

江西职业技术大学

激活红色文化引擎 赋能思政课高质量发展

聂世平 孙园 张同鑫

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的先进文化，蕴涵中国共产党的崇高理想和坚定信念，具有重要的育人价值，为高校“大思政课”建设提供鲜活资源和精神滋养。江西是一片充满红色记忆的红土地。近年来，江西职业技术大学顺应职业教育改革发展大势，紧扣地域与行业红色资源优势，深挖自身船舶军工文化内蕴，锚定铸魂育人目标，以“五航”为抓手，推进思政课入头脑、入心坎、入行动。

“红色+教研”导航

理论探索增加思政课建设“高度”

学校党委高度重视思政课这个关键课程的建设，马克思主义学院积极营造“江西红色文化融入教学研究”学术氛围，组织思政教师定期开展江西红色文化融入思政课教学专题研讨，支持教师定期参加省内红色文化主题学术论坛、专题培训和研讨会，鼓励教师以“前辈带后辈、同辈帮同辈”组建教研团队，帮助教师挖掘课题研究创新视角。同时，建立马克思主义学院与学校学报期刊社交流合作机制，定期邀请学界知名专家来校举办教研课题、思政论文撰写指导讲座，共同开展红色文化基因传承与时代价值转化等项目研究，充分激发教师学术创作热情，以“红色+教研”导航思政课教学，成效显著。

学校先后主持完成省教育科学规划课题“红色文化融入高职学生志气骨气底气培育的理论研究与实践探索”、省高校人文社科课题“中国共产党人精神谱系融入高职思政课的理论与实践研究”、省高校教改课题“习近平文化思想指导下江西红色文化资源‘理直气壮’融入高职思政课的实践教学”等省部级及以上课题10余项，发表以红色文化为主题的高质量论文10余篇，其中《高职“概论”课讲好红色故事提升学生获得感的路径研究》获全省高校思政政治工作优秀论文二等奖。教师以扎实的探索，让“一堂好课”更有学理性和说服力，有力提升学校思政课建设的“高度”。

“红色+理论课”启航

夯实主渠道深化思政课建设“厚度”

将红色文化作为必修课程融入思政课程体系，作为必要元素融入思政课教学体系，学校构建全面系统的红色文化育人启航工程。



开展“师生同台”思政课教学 孙园摄

宜春职业技术学院
召开校报创刊20周年座谈会

12月17日，宜春职业技术学院召开《宜春职院》报创刊20周年座谈会暨校报20周年作品展。《宜春职院》报始终坚守党的初心使命，深入聚焦“双高”建设、学校高质量发展等重大主题，生动讲述“宜职”好故事，广泛传播“宜职”好声音，有效提升学校美誉度和影响力。

当天，与会人员共同参观《宜春职院》报20周年作品展览，通过一幅幅图片、一篇篇报道、一张张报纸，重温校报从无到有、从小到大、从薄到厚的成长轨迹。这些珍贵的资料不仅记录学校发展历史进程，更见证了师生共同奋斗的光辉岁月。

学校主要负责人表示，《宜春职院》报将继续深入学习贯彻党的教育方针，围绕学校中心工作和发展战略，精心策划报道主题，深入挖掘新闻素材，推出更多有深度、有温度、有力度的作品。该负责人表示，建队伍强能力，提升专业素养，打造一支政治过硬、业务精湛、作风优良的工作队伍是提升校报质量的关键。学校将加强学习，定期组织业务培训，提升校报工作人员在新闻采编、排版设计、新媒体运用等方面的专业技能，聚合合力谋发展，提升办报水平，全方位提升办报品质与影响力，加强同校外媒体合作，在多元协同中铸就学校发展新辉煌。

20年风雨跋涉，20年激情满怀。宜春职业技术学院校报将继续肩负传播校园文化、传递正能量的使命，为学校发展、师生成长以及文化建设贡献力量，奋力开创新时代学校宣传思想工作新局面。（胡倩）

马克思主义学院认真落实红色文化“课程+要素”教学创新，积极打造极具江西特色的红色文化课程，将江西红色故事、红色歌谣、红色诗词、红色影视和红色场馆等红色元素贯穿于课程设计和教学过程和课程评价，扎根赣鄱、凝聚特色，提升教学亲和力，收获学生的高“抬头率”和高“点头率”；建设红色文化主题教育场馆，确保传统平面展示有内容的同时，做到数字技术呈现有新意，运用前沿数字技术虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等，真实还原历史场景，搭建沉浸式、互动式教学情景，生动展现红色文化的魅力与底蕴；紧扣教师主导性与学生主体性原则，推动“师生同台”“师生同台”“一课多师”“专题+艺术”等多样教学形式落地，实现课堂内外的多方联动、高效互动，以红色文化促进大学生自觉、自信、自强。学校思政课教师获全省大中小学《红色文化十讲》课程教学比赛一等奖，教师团队获全省高校高职组“最美思政课”，思政案例“守正创新：打造‘三进·四色·五微’思政‘金课’”获全省高校思政政治工作优秀案例三等奖。

