2024年12月30日星期一 之為日氣 7

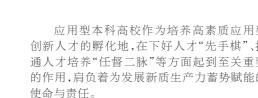
推进产级融合培育新质生产力 汇聚高数力量服务地方大发展

"教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。"党的二十届三中 全会对深化教育综合改革作出了系统部署。产教融合是推进教育、科技、人才一 体发展的重要举措,为高等教育行业特色高校开展应用型人才培养指明了目标 新质生产力"为主题,深入探讨高教助推地方发展新路径,共同谋划打造产教深度

江西日报社(江西报业传媒集团)在抚州市首届大学生文化艺术周活动期间, 融合的"新高地",助力加快培育新质生产力,服务江西经济高质量发展。



人才的孵化地,在下好人才"先手棋"、打通人才培 养"任督二脉"等方面起到至关重要的作用,肩负



的学科专业设置和课程体系,把主要资源投放

加强应用型本科高校师资队伍建设,打造

健全体制机制,提升师资队伍学术水平和育 才培养体系的"四梁八柱"。在专业课程学习 重知识、强技能、敢创新的人才大军。

在未来学科、交叉学科等助力新质生产力发展 展变化,以产业发展为导向,对培养方案的专 通过把握好"政校企"三方育人共同体关系,利

一线、企业一线、技术一线,关切实际社会问 培养方案,面对培养过程中可能存在的缺乏个 才发展理念之新,提升人才创新活力之质。在 力"的教师和科技工作者,引导教师在更广大 实践"的总体导向,鼓励学生根据兴趣和职业 遇,坚持科技创新与产业创新深度融合,积极 的实践课堂中提升自身综合素养。二是建立 目标进行深入学习、发展个性,全方位构建人 促进人才培养供给侧与产业需求侧融合,培养



快培育新质生产力,增强发展新动能,不断提 升服务区域产业发展的能力

新研究院,聚焦材料领域"卡脖子"技术,攻克 行业内世界难题和产业共性关键技术;对接健 康中国战略,与南昌小蓝经济技术开发区共同 投资近5亿元,共建南昌大学国际食品创新研 究院,聚焦优良果蔬发酵专用益生菌种高通量 学流域碳中和教育部工程研究中心,推进南昌 大学流域碳中和一流学科建设,助力"双碳"目

标的实现。 校严格落实省委有关决策部署,深化政产学研 机衔接。制定《南昌大学助推江西省"1269"行 年)用于共同攻关科研项目、江钨集团一年多来 服务新质生产力发展中奋勇争先。

为"的时代之问,学校在全校师生、附属单位、各 地校友会之间开展了《新征程、再出发,使命愿

加强校地合作,培育发展新质生产力。学 校与萍乡、赣州、吉安、新余等多地的县(市、区) 达成全面战略合作协议,建立了循环经济产业 丰城研究院、鹰潭研究院、赣州产教融合研究 院、江西(上犹)"两山"转化创新研究院、湘赣边 食品现代产业研究院、吉安智能探测与先进制 造联合实验室、中国井冈山"两山"学院、吉安绿 色食品新质生产力转化中心、抚州临川城乡发 展与产业创新研究院等诸多平台,提升服务经

术及应用、装备制造技术及应用,加强向电子信 息等领域交叉渗透,与江西兆驰半导体有限公 司、江西金黄光科技集团有限责任公司等开展

于共建江铜材料学院(铜产业研究院)、共办江 "江西底色、中国特色的世界一流大学"建设步 融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有 铜实验班等,并设立研发准备金(5000万元/ 伐,在更高标准上当好全省高校的"领头羊",在



江西财经大学VR学院实施政校企行多 元协同平台基本搭建,产学研合作持续深化, 科技创新及社会服务能力不断增强,人才培 养成效逐步显现,社会影响不断扩大

行多元协同组织机构。与南昌市人民政府、南 虚拟仿真教育信息化实践共同体等平台;提供 昌经开区及华为、中国电信、江西科骏等多家 优良实验条件,已投入超3000万元,新建了20 政府部门、研究机构及行业协会建立了紧密合 余间 欠 实验室及工作室:保证充足办学经费. 作关系,组建了由45家单位组成的学院理事 为发挥学院办学自主权,学校出台了《江西财经 会;培养模式改革,为提高学生的创新能力和 大学虚拟现实(VR)现代产业学院财务管理办 实践能力,学校实施"2.5+1.5"培养模式,即前

