

# 向阳而生 向美而行

## ——宜春市第九中学(宜春外国语学校)特色办学侧记

皮志清 李芳芳

这是一所年轻的学校,她只有5岁,充满了生命力和创造力;这是一所美丽的学校,生态、智能、园林化,是江西省办学条件现代化程度较高的学校之一;这是一所“开放、现代、多元、特色”的学校,恪守“厚德敦行,守正创新”的校训,把立德树人贯穿教育始终。

步入宜春九中(外国语学校),和谐的音符在校园的每一个角落跳跃。书画长廊墨韵流转,教学区域书香流淌,学生入室即静,学习心无旁骛;教师穿梭课堂,教学丰富多彩。师生携手传递文明,将自然景观与人文风情融为一体,如诗如画,至纯至美。

宜春九中(外国语学校)创办于2017年,位于袁州新城高铁枢纽南面,自古文脉昌盛,形如笔架的震山下,环境幽静,交通便利,是莘莘学子求学成才之地。自建校办学以来,先后获“全国文明校园先进学校”“国家级节约型公共机构示范单位”“全国青少年足球特色学校”“中华优秀传统文化传承学校”“江西省首届青少年机器人竞赛优秀组织单位”“江西省普通高中新课程新教材省级示范校”等荣誉。

教学质量的稳步提升,特色品牌的持续打响,素质教育的优质推进,社会声誉的逐年攀升,使该校独特之“美”尽情绽放。

### 特色之美

特色是学校发展的“新引擎”。学校坚持高品质起步,特色发展取胜,品质品牌超越。

学校以创建全省普通高中特色发展示范校为契机,充分发挥学有专长、教有所长的智慧,着力加强课程建设,开发了一系列“立足特色,展示多元”的校本课程。大力推进社团建设,推出了多个“扎根传统,融合现代”的社团活动;50余门校本课程精彩纷呈,30余个校园社团活动丰富多彩,让学生心中有梦想,课后有去处,彰显“个性飞扬之美”。

该校开设小语种国际班和足球特色

班,多向度、多层次为学生拓宽成才渠道。为国际班学生开设剑桥A-Level等专业课程,提供社会实践活动、海外游学及国际赛事参与机会。该校获剑桥大学A-Level-IG双文凭教学与考试授权,多名学生被国外知名大学录取,教学质量得到官方认可。同时,校足球队先后多次荣获江西省足球锦标赛冠军、江西省足球协会杯男子U12、江西省青少年足球锦标赛U13、江西省足球联赛U14(U15)组冠军;在全国青少年足球联赛总决赛延边赛区G组比赛中,U15足球队以小组排名第一的成绩挺进全国16强。

### 师德之美

重师德,务求“德厚”;抓师培,力争“业精”。作为一所教师平均年龄仅有30多多的新学校,让年轻教师迅速成长,是推动学校高质量跨越式发展的源动力。

该校以“青蓝工程”为载体,以“请进来,走出去”为模式,强化教师业务学习,全方位提升教师专业素养。听课领导小组每天推门听课不少于2节,坚持一课一评,对教学工作进行全程跟踪管理。学校积极开展卓有成效的四课研讨活动,制定《青年教师基本功达标竞赛方案》。定期邀请省、市知名专家为全校教师开展讲座,不断激发青年教师见贤思齐的动力。

该校以科学、规范、系统的管理制度,培养了一支敬业、博爱、笃学的教师队伍。他们以校为家,爱生如子;他们白天奋战三尺讲台,晚上挑灯批改作业。办公桌上呈现摆放整齐、批阅精细的作业以及字迹整洁、凝聚创思的教案,造就了一批勤学、善思、进取的学生群体。教育教学势头向好,形成了教师“乐教善教”、学生



“爱学会学”的良好氛围。

### 德育之美

宜春九中(外国语学校)坚持把立德树人贯穿始终,本着“以生为本,德育为先”的宗旨,大力推进养成教育常规化、主题教育系列化、专题教育制度化、教育形式多样化,全力构建多元立体的德育体系。持续强化“弯腰、静室、净校、竟跑、护校、礼仪六大文明行动”走实见效,着力培育学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、勤于反思、国家认同、国际理解“九大素养”。

