



周刊

学术

# 把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题

党员干部要不断加强党性修养

罗银生 刘亚婷

习近平总书记在主持中共中央政治局民主生活会时指出：“领导干部要把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，活到老、学到老、修养到老。”这一重要讲话为广大党员干部尤其是领导干部不断加强党性修养指明了前进方向、提供了根本遵循。

决定一个人如何的是品行，决定一名党员如何的是党性。党性是党的性质在党员身上的具体体现，是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。我们党历来高度重视加强党员干部的党性修养。早在1941年7月，党就制定了以增强党性为主题的文件《中共中央关于增强党性的决定》（以下简称《决定》），要求全党同志加强锻炼党性，使全党统一意志、行动和纪律。1942年延安整风运动全面开展后，中共中央将《决定》作为整风学习的首批18个文件之一，要求全体党员干部学习。延安整风运动使全党达到空前的团结和统一，为夺取抗日战争和新民主主义革命在全国的胜利奠定了重要的思想政治基础。事实证明，加强党性锻炼、党性修养，是我们党的优良传统和政治优势，更是我们党不断从胜利走向胜利的制胜法宝。

当前，百年未有之大变局加速演进，世情、国情、党情、军情都在发生深刻变化，对锻造强大政党、保持党的先进性和纯洁性提出了新的更高要求，加强党员干部的党性修养比以往任何时候都更为重要、更为紧迫。党员不是天生的，党性不可能与生俱来，更不可能一劳永逸，必须在持续不断的党性教育中形成、保

持和增强。我们要把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，永葆共产党人的政治本色。

## 把政治修养摆在党性修养的首位

政治修养是人们在政治生活中自觉进行自我锻炼、自我改造，提升政治认识水平与政治思想品质的过程。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求。1927年10月，毛泽东同志亲自撰写的“牺牲个人，努力革命，阶级斗争，服从组织，严守秘密，永不叛党”入党誓词，句句都是共产党人政治要求的生动写照。红军过草地的时候，伙夫同志一起床，不问今天有没有米煮饭，却先问向南走还是向北走。这说明在红军队伍里，即便是一名炊事员，也懂得方向问题比吃什么更重要。把政治修养摆在党性修养的首位，就是把旗帜鲜明讲政治落实到党员干部自我思想改造的实践中，做到内化于心、外化于行。

坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场。广大党员干部必须牢记“中国共产党是什么、要干什么”这个根本问题，牢记“国之大者”，永远对党忠诚、为党分忧、为党尽责、为党奉献。要善于从政治上看待问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

## 从党的创新理论中汲取党性滋养

理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。从党的创新理论中汲取党性滋养，是提升党性修养的重要途径。习近平新时代中国特色社会主义思想闪耀着党性修养的光辉。党的十八大以来，习近平总书记着眼于把我们党建设得更加坚强有力，将加强党性修养作为新时代党的建设新的伟大工程的重要内容，不断赋予党性以新的时代意蕴。从把“坚持党性党风党纪一起抓”“提高党性觉悟”纳入全面从严治党战略部署，到把家风建设作为领导干部作风建设重要内容，提出“涵养新时代共产党人的良好家风”这个重大命题，都指明了新时代共产党人的党性标尺。

从党的创新理论中汲取党性滋养，最为重要的也是最为关键的就在于真学、真懂、真信、真用习近平新时代中国特色社会主义思想，把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法，不断推进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，自觉成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者与忠实践行者。

## 学习遵守贯彻党章和党规党纪

没有规矩不成其为政党，更不成其为

马克思主义政党。衡量一名党员党性是否坚强，守纪律、讲规矩是一条重要标准。党章和党规党纪是我们广大党员干部必须时刻坚守的规矩，是共产党人永葆初心使命和党性修养的必然要求，也是提高各级党组织凝聚力和战斗力的政治保障。现实中，少数党员干部对党章和党规党纪不上心、不了解、不掌握，直至在落马后才追悔莫及。正如习近平总书记指出，“很多领导干部犯错误，最后在忏悔书中都对对党章和党规党纪不了解、不熟悉，出了事重新学习后幡然醒悟，惊出一身汗。如果把党章和党规党纪学好了、掌握了，又自觉遵守了，防患于未然，就可以防止一些干部今天是‘好干部’、明天是‘阶下囚’的现象”。

