

拓宽江西“两山”转化路径的五个维度

王金平

习近平总书记在江西考察时指出：“坚定不移走生态优先、绿色发展之路，推动全面绿色转型，打造生态文明建设高地。”如何走好生态优先、绿色发展之路，是奋力谱写中国式现代化江西篇章的题中应有之义，必然要求江西立足自身省情、特色和优势，在全力打造“三大高地”、实施“五大战略”的过程中，探索出生态价值向经济价值、生态财富向经济财富有效转换的新方法，创造出拓宽“两山”转化路径的新经验。

以思想政治引领 凝聚“两山”转化共识

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，大力推动生态文明理论创新、实践创新、制度创新，创造性地提出一系列富有中国特色、体现时代精神、引领人类文明进步的新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。习近平生态文明思想是推动“两山”转化实践的根本遵循。

深刻理解“两山论”是对马克思主义生态哲学的继承和发展。要深入研究这一理论的科学内涵，把握蕴含其中的价值观、方法论、认识论，探索其与中华优秀传统文化、中国特色社会主义制度、新发展理念之间的内在逻辑关系，提炼其普遍适用的理论原则和实践经验。

深刻认识“两山论”是习近平生态文明思想的科学内核和鲜明特色，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的必然要求。要深入宣传“两山论”的重大意义和实践成果，增强全党全社会对践行“两山”理念的自信心和责任心，形成全民参与、全民受益、全民共享的良好氛围。

深刻把握“两山论”是对生态保护和经济发展关系的辩证论述，是对生态优先、绿色发展理念的坚持与贯彻。要进一步解放思想、更新观念，聚力打造绿色发展新模式，突出抓好绿色产业发展、绿色基础设施建设、绿色生活推广等工作，推动“两山”转化向纵深发展。

以产业发展质效 助力“两山”转化提速

习近平总书记在江西考察时强调，要“努力构建体现江西特色和优势的现代化产业体系”。产业是新型工业化的基础，是推动“两山”转化的重要抓手。拓宽江西“两山”转化路径，应坚持创新驱动发展战略，落实新型工业化战略部署，加快智能化、绿色化、融合化步伐。

运用绿色发展理念推动产业结构优化。把生态文明建设作为战略任务，把绿色发展作为经济社会发展的重要方法，推动传统产业改造升级，大力发展战略性新兴产业、高技术产业、现代服务业等绿色产业，积极布局未来产业，加快构建自主可控、安全可靠、竞争力强的现代化产业体系。

运用科技创新赋能产业核心竞争力提升。加强科技创新体系和高水平科技人才队伍建设，激发企业、高校、科研院所等创新主体活力，发挥重点研发平台和新型智库作用，加大对绿色低碳前沿技术和关键核心技术攻关的力度，推动科技成果转化应用，建构开放包容的创新创业生态，培育具有重要影响力的绿色品牌。

运用数字智能助推产业提质升级。利用江西优越的生态资源和环境优势，推动数字经济、智能制造、“互联网+”等新技术新业态与实体经济深度融合，推进农旅融合、茶旅融合、果旅融合等多元方式革新，培育“生态+”复合产业融合发展新模式，提升生态保护和治理的智能化水平，提高产业竞争优势和生态系统价值。

以文化创新创造 激活“两山”转化动能

拓宽“两山”转化路径，要充分发挥赣鄱文化的独特优势和作用，将赣鄱文化的精神标识与文化精髓融入“两山”转化的生动实践中。促进生态文明建设持续深化。聚焦习近平

生态文明思想宣传教育，借助线上线下宣传服务平台，利用丰富生态文化资源，将生态文明教育与德智体美劳教育相结合，与食育工作相结合，将生态文明理念内化于心外化于行，在全社会倡导做绿水青山就是金山银山理念的积极传播者和模范践行者。

促进生态文明理念持续内化。将生态文明理念内化到人的自由全面发展、内化到科学技术发展中，发挥人在积极探索和推动“两山”转化中的主观能动性，把生态共识转化为积极生态行动，践行简约适度、绿色低碳、节能减排的生活方式，并以生产力提升更好服务于人民群众对高品质美好生活的追求。