学校结合“一级一特,一班一品”的大

德育工程建设规划,每一个年级都有自己的精神风貌,每一个班级都有自己的看家本领,每一个学生都有一技之长。活力四射的有气操、妙趣横生的彩带龙、气势恢宏的功夫扇……生动诠释着该校以立德树人铸就教育之魂的德育理念和“五育并举”全面发展的培养目标。该校还将德育与学科教学融为一体,积极推行高效课堂,教会学生如何思考、如何学习,没有了“满堂灌、满堂问、满堂闹”的课堂,实现了“学生活起来、教师笑起来、课堂动起来”的沉浸式育人环境,给人以奋进向上的力量。

“大美九中”,向阳而生,向美而行。宜春九中全体师生将笃行不怠,奋楫向前,不负时代,只争朝夕,用实际行动诠释“厚德敦行,守正创新”的校训,以昂扬向上的精神状态,一往无前的奋斗姿态,赋予宜春九中这块立志筑梦的沃土更多“美”的内涵,奋力书写宜春九中(外国语学校)高质量跨越式发展的新篇章。

图片由宜春市第九中学(宜春外国语学校)提供

### 书记·校长·话教育

## 办好人民满意的革命老区高等教育

胡春晓

党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。学习宣传贯彻党的二十大精神,井冈山大学必须深刻领会“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的意义,办好人民满意的革命老区高等教育。

作为地处革命老区的井冈山大学,必须紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,在勇担党的使命任务中体现责任担当,在推进革命老区高等教育高质量发展实践中贯彻落实党的使命任务,让更多的老区人民享有更好的高等教育资源。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育是科技创新和人才培养的基础工程,办好人民满意的教育是实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的重要基础。立足发展实际,井冈山大学必须贯彻落实科教兴国战略部署,坚持新时代人才强校战略,尊重人才发展,充分依靠人才办学治校,全力支持人才干事创业;坚持创新驱动战略,充分发挥学校智力、人才、科技等优势,开展科技创新提升行动;致力培养堪当重任时代新人,努力把学校打造成为服务区域经济社会发展的人才、科技和智力支撑高地,应用转型发展、大学治理现代化的创新高地,弘扬井冈山精神、传承红色基因的智库高地,不断塑造学校发展新动能新优势,为学校发展提供永续动力。

学习宣传贯彻党的二十大精神,是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。要迅速把思想和行动统一到党的二十大精神上来,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,全面提升人才培养质量;要激发干事创业的热情,提升推动发展的本领,以奋斗的姿态、实干的状态全面推进办好人民满意的革命老区高等教育;要坚持“振兴革命老区、服务地方发展”的办学宗旨,解放思想,抢抓机遇,踩准节奏,放眼全国看井大、立足江西谋井大、融入吉安强井大,推进学校高质量跨越式发展;要坚持从实际出发,锚定“红、绿、古、金”特色发展,凸显以井冈山精神办学育人、绿色生态发展、庐陵文化传承、电子信息产教融合,以特色引领发展、以发展促进特色形成,实现弯道超车、突围发展,提升发展的内涵与质量,以高质量发展的成效在贯彻落实新时代新征程党的使命任务中建功立业;要始终以赶考的清醒和谨慎坚定答好新时代高等教育的答卷,坚定走好新时代革命老区高等教育的“赶考”之路,续写革命老区高等教育的伟大荣光。

## 芦溪党建引领教育高质量发展

11月1日,芦溪县教育系统“贯彻党的二十大精神,开创教育现代化新征程”党务技能大赛举行,来自全县中小学校、幼儿园的192名党务工作者、39个党建项目参加。

比赛分党建引领示范校、代代红工程、双培养工程、党建工作模式、党建+品质行动、党建服务模式6场进行。经过激烈角逐,最后产生综合类一等奖2名、二等奖5名、三等奖8名、优秀组织奖8名,单项类优秀案例15个,优秀讲解员15人,知识竞赛优秀个人20名。这次大赛进一步总结、提炼、展示了芦溪县教育系统基层党建工作的典型经验和做法,为全县教育系统党务干部提供了良好的学习交流的平台,有效促进了党务干部业务水平的提升,推动当地教育系统党建工作再上新台阶。