化的平台型学院。 办学条件保障充分,打造 VR 人才培养高 业建立联合研究机构,与南昌虚拟现实研究院 新创业和就业能力。

发展的中坚力量

支持学院建设成为"产、学、研、转、创、用"一体 实验室、江西省文化创意产业研究中心等科研 联合指导学科竞赛、课题研究、技术攻关、项目 平台;组建联合创新共同体,与国内外高校、企研发、创业孵化、毕业实习、毕业设计,提升创

无人机产业的创新与进步离不开高等教育力量

的支撑。高校每年培养大量电子信息等专业优秀毕 业生,为无人机产业输送了新鲜血液,成为推动产业

机构,组建由校内师资和企业师资构成的教师



手抓基础设施建设,一手抓产业发展,打造"产

质量发展再上新台阶。

抚州市东临新区(以下简称东临新区)在市 发展离不开产业,产业是经济发展的基 塑造城市形象、完善发展功能的亮丽名片;在 委、市政府的坚强领导下,全面贯彻落实党的 础。东临新区通过强化科技创新推动新产业、 发展基础教育上,积极推动江西师大教师培训 二十届三中全会精神和习近平总书记考察江西 新模式、新动能发展,积极培育战略性新兴产业 中心、九年一贯制学校、实验高中等项目建设, 重要讲话精神,聚焦"走在前、勇争先、善作为"和未来产业,用新技术改造提升传统产业,积极让新区群众在家门口就可以享受到优质教育,

一是做强大健康食品产业。在进一步加快中心的发展思想。 一学一研一服"发展体系,推动新区各项事业高 腾趣食品、力绿集团等食品企业投产的同时,同 步提升产业中大健康的"含金量",与上海华山 促进与人才发展有限公司,与省委军民融合办 东临新区发展优势显著。区位优势明显, 医院达成合作打造高端医疗康养基地,今年引 合作高标准高规格建设低空经济产教融合试验 东临新区与抚州市中心城区隔抚河相望,是抚 人了干细胞实验室及科研团队等,形成产业延 区,为加快培育壮大低空经济提供坚实保障。

州区位最优的发展新高地,是江西内陆开放型 链补链强链的协同配套,进一步放大了集聚效 目前,科比特、耕云航空、长江通航、勤勇创力等 经济试验区建设的重要节点,也是抚州市对接 应,形成有竞争力的产业集群。 粤港澳大湾区的重要平台。东昌高速、抚州东 二是做好文化教育产业。抚州高教园区 科比特达产后产值将达10亿元。与中国通号集 外环高速、东临环城高速、316国道、236国道在 总规划用地15平方公里,已引进4所高校,重 团、一飞智控生产中心等达成合作意向,众多民 境内交会贯通,到向莆铁路抚州站、沪昆高铁抚 点发展高等教育、职业教育、基础教育、文化创 用无人机项目将在新区开展科研试飞、组装生 州东站只需20分钟,距南昌昌北国际机场仅1小 意、文化旅游等文化教育产业,打造抚州高质 产,推动新区成为重要的低空经济产业制造中 时车程。政策优势独厚,推进昌抚一体化,东临 量人才培育基地、科技成果研究转化基地及人 心。此外,东临新区与哈尔滨工业大学、国防科 新区是重要的战略支点。抚州市打造全省高质 才培养中心、科学研究中心、创新创业中心。 技大学携手合作创立低空经济研究院,共同挂牌 量跨越式发展示范市,东临新区是重要的"增长 截至目前,高教园区已有赣东学院、江西航空 成立全国爱国主义教育基地;成立以航空发动机 极"。上级部门已出台支持东临新区建设发展 职业技术学院、赣东职业技术学院、江西文华 专家、中国工程院院士甘晓华为主任委员的专家 的专项文件,东临新区可同时享受省、市政策叠 科技学院4所院校先后落户,预计在校学生规 委员会,聘请特级试飞员、国家科技进步奖一等 加。后发优势强劲,东临新区紧紧围绕打造青模达7万人。高教园区未来将继续引进2至3 奖获得者杨耀等专家担任专业(群)带头人,定期 年友好型、智慧生态型、创新创业型新城的战略 所优质高校,学生规模预计达20万人,将有力 开展专题授课;开设沉浸式互动演绎、动感轨道 定位,坚持"创新驱动、产城融合、集约节约、先 促进抚州教育链、人才链与产业链、创新链有 骑乘、飞行设计、航空电子系统等课程,不断提升 行先试"等原则,贯彻新发展理念,具有强劲的 机衔接,为抚州打造新兴工业之城、活力之城 青少年对航空航天事业、国防科技的兴趣与热 后发优势和无限的发展潜力。