促进生态文化价值持续转化。增强对“两山”转化中蕴含的生态文化价值转化为经济价值、社会价值等综合价值的规律性认识，用好江西文化资源禀赋优势，促进江西生态绿与基因红、绿色文化与赣鄱文化互融互促，形成人人崇尚生态文明和绿色发展新潮流。

以合作共赢理念 汇聚“两山”转化合力

习近平总书记在江西考察时强调：“要深化对内对外开放，以开放促发展，打造内陆地区改革开放高地，主动服务和融入新发展格局。”江西应着眼于构建高水平特色生态体系，深度参与国家战略和区域合作，着力拓展国际市场，实现互利共赢。

下好开放共享先手棋。利用区位优势 and 交通便利条件，积极融入国家重大发展战略，主动对接和服务长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设，深度融入共建“一带一路”，在生态产品价值核算、生态资产确权、生态保护补偿等方面开展交流合作，推动江西特色产品、服务和技术“走出去”。

打好内培外引组合拳。加大绿色生态产业领域研发、生产、市场等各类人才引育留用工作力度，突出人才在“两山”转化中的主体性作用。

做好绿色金融文章，加强绿色产业资本的内培外引，留住当地绿色产业资本，让外部资本“引得进、留得住、用得好”，协力打造有国际竞争力和影响力的生态品牌和生态产品。

奏好协作共建交响乐。加强与中央部委和金融机构的协作共建，争取政策支持、项目支撑、资金投入，创新与其他生态文明先行示范区的协作共建，推动生态环境导向的开发模式试点、生态产品价值核算试点等工作，探索形成多元化“两山”转化路径，提高江西在美丽中国建设中的参与度和贡献度。

以机制有效运行 强化“两山”转化保障

习近平总书记指出：“只有实行最严格的制度、最严密的法治，才能为生态文明建设提供可靠保障。”“法规制度的生命力在于执行”。创新机制，执行制度是“两山”转化的重要举措和有力保证。

健全政策法规的保障机制。以接续打造国家生态文明建设高地为契机，进一步建立健全生态产品价值实现机制、生态补偿、生态扶贫、生态责任等与“两山”转化相关的地方性法规和制度，明确各方权利和义务，规范各方行为和程序，为“两山”转化提供科学化的保障机制支持。

强化制度执行的运行机制。引入制度执行和督查追责机制，完善生态环境监测监察执法体系，推进“统一规划、统一标准、统一环评、统一监测、统一执法”的流域监管执法改革，强化对生态环境保护修复、治理监管和违法违规行为惩戒，形成对“两山”转化的有效约束。

完善考核评价的支撑机制。建立健全以绿色发展指数为核心的生态文明建设目标评价考核和责任追究制度，突出对“两山”转化成效的考核评价，突出生态环境保护和修复治理重要性、紧迫性的考核，引导广大党员干部树立和践行正确的政绩观，推动打造生态文明建设高地走深走实。

（作者系南昌师范学院党委书记、教授）



线上线下协力推动思政课高质量发展

吴光辉

思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着为党育人、为国育才的重要使命。新时代背景下，思政课教师应在不断创新变革中寻求生机，以高质量完成培养德智体美劳全面发展时代新人的教学目标。线上线下混合式教学是上好高校思政课的有效途径，这一教学方法强调线上网络教学与线下课堂教学的有机统一。高校要在坚持学生主体地位的基础上，发挥信息技术优势、创新课程教学形式，以激发学生教学参与积极性，从而在师生充分互动中全面提升教学质量。

转变思政课教学理念，重视学生主体地位。高校思政课教师应立足新时代、新使命，根据教学对象、教学方式、教学目标、教学条件等的发展变化，积极转变教学理念，以提升思政教学针对性。线上线下混合式教学是互联网时代的产物，运用这一模式创新思政课教学，需要高校思政课教师抓住互联网发展机遇，树立网络教学理念，坚持学生主体地位，积极有为，推动思政课教学实现高质量发展。高校应在深入开展调查研究基础上，从实际出发，深入分析当代大学生学习习惯、思维方式的特点，满足当代大学生学习需求，落实以人为本教学理念，为线上线下混合式思政教学的精准化开展奠定基础。

