、坚实支部堡垒,凸显党员担当,推动党建与中心工作深度融合,积极构建“大党建大思政”工作格局,培育思政工作精品项目。

落实“第一议题”。学校全年开展“第一议题”37次,党委书记和班子成员针对学校党建、教育教学、校园安全、基本建设等工作进行交流发言,全面加强党员干部的理论学习,以党的创新理论凝心铸魂,教育引导党员干部胸怀“国之大者”,以“时时放心不下”的责任感、积极担当作为的精气神,推动学校各项事业高质量发展。

完善规章制度。制定学校《党建工作要点》《学校党委、党委书记、党委班子其他成员落实全面从严治党清单》等,健全“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”安全生产责任体系,推进全面从严治党向纵深发展。冶金工程学院党支部入选教育部第四批“全国高校党建工作样板支部”培育创建单位。

强化党员示范。全校39名45岁以下中层干部响应党委号召担任辅导员、班主任。各党支部在“七一”,及新生报到期间开展“新学期、新气象、新征程”“党旗领航,以‘心’迎新”等主题党日活动,参与党员达4500余人。

提升思政育人成效。学校不断强化思想政治工作主体责任,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,发挥“大党建大思政”协同育人作用,将思政育人与专业育人深度融合,获评第一批江西省技工院校思政名师工作室、江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设项目、全省高校“双师同堂”示范课堂、全省高校思政课和红色文化课程教学竞赛一等奖;获江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)立项、江西省

高校学子暑期大思政实践活动和江西省高校思想政治教育工作优秀案例三等奖。

紧扣冶金特色
深化产教融合协同育人

在办学实践中,江西冶金职业技术学院紧扣冶金特色办学主线,厚植技能人才队伍成长土壤,强化校企合作提升办学质量,推动实体化运作和合作项目落地,让学科跟着产业走、专业围着市场转。

“三体”建设,产教融合。2023年下半年,江西省钢铁行业产教融合共同体、江西省有色金属行业产教融合共同体和新余锂电城市产教联合体(简称“三体”)相继成立。作为牵头单位之一,江西冶金职业技术学院围绕我省“1269”行动计划,结合办学特色,积极融入“三体”建设,创新校企合作方式,不断提高人才培养质量。一年来,学校为共同体企业开展员工技能提升岗位培训和岗前培训工作超900人次,通过率100%,平均满意度超95%。其中,2024年5月至10月为宝武新钢集团股份有限公司(简称新钢)开设技师研修班,229名高级技师、技师参与其中,涉及生产工艺改进、设备优化、节能减排等多个领域的降本增效,创新创效成效获企业高度认可。

校企合作,共建共享。学校以学徒制班、订单班等方式为企业定向培养人才,满足个性化用工需求;学校教师团队为企业开展科研攻关,解决企业现实技术难题;学校为企业开展员工技能提升岗位培训和岗前培训工作,获企业高度认可。目前,学校与新钢、江铜控股集团、江铜集团开展订单班、现代学徒制和新型学徒制等联合培养模式,累计培养400余人,派入企业实践锻炼68人,并引进52名企业导师来校开展现场教学;与江铜集团组建教学团队,修订课程标准3门;与新钢开发校企课程3门,出版教材2本;为赣锋锂业公司开展员工培训近百人;共建赣锋锂业、协讯电子、海康威视现场工程师产业学院;建成黄辉技能大师工作室生产性实训基地、京东数字商务产业学院、海康威视钣金专业人才培养基地。

在产教融合协同育人的机制下,校企共同制定实训课程标准,开发实训教学项目,管理模式企业化,实训工作情景化,学生实训以真实的企业生产任务为载体,将知识点、技能要求与具体工作任务紧密联系起来,既满足了企业生产需求,又提高了学生综合实践能力,真正实现共同建设、共同管理、多方共赢。

强教先强师
锻造精技善教师资队伍

强教必先强师。学校坚持把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作,持续建设双师型教师队伍,努力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

学校制定《师德师风四级联动责任制实施办法》《教师师德师风失范行为处理办法》等制度,编制《违反师德师风典型案例汇编》,开展师德师风建设工作专项调研,组织师德师风突出问题专项整治活动,师德师风警示教育典型案例教育等活动,坚持以案明纪、以案说法,用身边事教育身边人。

学校以教师大师工作室为引领,内练业务能力,外练服务意识,“内外兼修”开展理实一体化课程改革。该校第一个大师工作室——黄辉技能大师工作室,自2016年与新余及周边区域企业开展产学研合作至今,深耕技术研发、技术攻关和技术改造,完成合作企业生产线智能化改造项目2项,开展电气柜设计与安装、自动穿管机调试与运行等生产性实训项目20余项,节约企业生产成本100余万元,累计为企业创造经济效益1000余万元;培养机电一体化技能人才2800余人,培养学生参加省级以上技能竞赛获奖60余项;培养“双师型”教师20名,完成省级教研改课题12项,申报国家专利10项。2024年,该工作室联合企业建立生产性实训基地,挂牌机电生产性实训中心。