的目标要求,紧扣省、市各项决策部署,通过一 促进产业高端化、智能化、绿色化。

提供有力的人才支撑,是抚州提升文化品质、 爱,为低空经济发展培养后备人才。

切身感受到东临新区实实在在践行以人民为

三是发展好低空经济。成立东临新区投资 企业已落户东临新区,其中工业无人机头部企业



高职院校要充分把握培育新质生产力的关键机 遇,只有深化产教融合,才能更好地培养适应新时代 要求的高素质人才,为地方经济高质量发展注入源 源不断的动力和人才支撑

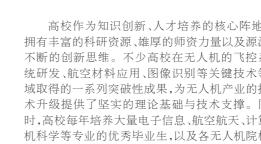
铆大师工作室"和省级"飞机维修大师工作室",是 后进入职场能大展身手。 一所具有航空制造企业背景的职业院校。一方

修项目国家集训基地,致力于培养航空机械制造 承"50%理论+50%实践"教学理念,近几年在不断提 展注入新的活力和动力。 类、航空服务类、电工电子类、智能制造类等专业 升自身"硬实力+软实力"上下功夫,给学生营造"理

产教融合开幕式上,江航当选产教融合联盟理事 多家航空企业建立了深度合作关系,通过校企合 技能人才作出新的更大贡献。

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文单位,并签订了校企合作订单班培养协议;与洪都作,共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展 化传承创新和国际交流合作的重大责任,要抢抓发 商飞公司签订了产教融合订单班培养协议,并牵 科研合作等,为企业输送了大量高素质人才,促进 展战略机遇,深度融入地方经济社会发展。产教融 头建设了江西省航空航天装备行业产教融合共同 了低空经济产业的发展;在赛事方面,江航承办了 合是推动地方经济社会发展的重要途径,也是高校 体,也是全国航空装备制造与维修行业产教融合 "雏鹰启航"计划等一系列教育活动,激发青少年 服务社会、实现自身价值的重要方式。只有深化产 共同体成员单位。另一方面,根据合作企业需求, 对航空科技的浓厚兴趣,培养他们的创新思维和 教融合,才能更好地培养适应新时代要求的高素质 通过市域产教联合体、行业产教融合共同体形式 实践能力,学校无人装备应用学院的"航之翼"无 人才,为地方经济高质量发展注入源源不断的动力 延伸教育链、服务产业链、打造人才链、激活创新 人机足球代表队在FIDA第二届世界无人机足球 链,实现"四链"在纵向上的内部贯通和在横向上 锦标赛中荣获季军;在教学方面,通过开设相关专 培养技术人才,产教融合培育新质生产力。 的相互融通。通过这些举措,不仅可以提升学生 业和课程,为有飞行兴趣的学生和社会人士提供 江西航空职业技术学院(以下简称江航)作为航空 的就业竞争力,也为地方经济高质量发展提供了 无人机驾照取证培训,为低空经济发展提供人才 类职业院校,秉承"勤勇达智、力行博艺"的宗旨, 有力的人才支撑。未来,江航还会继续深化产教 支撑,同时学校正在规划建设占地约170亩的低空 不断探索产教融合新模式,持续服务地方经济社 融合,不断探索和创新校企合作模式,为培养更多 经济产业孵化园,将引入多家航空制造企业进行 会发展。通过建立校企合作平台,促进学术研究 适应新时代要求的高素质人才贡献江航力量。 飞行器零部件加工业务,从而打造一条完整的航 与产业需求的精准对接,实现资源共享和优势互 发展低空经济,高教力量服务地方发展。随着 空产业链;在专业方面,江航无人机应用技术专业 补。目前,江航已发展成为国家高技能人才培养 无人机技术的快速发展和应用领域的不断拓展,作 是江西省"双高"专业群的核心专业,专业建设与 基地、教育部"全国应用型人才培养基地"、航空工 为一所航空类高职院校,江航在低空经济领域早有 江西省"1269"行动计划实现深度融合和协同发 业专业技术人才培训基地、世界技能大赛飞机维 布局。为培育优质航空专业技术人才,学校时刻秉 展,将为江西省航空装备制造产业和低空经济发

