南昌航空大学加强航空制造产业学院建设

产教融合助力航空产业高端应用人才培养

王良君

航空产业是重要的战略性新兴产业，也是我省“1269”行动计划的重点产业链和先进制造业集群之一。深化产教融合是提升人才培养与产业需求匹配度的重要途径，南昌航空大学联合景德镇高新区与行业龙头企业、专精特新企业共同建设航空制造产业学院，推进创新链、教育链、产业链、人才链“四链”融合，探索打造航空制造产业高端应用人才培养新模式，获批江西省首批省级重点现代产业学院、工业和信息化部“专精特新”产业学院。

整合多方资源推进“三金”共建

学院在总结工程人才培养“应星班”、卓越工程师培养班、校企合作“现场工程师班”等改革经验的基础上，政校企合作共同推进“金专业”“金课程”“金师资”建设，推动教育目标、内容、载体、方法的重构。专业共建强特色。政校企深度合作，依托焊接技术与工程、飞行器制造工程等国家级一流本科专业建设点，紧扣产业、企业需求，设置无人驾驶航空器系统工程等招生专业，并实行动态调整，打造符合专业要求、产业需求和企业实际的“金专业”。课程共建强供给。紧跟技术进步趋势和产业发展需求，整合校企师资、课程资源，联合开发《识图与测绘》《机械制造技术》《航空材料及热处理》等16门共建课程，立项规划《航空材料热处理》《金属钣金成形原理与工艺》《机械设计》等6本教材，构建以解决复杂工程问题能力培养为导向、知识和能力相融合的专业核心课程。师资共建强引导。通过学院教师讲解理论基础，企业教师指导课程实践，引导教师将学科前沿、科研实践、成功案例等融入教学，帮助学生更加深刻理解专业知识、了解前沿工艺、熟悉工程案例，提升学生核心专业素养。邀请企业工程一线专家开设《大国工匠讲座》，将航空报国精神、工匠精神等思政元素融入课堂教学，形成知识传授与价值引领同步，激励学生走航空强国之路。

坚持“三真三实”提升解题能力

航空制造产业学院始终将在具体工程实践中解决复杂问题的能力作为人才培养的重中之重，通过校企共建实训基地，引导学生参与校企合作项目，增加学生工程实践等方式，构建真实教学环境、真实教学项目、真实技能操作为支撑的多维渗透知识能力体系，为提升学生“解题”能力奠定基础。教学环境真实。与18家相关企业共建校外实训基地，把课堂搬到生产一线，将教学融入实操现场，帮助学生建立从学习到观察、到思考、到实践、到创新的教学闭环，构建培养目标适应度、毕业要求达成度、教学内容对应度、企业需求匹配度相统一的教学新范式。教学项目真实。将毕业生毕业设计选题、学生课外科技竞赛选题与学生企业实习等常见问题相结合，引导学生用独特视角和创新思维发现问题、解决问题，形成“专业学习、实践强化、创新突破”的进阶式创新实践培养链条。学院落地景德镇高新区以来，学生相关项目获奖新增国家级奖项3个、省部级以上奖项9个，申请发明专利4项、实用新型专利17项。技能操作真实。针对数字化、智能化职业场景越来越普遍的趋势，组织学生在真实场景、设备上开展实习实训，开展项目研究、毕业设计，系统提升学生在生产一线解决现场复杂问题的能力，实现实习、就业无缝对接。

深化实习改革赋能精准就业

引导学生在江西航空产业中精准就业，是学院服务我省“1269”行动计划和六大未来产业发展的直接举措，也是帮助学生高质量就业的关键一招。学院发挥全国低空经济行业产教融合共同体常务副理事长单位等作用，依托景德镇是航空企事业单位重要聚集地的区域优势，持续推进实习就业一体化改革，实现“实习-就业-职业发展”的协同。通过建立校企联合实习基地，聘请企业专家担任实习指导老师，引导学生参与校企联合技术攻关，邀请企业HR上职业生涯与就业指导课等方式，为学生全方位了解企业运作、职业环境，全过程参与企业的生产环节、研发过程等提供渠道，并帮助企业深入全面地了解学生的基本情况，为他们双向选择奠定认知和情感基础。通过实习就业一体，不少企业与学生提前完成“相亲”，并且很快实现签约。截至目前，学院应届毕业生去向落实92人，落实率76.67%；签约航空企业45人，占48.91%。其中，景德镇一家航空制造类企业与学院7名应届毕业生签订合约。该企业负责人评价：“通过观察这批学生的实习过程，发现他们自主性更高、适应性更强、创造力更积极，这些正是企业所需，所以我们欣然签约。”

南昌航空大学航空制造产业学院将进一步深化产教融合，结合江西航空制造产业、低空经济发展需求，以培养高端应用人才为己任，为打造航空领域“大国工匠”、能工巧匠注入高校动能。

从“专业共建”到“职教出海”