“红色+大思政课”续航

构建大格局强化思政课建设“鲜活度”

以红色文化铸魂育人为主线，持续构建“大思政课”育人新格局。学校马克思主义学院与党委学生工作部、校团委等部门建立“大思政”育人协同发展机制，打造一批特色学生组织，以部队退役复学学生为主体建设旗帜先锋教导团、入党积极分子和优秀团员为主体建设习近平新时代中国特色社会主义思想学习社、以先进班集体为主体建设红色班级。通过引导学生组织开展活动，将红色文化融入军训、运动会、升旗仪式、志愿服务、微团课、红色家书诵读、红色情景剧及其他校园文化艺术活动等日常思想政治教育体系。积极与校外红色文化景区、场馆共建“大思政课”实践平台，推进学校思政课堂与社会大课堂有机融合。在场馆景区、乡镇村庄、企业车间开展实景教学与“红色走读”活动，重点打造“沿着总书记的足迹”系列“一线课堂”，现已建成中国石化九江分公司、九江八八抗洪展览馆、秋收起义修水纪念馆、南山公园烈士陵园等20余个校外校外协同育人实践基地，实现课上、课下、校外实践教学三大时空场域相互贯通和衔接。

近年来，学校已有5支团队入选全国大学生志愿宣讲团，以井冈山精神、长征精神等为主题，在校内外组织开展各类宣讲活动共计100余场次；在2024年“牢记



走进企业开展“大思政”实践教学 凌云霞飞摄

嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”江西省高校学子暑期大思政实践活动优秀实践成果评选中，学校获评“优秀组织单位”，选送的视频作品获“优秀新媒体作品”二等奖。

“红色+互联网”助航

开拓新阵地提升思政课建设“粘度”

学校创新“红色文化+互联网”的“助航”育人模式，注重运用学生喜爱的话语体系和传播方式增强红色文化铸魂育人成效。马克思主义学院充分发挥微信公众号的传播优势，组建教师和学生团队制作“四史+理论+插图+配音”的精品推文，定期推送红色文化系列内容，吸引众多师生关注与互动，使红色文化融入师生的日常阅读。学校在官网和校园应用平台搭建红色文化资源平台，整合优质学术讲座视频、红色文化研究动态以及实践教学成果等资源，为学生提供一站式学习窗口。学校支持师生以红色文化为主题，创作网络文化作品，涵盖短视频、网络漫画、H5页面等诸多形式。

近年来，学校摄制创作的《因为有了你》《青春不一样》《杜鹃红 深海蓝》等作品获“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动特等奖和优秀奖，选送的《一个子弹不问过党不能支配》《勇“碳”绿色石油路》等作品获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖和江西省一等奖，制作的作品《抗洪抢险》获第五届全国大学生网络文化节摄影类二等奖。

“红色+蓝色+金色”远航

提炼独有特色激发思政课建设“创新度”

学校因船而生、伴船而兴，因产业变革而多门类协调发展，具有深厚的办学底

蕴和鲜明的办学特色。马克思主义学院将红色文化资源、船舶军工文化和工匠精神相结合并创造性转化，全力提炼独有的文化特色，形成“三色”（“红色军工+蓝色船舶+金色工匠”）价值导向的教学理念，为学校创建特色思政育人品牌注入丰富内涵。

特色思政课程以“开学第一课+系列讲座+毕业前一课”为载体，贯穿学生成长生涯。在内容设计上，深入挖掘船舶军工领域的红色历史资源，讲述在党的领导下船舶工业从无到有、由弱变强的奋斗历程，以及学校的发展历史。选用行业代表性英雄人物和感人事迹、学校毕业生在我国船舶事业发展中精益求精、技术攻坚等实例作为教学案例，将红色的历史演进与船舶军工的发展脉络紧密相连，让学生深刻领悟前辈们在船舶军工建设中彰显的红色基因和工匠精神。在教学方法上，既把船舶军工行业的劳模、工匠大师“请进”课堂分享成长阅历，又把学生“带出”校园实地参观船舶军工企业、红色军工遗址等，让学生零距离感悟红色文化、船舶军工文化和工匠精神的交融共生。在互动评价上，鼓励学生以船舶军工为主题创作红色文化作品，如红色船舶军工故事集、体现工匠精神的船舶模型制作等，通过多元化的考核方式，全面激发学生对特色思政课程的兴趣。建设特色思政育人品牌，教育学生始终坚持国家利益至上的价值观念，始终践行“忠诚、卓越、创新、奉献”为内核的船舶军工文化，始终秉持“兴船报国诠释责任担当，红色基因铸就大国工匠”的理想信念，有效推动思政课建设内涵延伸和创新发展。