下一步,江航将进一步汇聚高教力量,锚定服务 高级技能技术型人才。同时,拥有国家级"飞机钣 论学习与技能训练一体化"的教学氛围,使学生毕业 国家战略需求的出发点,跟进科技产业发展的大趋 势,不断调整学科专业设置,组建高水平教学科研团 在低空经济领域,江航在赓续航空血脉、厚植 队,用高水平研究成果助力打造特色优势学科专业 面,江航积极参与中国航空学会组织的各项活动, 师资底蕴、夯实专业基础、拓展机场资源及教育实 群,紧跟新质生产力的发展需求,着力完善产教融合 推动航空教育工作向各界拓展、向基层延伸。积 践等多个方面凸显出独特的优势。在实践方面, 型企业建设长效机制,全面深化职业院校与试点企 极推动产教融合工作,在2024年大飞机职业教育 江航与洪都集团、上飞公司、中航通飞、贝迪克等 业之间的战略合作,为培养大国工匠、能工巧匠、高



拥有丰富的科研资源、雄厚的师资力量以及源源 发、生产、运营、管理等各个环节发挥着关键作 科研团队的专业优势,针对无人机产业的关键技 供有力保障。 不断的创新思维。不少高校在无人机的飞控系 用,成为推动产业发展的中坚力量。

机科学等专业的优秀毕业生,以及各无人机院校 果转化、人才培养于一体的创新综合体。例如, 现产学研用的良性循环。 培养的大量持证飞手,为无人机产业输送了源源 企业可以为高校提供研发资金、实验设备、市场

高校作为知识创新、人才培养的核心阵地, 不断的高素质人才血液,他们在无人机企业的研 需求信息以及实际应用场景,高校则可以发挥其 适应无人机产业发展需求的高素质创新人才提 术难题开展联合攻关。通过深度合作,不仅能够 一是校企共建协同创新平台。企业与高校 加速高校科研成果的转化进程,使其更快地应用 校联合开展各类产学研合作项目,以项目为纽 域取得的一系列突破性成果,为无人机产业的技 携手合作,共同建立无人机协同创新中心、实验 于实际生产,推动无人机产业的技术创新与升 带,促进双方资源共享与优势互补。这些项目可

术升级提供了坚实的理论基础与技术支撑。同 室、工程技术研究中心等平台。这些平台将汇聚 级,还能够为高校师生提供更多接触实际产业问 以涵盖无人机技术研发、产品创新、应用示范、标 时,高校每年培养大量电子信息、航空航天、计算 双方的优势资源,形成集科研攻关、技术开发、成 题的机会,提升他们的实践能力与创新思维,实 准制定等多个方面。通过产学研合作项目的实 施,企业能够借助高校的科研力量解决技术难 二是优化人才培养体系。以产业需求为导 题,提升产品竞争力;高校则能够将科研成果在 向,共同优化无人机相关专业的人才培养体 实践中得到检验与完善,同时为师生提供丰富的 系。在课程设置方面,打破传统学科界限,将无 科研实践机会,提高科研水平与人才培养质量。 人机的机械设计、电子电路、飞行控制等多学科 四是推动创新创业教育。将无人机产业与 知识有机融合,构建跨学科、综合性的课程体 高校创新创业教育紧密结合,打造具有无人机

系。例如,开设"无人机系统工程""无人机智能 特色的创新创业教育体系。高校可积极开设无 应用技术"等综合性课程,使学生能够全面掌握 人机创新创业课程,举办无人机创新创业大赛、 无人机从设计研发到实际应用的全过程知识与 创业训练营等活动,激发学生的创新创业意识 技能。同时,注重实践教学环节的强化,通过企 与热情。同时,企业可以为学生创新创业项目 业实习、项目实训等多种形式,让学生在真实的 提供技术指导、资金支持、市场资源对接等服 产业环境中锻炼实践能力,积累项目经验。此 务,帮助学生将创新创业想法转化为实际可行 外,加强师资队伍建设,推动企业技术专家与高的商业项目。产教融合对于无人机产业培育新 校教师之间的双向交流与合作。企业技术专家 质生产力具有不可替代的重要意义。通过汇聚 可以走进高校课堂,为学生传授最新的行业技 高等教育力量与产业资源,我们能够实现科技 术与实践经验;高校教师则可以深入企业一线, 创新与人才培养的双轮驱动,为无人机产业打 了解产业发展动态与技术需求,将其融入教学 造更加坚实的技术基础与人才支撑体系,从而 内容,从而打造一支既具备扎实理论基础,又拥 在全球竞争日益激烈的无人机市场中抢占先 有丰富实践经验的"双师型"师资队伍,为培养 机,实现高质量发展。