要把学习遵守贯彻党章和党规党纪作为党性修养的重要内容，教育引导广大党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，使守纪律成为浸在骨子里、融在血液中的自觉修养。要联系实际，联系发生在身边和现实中的违纪典型案例深入剖析，让每位党员干部受警醒、明底线、知敬畏，更好规范个人日常言行，校正思想和行动偏差，为全面推进中国式现代化建设提供坚强有力的组织保障和思想保障，努力创造更多无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩。（作者分别系赣南科技学院副教授、赣南师范大学副教授）

# 加强国际传播人才队伍建设

洪芳

习近平总书记对宣传思想工作作出重要指示，强调“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”。党的二十届三中全会对构建更有效力的国际传播体系进行了部署。贯彻落实习近平总书记重要指示精神，党的二十届三中全会部署，加快构建中国话语和中国叙事体系，全面提升国际传播效能，离不开一支适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。

**深刻认识加强国际传播人才队伍建设的重大意义。**首先，这是提升国家文化软实力，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化营造良好外部环境的必然要求。当前，世界之变正以前所未有的方式展开，我国已开启全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。在这一进程中，既要向世界展示中国经济快速发展和社会长期稳定的成就，展现一个欣欣向荣的中国，还要让世界感知中国现代化这一人类文明新形态的独特魅力。其次，这是让世界更好地了解中国的客观需要。当前，我国已经前所未有地走近世界舞台的中央，世界各国更加期望深入了解中国、期盼在重大国际问题上听到来自中国的声音，我们也需要更加有效的国际传播，让人们了解中国共产党及其治理理念，了解中国作为一个文明大国的形象、东方大国的形象、负责任大国的形象和社会主义大国的形象。第三，这是提升中国国际话语权的有力路径。当前，国际传播不合理秩序依然存在，美国等西方国家利用国际传播平台优势，对我国发动各种“舆论战”“认知战”，企图塑造国际社会对我国发展的错误认知，诋毁我国国家形象，否定我国正当发展的权利。与此同时，我国在国际传播中面临着“有理说不出、说了传不开”等困境，亟需建设一支高质量的国际传播人才队伍，讲好中国故事，传播好中国声音，有效回击美国等西方国家的舆论攻击，赢得国际舆论斗争的话语权、主动权，更好展示真实、立体、全面的中国，维护我国的国家形象和国家利益。

**加强国际传播人才队伍建设要在政治过硬、本领高强上下功夫。**首先，要强化思想武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想为这支队伍凝心聚魂，使其坚定政治信仰、练就政治慧眼，在国际传播过程中牢牢把握正确的政治导向。目前，我国从事国际传播工作的人才队伍中，高校是一个重要的基础来源。高校应立足于现有教学资源以及大数据的时代现实，用好用活“大思政课”，深度挖掘和扩展课程的“思政元素”，加强对从事国际传播人才包括外语人才的国家意识和政治立场培养，筑牢社会主义核心价值观，坚定文化自信。其次，要切实提高国际传播人才队伍

的语言沟通能力。国际传播的对象是外国受众，首要的是语言能力。此外，理解能力至关重要，由于地域和社会历史发展的差异性，世界各国呈现出的文明风貌各具特色。只有充分理解彼此之间的差异性，才能推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达，增强国际传播的亲力和实效性，提高传播效果。第三，国际传播工作是一项专业性很强的工作，在加强国际传播人才队伍建设中，要特别注重加强国际传播的理论研究，掌握国际传播的规律，提高传播艺术。当前，全媒体时代下的新闻传播方式呈现出多元化、移动化、细分化等特点。要不断提升国际传播人才的创新能力，使其适应传播新生态，掌握新技术，打造更多能体现中华文化思想价值和精神伟力的优质国际传播内容，特别是敢于善于在与西方常态化的“舆论战”中“亮剑”，维护中国形象，有效推动更加客观、公正的国际舆论报道，同时能够主动设置国际议题，引发国际学术界、舆论界的研究讨论，更加鲜明地展现议题背后所承载的中国思想力量和精神力量。