——赞比亚中央省气象防灾减灾基础业务培训班速写

傅 睿

“这是仪器舱测量参数，上面显示温度、湿度等；这是风速测量范围，风向测量精度误差不超过……”4月16日，江西信息应用职业技术学院内，一些不同肤色的学员站在操场上，一台测绘无人机缓缓降落，交流声变得频繁。

前不久，赞比亚中央省气象防灾减灾基础业务培训班在这里举行。5名赞比亚学员远道而来，开启一场精彩纷呈的气象科学与传统文化之旅。此次培训是学校积累援外培训经验，提升面向国内外气象行业服务能力，深化与境外院校及相关机构合作，打造气象特色国际化标杆，并以“非学历”援外培训为起点，探索“职教出海”新路径的积极实践。

气象技术“敞开门”

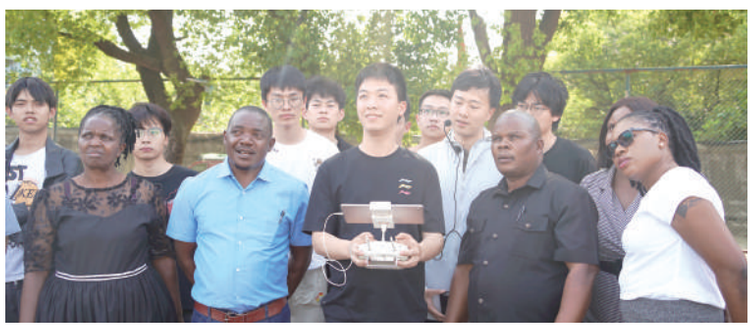
开班第一课，是由中央气象台首席预报员杨舒楠对共建“一带一路”气象早期预警平台的介绍，学员们学习积极性高，意犹未尽。培训期为4月13日至22日，由中央气象台、国家气候中心等单位的专家授课。

“除了有专家为学员传授先进的气象监测预测及人工影响天气技术，还带领学员们前往庐山市、共青城市等地观摩学习。”江西信息应用职业技术学院党委书记张瑛介绍，本期培训是为推进我省与赞比亚中央省友好省级关系协议中援助赞比亚气象早期预警平台建设及应用，为赞比亚输出气象早期预警平台、技术及中国解决方案。

4月17日，学员们走进庐山云雾物理综合试验基地。刚下车，大家就被庐山市气象局的台站风貌所吸引——远处青山含黛，近处绿草如茵，现代化的观测设备在阳光下熠熠生辉，构成一幅科技与自然和谐共生的美丽画卷。庐山市气象局局长宋容如数家珍地介绍各项设备：“这是拉曼激光雷达，可以精确探测大气成分；这是毫米波测云雷达，能实时监测云内粒子的变化情况。”

在共青城市气象局，一台中英双语交互、OLED显示与多轮对话功能的掌上盒让学员们驻足。共青城市气象局气象台台长胡皓一边向学员们介绍，一边答疑解惑。“这是我们自主研发的AI气象科普盒子基于ESP32-C3制作，搭载DeepSeek、Qwen等AI模型，实现实时中英翻译和双语气象知识科普讲解功能，这也是共青城市推动气象科技现代化的重要创新成果。”

“通过地面火箭发射器装置，发射人工增雨炮弹实现增雨的原理是什么？”赞比亚中央省卡布韦县农业管理办公室干事科基拉·穆瓦纳扎对人工增雨装置心存疑问，希望找到答案。胡皓解答道：“雨炮弹主要由焰剂和碘化银催化剂构成。当雨炮弹发射到一定高度时，就会在降雨云团中抛洒碘化银催化剂，增强云中水的凝结核，使得空气中的水汽更多凝结降落到地面，从而达到抗旱救灾、森林防灭火、生态环境质量改善等目的。”



现场培训

传统文化“走出去”

“这太有意思了。”是什么课堂如此欢乐？原来，这是学校将融入中国传统文化元素推出的“江西傩戏”“二十四节气”等文化体验和文化论坛课程，让学员们感受中国传统文化的魅力，促进文化交流。

4月19日，在《从赣江流域到江西傩戏》和《江西瓷器背后的东方智慧》课程结束后，赞比亚中央省社区管理办公室干事弗兰克·蒂森·奇佩塔深受触动，他表示学校在传承中华优秀传统文化方面的做法值得学习。

参观智慧气象空间和预警机、参加模拟气象灾害损失遥感调查评估和大城市递进式预报预警服务实践、体验中国传统文化……在10天的培训里，通过20余项富有特色的专业课程及传统文化活动，学员在交流中互学互鉴，体会良多。

近年来，江西信息应用职业技术学院持续深化职业教育国际化发展路径，形成“专业共建+标准输出+人才互通”的国际化办学新范式，与俄罗斯叶列茨基国立大学、南联邦国立大学共建计算机应用技术、软件技术、大气科学技术专业，与西班牙、韩国、俄罗斯的8所院校签订友好合作协议，向俄罗斯输出1个专业标准和4个专业课程。