面向未来，江西职业技术大学将持续发力激活红色文化引擎，长久赋能思政课高质量发展，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上，在全面建设“中国特色、世界水平”综合性本科层次职业技术大学的新征程中，培养更多胸怀“国之大道”的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

江西现代职业技术学院
完成中马青年职教培训计划

时值中国与马来西亚建交50周年之际，为进一步推进共建“一带一路”职业教育合作，12月9日至19日，中国—马来西亚青年职教培训计划“中文+新能源汽车”培训班在江西现代职业技术学院举办。作为中马青年职教培训计划的重要组成部分，学院为来自马来西亚的20名师生精心准备新能源汽车理论学习、实践操作、企业调研、文化交流和非遗体验等丰富多样的课程，让他们在学习交流中不断感受中华优秀传统文化的魅力，不断增强文化认同。

中马青年职教培训是中马两国在职业教育领域深度合作的重要举措，也是双方共同推动职业教育发展的新起点。此次培训活动，旨在深化中马两国在职业教育领域的交流与合作，为两国青年学子提供更多的学习机会和更广阔的发展空间。

在专业课学习阶段，学员们接受新能源汽车相关主题模块的教学内容，有效提升对中国新能源汽车技术的理解，为未来的职业发展打下基础。在文化体验课堂上，学员们体验中国传统茶艺、陶艺、插花、掐丝珐琅等传统非遗技艺，领略中国非遗文化的独特魅力；通过汉语、书法练习和联谊晚会等活动，增进对彼此文化的理解和尊重，促进中马两国青年之间的友谊。学员们独立完成人生中的第一幅汉字书法作品、第一件陶器成品、第一次感受中国的茶艺文化。在户外研学期间，学员们参观江西省博物馆、江南名楼滕王阁及南昌万寿宫历史文化街区等地，沉浸式感受江西千年文化的历史传承和赣鄱文化的博大精深。在企业调研环节，学员们先后走访江铃汽车等院校校外产教融合实训基地，了解中国新能源汽车领域的前沿技术，感受江西制造业的蓬勃发展。

此次为期11天的培训之旅以新能源汽车培训为载体，为马来西亚青年打开了一扇了解中华优秀传统文化、感受中国经济社会发展成就的窗口，为深化中马务实合作夯实了基础。（万皓）

豫章师范学院

“四个注重”提升红色文化育人成效

日前，豫章师范学院师生原创红色文化作品《红色剪纸光影故事》入选第七届全国大学生网络文化节其他类网络创新作品组优秀作品。这是我省唯一入选该组别的作品，也是该校坚持红色文化育人取得成效的一个缩影。

该校持续做好“四个注重”，推进红色文化有效融入“大思政”育人，形成红色文化育人、熏陶人、激励人的浓厚氛围。

注重教研相长，巩固育人成果。守好课堂主渠道，将校史红色文化等融入教学，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；设立专项课题开展红色文化研究，推动教研相长。

注重队伍培育，汇聚育人合力。组织思政教师参加暑期专题研修，提升教学能力和实践素养；打造省级思政工作精品项目，“豫章同行”大中小学思政教育品牌入选江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设项目；引导并充实思政课教师队伍，加强师德师风建设，建立不合格教师退出机制。

注重传承实践，打造育人品牌。加强顶层设计，构建红色文化矩阵体系，开展“红色走读”等活动，打造校园红色文化景观数字屏；深入开展红色基因传承实践，遴选“赞贤班”“鹤琴班”“和珍班”等24个红色班级。

注重宣讲解读，提升育人实效。组织师生参加各级宣讲团，校领导带头宣讲，博士宣讲团进院（部）、支部宣讲，“同心讲习”服务队广泛深入基层宣讲。（赵攀 周梦琪）

江西冶金职业技术学院
打造“国学讲堂”文化品牌

从2018年的“白鹿洞书院揭示”到2024年的“独步世界的灿烂青铜文明”，6年来，江西冶金职业技术学院“国学讲堂”持续开讲，至今已开办30余期，累计覆盖师生超1万人次，为学生全面发展提供精神滋养。