组建优秀教师宣讲团,开展“践行社会主义核心价值观向身边师德模范学习”等活动。获省教育厅开展的“我与第40个教师节”主题征文活动一等奖1项、三等奖1项;41名教师通过高职“双师”认定;1名教师入选教育部新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划;1名教师获“全国技术能手”称号,入选2024年“赣鄱英才计划”;46名教师被认定为E类以上“省级高层次人才”;2名教师被授予“江西省技术能手”称号。教师张丽红代表中国参加第二届“一带一路”国际技能大赛,在工业机器人系统操作项目中夺得金牌。

笃行不怠,砥砺前行。江西冶金职业技术学院将深入贯彻落实党的二十届三中全会精神及全国、全省教育大会精神,坚持突出冶金特色,全面深化职教改革,持续创新校企合作方式,提高人才培养适配度,为有色金属、装备制造、钢铁等重点产业链高质量发展提供有力的技能人才支撑。(孙毅 糜晓萍 廖薇)

基于应用型人才探寻制药工程专业教学改革路径

王淑娟

制药工程是一门包含生物化学、药学、工程学的系统性学科,侧重培养从事药物制造及研发的专业人才,加之课程教学专业性较强,要求毕业生能胜任制药相关工作。近年来,随着制药行业发展,高校越来越重视制药工程专业人才培养,特别是在新工科建设背景下,企业对应用型人才的需求日益旺盛,培养知识与技能兼备的复合型人才成为高校教学的核心工作。为此,高校应根据市场需求变化合理规划教学改革,不断完善人才培养方案,优化课程资源改革,丰富实践教学形式,运用创新教学方式,加强师资队伍建设和构建科学评价体系,以培养符合制造行业需求的应用型制药工程人才。

完善人才培养方案。高校应根据制药行业发展及产业变革需求调整人才培养方案,并在明确学科发展方向的基础上,对课程体系进行结构及占比调整,侧重培养学生实操能力;借鉴国内外制药工程专业人才培养经验,侧重关注教学中问题的解决思路,结合本校学生实际情况,设置个性化人才培养目标;以结果为导向细化制药工程应用型人才培养方案,通过药学、化学、生物、工程交叉学科理论知识学习,帮助学生构建完整的知识架构,了解制药相关设备、生产工艺、法律法规等内容,初步掌握药物研发及制备能力,具备职业素养、责任担当及团队协作能力,能够胜任医药相关工作。

优化课程资源改革。注重教材建设,高校应对接市场需求深化教学内容改革,鼓励教师与制药企业相关专业人员合作开发课程资源,共同编写符合高校人才培养定位、适应市场需求的校本教材;高校图书馆应为制药工程专业学生提供充足的图书、期刊、电子资料等内容,并以规范化管理向校内师生开放。强化课程体系建设,专业教师应参照制药工程应用型人才需求,对标教学大纲应用规划教学内容,将制药工程领域最新研究成果、先进技术、工程案例等纳入课程教学;根据学生实际合理调整教学进度及课时分配,循序渐进构建满足应用型人才需求的课程体系;根据自身办学情况增设工程模块类,如增加中药炮制学、药物自动化生产、药物生产质量管理等选修课程,培养学生工程实践能力。

丰富实践教学形式。高校应与制药企业、食品药品管理部门等机构建立合作关系,以实践教学、参观学习、企业实习等方式加深对学科知识的理解;邀请国内外专家、企业技术人员为学生授课,重点讲解制药工程实际案例及未来发展,在开阔学生视野的同时,培养学生实践能力与创新能力。在实践教学采用“基础实验+专业实验+综合实验+创新实验”相结合的课程设置,除开展验证类、探究类实验锻炼实践操作能力外,针对高年级学生可开展创新实践教学,以导师研究方向为基础自由组建研究团队,在协助导师开展科研项目同时,提高自身实践操作技能与创新意识;联合教育部门、行业协会举办制药工程学科竞赛,在活动参与、学术交流、成果展示中锻炼工程思维与综合能力;丰富毕业设计形式,鼓励学生以药品设计、药品调研、制药市场分析等形式完成毕业设计,由校内外双导师指导学生完成选题、实践操作、论文发表等工作,增强学生综合能力。