整合思政课教学资源，丰富混合式教学内容。推动线上线下混合式教学取得实效，需要整合教学资源，特别是线上教学的开展更加需要完善的数据库支撑。高校与思政课教师应优化整合多元思政教学资源，共建共享混合式思政教学资源库，围绕思政教学主题，选取丰富的教学案例、热点信息、时事政策等，确保资源库中包含教学大纲、教材课件、优质读物等内容，并关注学术研究

中的前沿观点，以专题式教学资源为基础，归纳总结形成共享型教学内容，依托资源库提升思政课教学内容的多样性。在此基础上，高校应安排专业的技术人员完善资源库功能设置，以信息采集、整理分析、转化整合为主要流程，畅通交流互动渠道，结合资源主题设置不同板块，便利资源的收集整理与使用。高校还应安排专人负责资源库的信息更新，定期整合教学素材，更新教学课件、教学视频，提升教学内容实效性。此外，高校还应加强对教学素材与多元信息资料的甄别，巩固线上意识形态阵地，严把资源库质量关，建立相应舆情监管机制，做好资源库信息维护和数据备份，保障思政课教学资源的安全性和多样性。

创新思政课教学方法，激发学生主动参与。学生主体在线上混合式教学中的参与度，一定程度上决定着思政课教学成效的高低。对此，高校思政教育工作者应优化线上教学设计、创新线下教学方法，在实现线上线下教学实践的有机融合中，激发学生参与思政教学的主动性与积极性，在师生积极互动中全面提升思政教学质量。思政课教师应优化线上教学设计，在课前准备阶段，根据思政课教学主题设计线上导学课程，在转换整合、形式创新中多元化呈现线上教学资源，以线上精讲完成理论知识讲授，以线上答疑针对性解答学生思想困惑，并同步设置课后作业，提升线上反馈科学性，以多元化线上教学活动激发学生参与积极性。思政课教师应以线上学习情况为依据创新线下教学方法，采取案例分析、合作探究、辩论教学等形式，指导学生运用所学理论知识参与实践活动，实现思政课教学入脑入心。例如，思政课教师可设计情景体验活动、组织研学旅行实践，带领学生在亲身体验和直观感知中掌握思

政理论实践技能，引导学生运用理论知识解决现实问题，高质量完成思政课教学目标。

提升教师综合能力，科学运用混合式教学。线上线下混合式教学的顺利开展需要高素质教师团队予以支撑。一方面，高校应聚焦新时代思政课发展新形势、“互联网+教育”发展的新样态，通过培训丰富思政课教师的知识储备、信息技术素养和实践教学技能，从而助推高校思政课高质量发展。另一方面，思政课教师应准确了解自身在运用线上线下混合式教学过程中存在的不足，积极参加高校所组织的培训活动，并学习借鉴其他优秀教师的教学经验，在日常教学工作中不断增强自身教学技能，实现自身综合能力的全面提升，高效推动思政课高质量发展。

完善思政课教学评价，以评促教增强质量。线上线下混合式教学助推思政课高质量发展，需要有完善的评价体系予以支撑。高校应优化评价体系建设，将思政课教师、专家学者、管理者、专业教师、大学生、家长及社会相关机构等全面纳入，以提升思政课评价结果的客观性、真实性。高校应健全评价指标，创新评价形式，在过程性评价与结果性评价的有机融合中探索科学的评价模式，线上注重收集分析大学生线上学习频率、进度、测验成绩，根据教学平台形成的数据生成整体评价结果；线下注重考察学生在教学过程中的参与度、表达能力、协作能力等，动态分析学生表现，提升评价结果的全面性。

（作者系江西理工大学马克思主义学院讲师。本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“第一批中国共产党人精神谱系精神融入高校思想政治教育研究”成果（编号22YB095）的研究成果）