近年来,芦溪县委教育工委在教育系统全面推行“4+N”党建品质行动,通过开展“三比三看活动”,积极打造“一校一品”“一支部一特色”,把中小学党的建设融入党的教育工作和教育工作中。目前,“一校一品”“一支部一特色”正成为芦溪县教育系统党建工作新常态。全县已培育学校党组织党建项目48个,涌现了芦溪中学“四联四重四强”和芦溪二小“先锋党建铸就幸福教育”党建工作模式、源南学校“德凌工作室”、张佳坊学校“牵手育人”、银河镇中心学校“党建+劳动教育”等一批党建工作新成果和先进典型。

同时,芦溪县还通过构建以党建为引领、统筹推进各项工作的机制,推动党建工作与教育事业改革发展深度融合,使党建工作的方向更明确、重点更突出、任务更聚焦,不断增强党建工作的针对性和实效性。(罗谷兰 杨根林)

## 南昌职业大学新校区落户南昌职教城

10月28日,南昌职业大学新校区项目签约仪式在南昌职教城举行,这是南昌职教城迎来的首个落地项目。

2021年,南昌市政府印发《南昌市人民政府关于推进职业教育综合改革提质创优的实施方案》,推动南昌市职业教育高质量发展,面向全省、辐射华中,重点打造产教融合发展的中国(南昌)现代职教城。

南昌职业大学作为全国第一批15所职业本科试点院校之一,率先入驻南昌职教城,成为加快发展职教事业的“先行者”。南昌职业大学理事长章跃进介绍,该校计划在南昌职教城投资25亿元建设新校区,包括教学楼、综合楼、实训(验)楼、体育馆、食堂、学生公寓、教职工宿舍、科技产业楼、附属设施等。同时,该校还将在南昌职教城新建5到10个产业园,并力争打造出一两个“独角兽”企业,助力南昌经济社会发展。(王倩 李亚男 陈康)

## “沉浸式体验”创新学生安全教育

为提升儿童交通安全意识和自我保护能力,近日,一场“沉浸式”交通安全体验课在南昌市朝阳小学举行。数百名学生在志愿者的带领下,分组体验探索神奇的盒子、交通安全出行棋、认识车辆盲区、安全头盔接力赛等游戏活动。通过丰富的体验和互动形式,将安全出行意识根植于每个孩子的内心,让他们真正拥有属于自己的安全“铠甲”。(姜赣南)

10月27日,江西理工大学举行第55届运动会,展示青年学子勇于拼搏、团结奋进的青春力量。江理轩摄



10月28日,上饶师范学院第19届田径运动会开幕,来自全校14个二级学院的500余名学生参加47个项目的角逐。徐丹摄



## 跨文化视角下英语教学的策略优化

韩丽娟

我国开展英语教学的根本目的是培养与不同文化背景人群进行交流的人才,实现有效的跨文化交际。因此,基于跨文化视角优化教学策略的主要目标在于全面提升外语教学水平和学生外语实际应用能力。这不仅仅是中国经济发展和综合国力提升的需求,更是新时代中国高等教育改革的紧迫任务。高校教育作为应用型人才培养的重要环节,应真正意识到作为第二外语的英语是跨文化教育的重要桥梁,应该将英语视为社会、文化和语言共同联结的整体,明确英语教学不仅仅是语言工具性体现的过程,更是一种跨文化现象。英语教学策略优化需要颠覆以语言知识传授为侧重点的传统英语教学,转变各主体教学观念,赋予教学内容、模式以互动性,重视英语实践,全方位提升学生跨文化交际能力。

### 遵循文化生态学 提升观念认知

跨文化视角下英语教学改革是一项大工程,首先体现在教学目标和理念层面。高校应深刻意识到跨文化具有与时俱进的特性,从变量与发展的角度强化文化研究,发掘并掌握不同文化体系发展的独特形式,切实遵循文化生态学,将其作为英语教育目标更新和重构的指导理论。基于此,高校应加大宣传力度,生态学和跨文化在时代发展中的内在共生性,号召更多教师参与文化生态学理论深化研究,始终站在跨文化视角定位不同阶段