运用创新教学方式。高校教师应采用板书与多媒体相结合的教学方法,以图片、视频、动画等形式呈现制药工程中不易理解的或原理类内容,便于学生直观理解制药工程专业知识,也可利用微信群、QQ群、教学平台等收集学生对课程教学的反馈,进而及时调整教学内容;利用翻转课堂教学方法,要求学生自主完成制药工程专业课程的课前预习、资料查找等工作,通过预习报告将疑问反馈给教师,课堂上教师引导学生以小组讨论形式解决问题,在主动学习中提升教学效果;以视频、课件等内容创设与课程内容相关的教学情境,引导学生围绕问题展开思考,教师仅对关键问题及共性问题进行答疑,促使学生在解决问题过程中掌握专业知识;依托虚拟仿真教学平台模拟制药工程生产流程,让学生在亲身参与中增强对抽象内容的理解。

加强师资队伍建设和人才引进行。除考察学历背景外,还应关注制药工程从业经验或科研经验;不定期组织教师开展培训活动,选派优秀教师深入企业交流或进入名校深造,以高超教学能力及丰富实践经验应对市场需求变化。组建由药学、化学、生物学、工程学等学科背景教师共同构成的校内教学团队,邀请企业工程师、研发人员担任兼职教师,通过定期教学观摩或研讨活动提升教学能力,并通过校企合作方式开展制药工程项目研发,协同提升教师实践能力。教师应树立终身学习理念,除积极补充制药工程理论知识外,还应通过参与药品研发、企业挂职锻炼等方式,了解行业发展现状及趋势,形成理论与实践相结合的教学思路;提倡老中青教师搭配,并鼓励教师主动与制药工程领域专家学者建立合作关系,在互帮互助中提高教学质量。

构建科学评价体系。高校应设置全过程考核评价机制,将考勤、课堂表现、课堂测验等内容作为日常考核指标,增加综合性、开放性试题占比,侧重综合能力考察,以课堂实操、实习、毕业设计等方式考察实践教学质量。构建全方位教学评价体系,由高校主导、学院及各系组建督导组,实时监控制药工程教学质量,并制定质量信息反馈表,要求各部门进行教学整改;由专兼职教师对学生的综合能力状况进行评价,客观反映学生对知识掌握及实践能力提升状况;组织学生每学期末对授课教师教学能力进行评价,并将此结果与教师职称评定、评优等挂钩;向企业征求毕业生质量调查表,将企业反馈信息作为后续课程改革依据,以实现人才培养与行业需求紧密对接。(作者系长春工业大学讲师)

江西财经大学
提升服务江西高质量发展贡献度

近年来,江西财经大学立足财经特色优势,锚定高质量学科专业建设目标,遵循服务国家战略与江西发展导向,坚持立德树人,推进学科专业数字化转型,积极对接国家战略及江西产业布局,全力推进服务江西标杆大学建设。

聚焦为国立功,打造大平台,服务国家战略需求。高起点打造“宏观经济监测大数据实验室”,及时精准预测中国宏观经济形势。学校与国家发展和改革委员会直属研究机构中国宏观经济研究院在江西财经大学财经数据科学(江西省)重点实验室架构下,合作共建“宏观经济监测大数据实验室”,旨在通过采用数据同化、数据融合及动态因子模型、反事实推演等理论、方法与工具,融合最新宏观经济指标与财经本文数据,构建集高频宏观经济监测、宏观经济感受、政策效果评估等于一体的全新宏观经济监测系统,实现对宏观经济形势和发展趋势的及时预测和分析,达成经济系统数字孪生的效果。中国宏观经济研究院对学校研究团队在相关领域的科研实力表示高度认可。

高质量打造“防止返贫致贫乡村振兴大数据平台”,全面助力中西部地区乡村全面振兴。目前,学校已完成江西省区域返贫风险监测模型构建和返贫风险分级监测工作,协助建立江西省防止返贫监测帮扶系统区域监测平台,区域返贫风险监测模型精准率达83.7%,已面向全省14个试点县上线试运行。相关做法获农业农村部及省农业农村厅高度认可,在全国推广示范。

聚焦数智科技创新,推进交叉融合,服务我省经济社会发展。为推动人工智能与传统产业融合,学校申报并于2022年获批准建设财经大数据教育部工程研究中心(培育),汇聚一批人工智能、金融科技、大数据处理等交叉学科的优秀人才,产出一系列服务产业发展的成果。以化工园区环境应急空间与设施为重点,构建化工园区VR全景图,实现互动式查看园区场景效果。开发化工园区突发水污染事件“一园一策一图”数字孪生系统,目前已完成新余市、乐平市、湖口县3个园区的项目实施。其中,乐平项目获得首批国家级示范项目,湖口项目获得省级示范项目,该系统获得生态环境部及省生态环境厅高度评价。