**加强国际传播人才队伍建设要形成合力。**首先，要加强党对国际传播人才队伍建设的领导，做到系统谋划、系统推进，将其作为国际传播能力建设的一项重要内容，纳入党委（党组）意识形态工作责任制，加大财政投入力度，帮助推动实际工作，解决具体困难。各级领导干部要主动做国际传播工作，主要负责同志既要亲自抓，也要亲自做。要把熟悉国际传播规则、规律的领导干部放在“关键岗位”，发挥他们在锻造人才队伍中的能动作用。其次，要完善人才培养机制，以推动形成国际传播大格局为目标，加强资源整合和力量统筹，注重各层级人才培养的有效衔接，增加高质量国际传播人才源头供给。建设高水平的国际传播人才培训基地，实现政府、媒体、学校等多主体联动、同向发力。高校应加强与媒体、企业等实践单位的合作，建立实习实训基地，为学生提供实践机会，让学生在实践中积累经验，提高能力。要深化高校与各主流媒体国际传播中心的合作，让学生参与到国际传播的实际工作中，了解行业动态和需求，提升专业素养。探索实施名师带徒、创作大赛等多层次人才培养模式。建立激励机制，对国际传播工作中的贡献突出者，工作上大胆使用、生活上真诚关心、待遇上及时保障。第三，要广泛开展国际合作，在开展各种形式的人文交流活动中培养人才。通过与海外相关机构开展国际传播交流与合作项目、举办研讨会等，鼓励国际传播工作者走出去、请进来，广交朋友、团结和争取大多数，不断扩大知华友华的国际舆论朋友圈。

（作者单位：江西财经大学现代经济管理学院）

党的十八大以来，习近平总书记发表一系列重要讲话，要求加强反腐倡廉教育和廉洁文化建设，在全社会培育清正廉洁的价值理念。党的二十届三中全会明确要求，“加强新时代廉洁文化建设”。廉洁教育是大学生思想政治教育的主阵地。新时代推动廉洁教育融入高校思政课程体系，帮助青年学生在进入社会前筑牢拒腐防变的思想道德防线，扣好廉洁自律的人生“第一粒扣子”，对促进青少年学生健康成长、努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有十分重要的意义。

廉洁教育指的是为了树立人的廉洁意识、培养廉洁情感、增强廉洁意志和养成廉洁行为习惯的教育活动。高校思政课程体系是广义上的“大思政课”概念，是一个综合性、多维度的思政育人系统，除了思想政治理论课和“课程思政”等课堂教育即“第一课堂”外，还包括突出思政教育内涵的各类课外校园文化活动即“第二课堂”，以及校外社会实践活动即“第三课堂”，三者共同构建“理论—实践—社会”三位一体的思政育人体系。廉洁教育与高校思政课程体系的属性相同，都是党的思政工作在高校教育工作中的生动实践，其育人目标一致、教育内容相契。《教育部关于在中小学全面开展廉洁教育的意见》明确指出，大学阶段廉洁教育的目标包括增强大学生拒腐防变的良好心理品质，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，与高校思政课程体系致力于培养学生树立正确的价值观、权力观，提高思想道德素质的目标契合，且从教育内容来看，都是以培育和践行社会主义核心价值观为目的，包括国家方针政策、法治教育、诚信教育、职业道德教育等。新时代推动廉洁教育融入高校思政课程体系，是将廉洁观念塑造、廉洁道德培育和廉洁习惯养成融入课堂教学、课外校园文化和社会实践，构建全员、全过程、全方位的廉洁教育体系，引导大学生植廉于心、践廉于行，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。