作为思想政治教育和校园学术文化的重要组成部分，该讲堂将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相结合，推出“国学+时政”“国学+德育”“国学+非遗”“国学+冶金”等特色活动，引导学生坚定文化自信，提升国学认知和学习兴趣，持续打造特色鲜明的校园文化品牌，营造更加健康、向上的校园文化氛围。该校相关负责人表示，“国学讲堂”将不断探索与专业建设、专业特色相融合，结合课程思政教学，从国学文化中汲取智慧，不断提升育人成效，推出更具“冶金特色”的文化精品。（胡小芳 韩国华）

南昌市灌婴小学
厚植沃土构建“教师成长营”

“如何与家长进行有效沟通？”“学生学习动力不足怎么办？”作为南昌市灌婴小学一位担任班主任时间不长的年轻教师，丁宇晖通过参加学校校本研修“教师成长营”，学会了智慧管理班集体、当好班主任。

“没有高水平的师资队伍，就很难培养高水平的创新人才。”南昌市灌婴小学把教师专业成长放在学校发展首位，创新构建系统化、模块化教师培训品牌“教师成长营”，采用“专修+点单”式的教师培训方式，从精神引领、学术提升、岗位实践三个维度，全方位对教师进行专业培养。

精神引领。“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”在大力弘扬教育家精神的时代背景下，“教师成长营”开展弘扬和践行教育家精神的主题培训。教师通过学习，领悟教育家精神的内涵，明确普通教师应该如何践行教育家精神。

学术提升。“教师成长营”聚焦教学改革前沿，开设“课题联盟情境赋能——语文教学新探索”“课堂变革从教师变革开始——新教材校本研修”“大数据+研训助推教师成长”等系列培训活动，为教师专业成长装上“加速器”。

岗位实践。情境化案例、场景式实践、公开课研讨……教师在一个个真实的教学实践中，不断提升自我。“教师成长营”从研训走向实践，教师在研训共同体中均实现了不同程度的专业发展。

引领教师“做学生为学、为事、为人的‘大先生’”，是举办“教师成长营”的最终目标。学校将积极创新主动求变，努力探索一条具有“灌小”特色的教师研训之路。（袁春）

江西财经大学

构建数智学科生态 夯实数字化学科底座

《中国教育现代化2035》指出，要建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。江西财经大学站在第二个“百年”起点，全面启动“三次”创业，推动内涵式发展，奋力谱写学校高质量发展新篇章。

主动应变求变
明确发展定位

牢固树立特色化办学、内涵式建设、高质量发展的理念，江西财经大学主动适应教育科技人才体制机制一体改革、国家教育数字化战略行动、新一轮科技革命和产业变革潮流等要求，对接国家战略及江西省“1269”行动计划，出台《江西财经大学行业高校特色发展专项规划》，明确以江西省“双一流”学科建设、应用经济学为主干学科，推动学科专业“数字化、国际化、绿色化”转型，开辟发展新空间，以质量变革、动力变革、效率变革加快推动高水平研究型大学、一流数字财经大学和服务江西标杆大学一流学科建设。

推进学科分类进阶
夯实数字化学科底座

学校将学科分为突击队学科、省一流学科、博士点学科、博士点建设学科等四类，分类明确建设目标。学校大力支持统计学突击队学科建设，出台《江西财经大学全面快速推进统计学科（群）建设工作方案》，全面推进国家“双一流”学科建设。2024年，学校计算机科学与技术获批全国财经类大学首批、江西省首个一级学科博士学位授权点，进一步夯实数字化学科底座。

学科交叉融合升级
布局优势为竞争优势

2023年，学校出台《江西财经大学学科专业设置与建设管理办法》，提出通过学科专业优化调整“加、减、乘、除”法，增强研究生人才培养与产业发展契合度，全面提升学科建设服务国家战略及江西经济社会发展的能力。学校已经形成“三三制”（1/3财经学科、1/3社会学、1/3信息学科）的多学科格局，通过财经传统学科与理工科学科交叉

融合方式，学校自主设置财经人工智能、数据科学与产业经济等5个交叉学科硕士、博士学位授权点。

加快实施三个“有组织”
提升整体创新能力

为提升整体创新能力，学校出台《江西财经大学学科创新团队实施方案》，强化资源前端配置，目标考核，责任化推进，推动有组织科研。全校组建学科创新团队（A类19个，B类31个），其中A类团队探索组织推选和“揭榜挂帅”方式组建，数智化学科创新团队（A类10个，B类18个）占比均过半。学校积极开展有组织人才培养，实施拔尖人才培养工程，2024年率先探索开展经济统计学、计算机科学与技术本科拔尖人才培养，全面提升有组织的人才自主培养能力。学校通过实施计算社会科学创新和数字经济智能科技创新工程，推动有组织社会服务。目前，学校正全力推进经济数字孪生、大宗商品国际价格分析与预测、生态产品监测评估与智慧管理等方面研究，建设AI for Accounting科研实验室等数智平台。（刘建）