聚焦重点产业链和经济热点问题,充分发挥智库关键效能。学校结合学院和学科特色优势,聚焦我省“1269”行动计划,多策助力强链行动,专门针对12条产业链开展调研并提出“强链”“延链”“补链”对策建议。学校设立江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划重大专项课题,出资140万元发布相关课题招标,凝聚智力资源服务该计划,成立江西产业链研究中心,撰写的18篇重点产业链研究报告得到相关部门落实推动。学校自2010年创办《江财智库报告》,共上报智库研究报告462篇,近3年智库报告的批示率达93%,多篇报告获高层领导批示。

学校立足江西发展,拓宽全球视野。持续推动区域国别研究院建设,为国家的全球战略需求和地方经济社会发展提供智力支持,致力于通过深入的学术研究、政策分析、国际合作和人才培养,推动我国与东南亚、中东欧、东非等全球重点区域和国别的交流与理解。立足本地实际需求,紧密围绕江西内陆开放型经济试验区建设任务,建设支撑江西高水平对外开放型的高质量智库平台,为地方政府和企业的国际化发展提供智力支持。(刘建)

江西应用科技学院践行“三元育人”校本理念,探索“八共融合”“四全共构”产业学院建设新路径

产教融合提升育人质量

为更好地对接产业发展需求,加快应用型人才培养,江西应用科技学院积极探索创新人才培养机制和教育教学方法,践行学校“三元育人”(健全人格+复合知识+实践能力)校本理念,探索“八共融合”“四全共构”产业学院建设新路径,努力解决产教融合“无力融、无师融、无资融、不会融、不愿融、不敢融”难题,打通应用型人才培养新渠道。

“八共融合”,构建产教融合新模式

如何有效整合资源,实现校企无缝衔接、双方资源双向流动,江西应用科技学院探索校企合作八个要素融合,即“专业共设、方案共制、教学共施、师资共培、教材共编、基地共建、就业共助、成果共享”。

按照“八共融合”产业学院建设思路,学校已建成6个产业学院。目前,企业承担案例式、项目式专业课程107门,并建立稳定的实习实训基地215个,编辑91部校企合作教材,共同录制30门校企线上精品课程,本科专业人才培养方案全覆盖校企课程模块。

电子信息产业学院(龙南)获批江西省普通本科高校第二批现代产业学院立项建设培育项目;华为鲲鹏产业学院是全国第二个、江西省首个获得华为技术有限公司授权的鲲鹏人才培养中心;阿里巴巴数字贸易产业学院是我省高校第一所与阿里巴巴网络科技有限公司合作的产业学院;大族激光产业学院投资1100余万元,建设3D打印激光制造中心,并获批南昌市重点实验室;用友新道数字财经产业学院围绕大数据、人工智能、云计算等背景下企业对人才的需求,致力培养“云财务管理会计师”;耐雀无人机产业学院是江西省民用无人机驾驶员执照考点。



学校大门

一批产业学院的建设,推动合作主体从校企双方拓展至政校企等多元发展,人工智能、互联网、金融、影视、医疗、制造、物流等各方参与共建产业学院的热情持续高涨。

“四全共构”,实现教育与产业深度融合

产教融合,是当前应用型本科教育与地方经济发展同频共振的重要方式。江西应用科技学院在建设产业学院时,全面实行“四全共构”,即着眼于电子信息产业前端、中端和后端全产业链人才培养定位,打通从学术到技术、从技术到应用、从应用到营销、从营销到服务的生态闭环;根据产业人才培养规律,制定“4个1+4种岗”全过程实践教学路径,“1周岗+1月跟岗+1季度轮岗+1学期顶岗”,规范培训学生的工程动手实践能力,强化学生对工作岗位的胜任能力;构建“四导师”全方位师资队伍,从入学到毕业配置多元导师;建立自建课

程与校企共建课程纵横贯通的课程体系,实现产业链、能力群和专业群有机联动。“四全共构”实现“企业招录就能用得上”“学生上岗就能干得好”。

随着产业学院建设不断升级,江西应用科技学院按照《江西省普通本科高校现代产业学院建设实施方案》要求,以提高人才培养能力为核心,坚持育人为本、产教相适、创新发展、产教融合,与合作企业定期开展各类活动,为教师搭建培训、企业实践、联合教研授课平台,携手推动产业学院人才培养模式改革,持续推进省级高校特色产业学院建设,不断提升职业教育服务社会能力,为加快构建具有江西特色的现代化产业体系、推动区域经济社会发展贡献力量。

学校主要负责人表示,学校将采用更前沿的育人模式,实施更精准的评价机制,打造更优化的保障体系,进一步加快现代产业学院建设,以产教融合绘就深化教育综合改革新画卷。

(干甜 谢远健 凌勇)
(图片由江西应用科技学院提供)