**以廉明德，深耕“第一课堂”，筑牢廉洁思想根基。**课堂教学是人才培养的主阵地，也是开展廉洁教育的主要途径。高校要坚持“思政理论课”与“课程思政”同向同行、同频共振，形成协同效应。一是将廉洁教育深度融入思政理论课堂，充分发挥其作为落实立德树人根本任务关键课程的主渠道作用，从我国历史底蕴深厚的廉洁文化资源、丰硕的马克思主义及其廉洁文化理论成果中，充分挖掘并凝练廉洁教育的优质教学内容，在教学过程中因事而化、因时而进、因势而新，灵活运用典型案例分析法、情景教学法、话题讨论法等方法，满足学生多样化需求，提升廉洁教育效果。二是将廉洁教育融入专业课堂，充分发挥课程思政的专

业导向作用，在有关专业课中添加廉洁文化元素，可结合职业道德、法规纪律等方面开展课程思政，引导学生增强廉洁从业意识。三是将廉洁教育融入党团课堂，用党的科学理论武装头脑，讲好党的廉洁历史和廉洁干部故事，打造廉洁精品党课、团课，帮助学生坚定理想信念，增强拒腐定力，铸牢清正廉洁的思想之魂。

**以廉润心，优化“第二课堂”，浓郁廉洁文化氛围。**课外校园文化活动是大学生思政教育的“第二课堂”。要坚持“第二课堂”与“第一课堂”协同育人，将廉洁教育有机融入开学典礼、军事训练、毕业典礼以及日常校园文化活动中，发挥校园廉洁文化的隐性育人功能。要充分发挥团委、学生会和学生社团的作用，鼓励学生参与校内廉洁文化实践，如成立廉洁文化研习社，举办以廉洁为主题的书画创作比赛、短视频制作大赛、征文比赛等，通过参与式教育让学生将廉洁理念内化于心。要强化典型示范效应，依托校内媒体矩阵构建廉洁叙事体系，宣传革命英雄、时代先锋的清廉品格，宣传党风廉政建设和反腐败工作成果。要发挥“大思政课”中“大师资”的领航作用，邀请纪检监察机关、党校专业人员以及社会各界先进模范人物进校园与学生开展面对面交流，共同构建校园廉洁文化宣讲体系。此外，要整合校内教育资源，打造廉洁特色文化景观及云端展馆，形成多维立体的廉洁文化教育场域，实现廉洁文化可视化呈现与数字化传播，助力新时代青年学生廉洁人格的塑造。

**以廉正行，拓展“第三课堂”，深化廉洁社会实践。**教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出，要善用社会大课堂，强化实践育人。高校要整合社会廉洁教育资源，努力构建“思政小课堂+社会大课堂”协同育人机制，坚持将廉洁教育有机融入社会实践。通过组织学生参观廉政教育基地、旁听庭审、走访廉洁模范人物、探寻地方廉洁文化等社会实践活动，增强廉洁教育的感染力和渗透力。依托暑期“三下乡”活动、“四进社区”志愿服务等实践平台，组织学生开展廉洁政策宣讲、社会调研、参与乡村振兴项目等活动，进一步丰富学生廉洁道德实践。在创新实践形式方面，高校可探索政校共建、校企合作等模式，联合地方纪检监察机构、清廉示范企业建立廉洁实践教育基地，通过基层政务见习、参与企业合规培训、审计流程观摩等方式，进一步帮助学生认知廉洁文化在社会治理中的实践价值。

（作者分别系九江学院学工处处长，九江学院党委宣传部部长、副教授。本文系2020年江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“党的廉洁教育思想与内容体系历史演进与新时代廉洁教育融入高校思政课程体系研究”（项目编号：20sz20）的阶段性成果）

# 推动廉洁教育融入高校思政课程体系

吴铃刘平