英语教学目标,提升教师整体教学观念,应意识到高校英语学科教学不再是单纯的语言教学,更应该是经贸活动开展的基础。需要注意的是,高校和英语教师在共同营造跨文化认知为支撑的教学环境的基础上,应观照文化自信、“一带一路”等倡议,深刻认识中国文化融入英语教学的重要性,将文化平等观念注入生态文化学体系中,赋予教学观念以平等性和平衡性,为后续英语教学策略优化奠定基调,提供方向性指引。

### 注重文化全面性 推进内容完整

跨文化视角下英语教学策略优化很大程度上依赖于教学资源的全面性,这需要高校和英语教师发挥各自的职责,共同完善教学内容。在国家规定的英语教材服务广大高校的现实条件下,高校应及时领会国家跨文化发展改革趋势,意识到中国文化在“走出去”和跨文化交际战略并行的大环境下,英语信息化、传统教材和多媒体教学资源的完善是当前亟待加强的工作,是英语教学策略优化的必要前提条件之一。高校和英语教师应明确资源构建需具备英语文化教学和中国优秀传统文化传播的双重属性。高校引进信息化教学技术时,应考虑硬件与本校英语教学水平的匹配性、软件兼顾文化和语言内容的功能,与教师、学生和技术开发公司进行充分沟通,为教师提升线上教学资源开发水平筑牢基础。同时,高校应倡导英

语教师开发校本教材,并将其作为一般性教材的有力补充。教师可根据年级或者学生水平自行组成教研组,根据学生学习情况、英语基础、学习需求、职业规划等完善教学内容。教师应将教学案例作为重要讨论内容和参考内容,分析总结学生在学习英语的过程中遇到的困难,发掘中英文化和语言体系中的相应内容,并提供解决困难的思路。

### 注重交际双向性 创新教学形式

跨文化视角下英语教学策略优化需要新的教学形式进行成果展示,需要全新的师生关系予以支撑。这要求高校和英语教师共同践行跨文化交际的双向性,彻底转变传统英语教师为主导的单向性教学模式和英语为主导的文化单向性模式。具体来说,高校应加强对教师教学组织形式和教学过程的考查,成立由专业英语教师组成的教学监督小组,不定期进班旁听,记录教学情况,重点考查教师对中英文化对比教学的把握程度,以及学生的互动情况,以引导教师自主提升互动能力。作为教学活动的主要实施者,英语教师应该从思想上高度重视师生互动教学的重要性,意识到以学生为中心进行教学是改革要义,是培养新时代英语人才的基本原则之一。在教学设计前,教师可以根据英语主题,让学生通过线上教学平台发表看法,以多角度设置中西方文化不同视角下的教学问题;同时,教师应做好充

分准备,查阅更多资料给学生提供中西文化不同视角下的问题解答法。如此,教学过程中教师很容易与学生达成共识,平等地引导学生地与学生进行互动,带动学生将主动参与英语教学作为常态化学习方式,这也是英语教学形式优化的目标。

### 强化文化实践性 构建多彩平台

跨文化视角下英语教学策略优化效果的重要衡量标准在于文化实践性水平是否提升,即学生运用跨文化知识解决实际问题的能力是否提升。高校应切实发挥宏观统筹和指导作用,一方面,加强与企业合作,为教师增强实践能力提供更多渠道,为教师教研水平提升提供更多元视角;另一方面,丰富校内活动,开展英语课堂教学,倡导不同专业学生参与各类英语活动,形成多元激励机制,填补英语专业学生自身知识结构的不足,也帮助非英语专业学生认识到多元文化的魅力,构建人才全面发展的整体格局。在此基础上,英语教师应主动提升跨文化实践能力,参加校内外各种文化交流活动,加强与企业的互动,积极参与校企合作项目,不断丰富教学和研究素材,为指导学生学习和科学职业规划积累数据和经验。由此,教师对跨文化实践的优越体会更加深刻,有助于其摒弃某一文化为主导的固有认知,不断在英语教学中进行有益探索。(作者系安阳师范学院外国语学院讲师)