张瑛介绍，下一步，该院将以平台技术输出为核心，开展气象监测、预警系统搭建及运维等全链条技术培训，助力中国气象防灾减灾标准与职业教育资源“双出海”。

（图片由江西信息应用职业技术学院提供）

教改前沿

提升教育治理能力 跑出教育改革“加速度”

易文彬 刘欢欢

改革是教育事业发展的根本动力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策。教育既是提高全国人民综合素质、实现人的全面发展的重要路径，也是国家持续性发展经久不衰的力量源泉。作为国家先导性、基础性和全局性的事业，推动其治理体系和治理能力现代化，不仅是实现我国教育事业高质量发展的必然要求，也是实现国家治理体系和治理能力现代化的应有之义。为此，各教育教学主体应坚持顶层设计与实践探索相结合，提升教育治理能力，跑出教育改革“加速度”。

坚持规划引领，用好教育高质量发展“指挥棒”。实现教育治理体系和治理能力现代化，需要建立和完善相应的综合改革规划落实举措，而提升教育治理能力，既要遵循教育事业发展的内部规律，勇担新时代教育事业改革发展的责任使命，又要立足发展大局，积极响应教育强国建设的时代号召。对此，唯有坚持方向引领和规律引导，做好推进教育改革规划工作，保障教育改革不偏离航向，教育强国建设事业才能够行稳致远。例如，南昌大学以召开深化改革领导小组会议为平台，立足新时代“深化综合改革提升学校治理能力”的发展目标，总结学校多年来综合改革经验，谋划部署学校新一轮综合改革工作，聚焦规划引领，纲举目张，针对性地提出推进管理体制改革、创新性构建育人体系、系统性完善配套保障等一系列工作举措，切实将工作规划转化为推动教育治理能力提升的改革实效。进入教育高质量发展的新阶段，各办学主体应坚持顶层设计与实践探索相结合，制定契合自身实际的改革规划蓝图，深刻把握教育强国建设的战略定位、明确战略发展方向，将自身改革发展的目标融入国家教育事业高质量发展全局中；在实践探索领域，各办学主体要抓好教育总体布局和资源优化，坚持区域教育工作高质量发展的总体思路，发挥规划引领的“指挥棒”作用，坚持“一张蓝图绘到底”，做到勇毅笃行而又蹄疾步稳，全面提升自身教育治理水平和治理能力。

加强统筹协调，深耕教育高质量发展“责任田”。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负为党育人、为国育才的重大使命。深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。立足高质量发展阶段，需要各部门主体协同参与、多措并举、协同发力，为教育治理能力赋能提质，进而全面塑造教育事业发展的新优势。例如，教育部等17个部门联合推出家校社“教联体”行动方案，谋划推动以政府部门统筹领导、各部门协同配合、社会资源单位协调联动的教育治理格局的形成。该“教联体”以破解学生成长问题为导向，以用好用活政府部门、教育部门、社会资源、单位资源为具体举措，通过联责任、联资源、联空间共同研究行动方案，有效统筹协调各方资源，提升教育治理能力，跑出改革“加速度”。进入教育高质量发展的新阶段，提升教育治理能力，办好人民满意的教育，需要多元主体的合作方能实现，各级办学主体需要将党的先进教育理论用好、用活，协调好各方力量，形成共同治理的格局，聚焦制约教育治理能力提升的根本性、全局性和基础性难题，攻坚克难、锐意进取，为教育事业发展迈上新台阶打开局面。

突出治理重点，牵住教育高质量发展“牛鼻子”。面对复杂形势和繁重任务，首先要有全局观，对各种矛盾做到心中有数，同时又要优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决。为此，做好教育治理能力提升工作既要讲两点论，又要讲重点论，既要注重总体谋划，又要注重牵住“牛鼻子”。例如，赣州市赣县区教育科技体育局以改革为引领，以人民满不满意为根本标准，为扎实推进基础教育领域专项治理。立足抓住领导干部这个“关键少数”，切实提升各级各类学校党委书记和校长的社会主义办学方向及管理服务水平。切实提升领导干部把方向、促改革、保安全能力，从而保证后续教育改革工作中，各办学主体坚持用党的创新理论凝心聚力，坚持目标导向、问题导向、效果导向，用更有效的举措推动改革和发展深度融合，高质量推动各项教育改革任务落地落实。在教育高质量发展的新阶段，提高教育治理能力既不能单打独斗、单兵突进，也不能平均用力、“眉毛胡子一把抓”，需要立足党的教育事业发展全局，结合自身教育治理能力发展实际，在坚持党的科学理论引导的基础上，运用系统思维和系统方法，找准教育治理能力提升的切入点和着力点、以点带面，以各领域要素系统性、整体性、协同性推进教育治理能力高质量内涵式发展。

全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。各办学主体应坚持规划引领，高位推动教育改革谋划、加强统筹协调，发挥多元主体合力、注重突出重点，真抓实干重点突破，唯有如此，才能深化提升教育治理效能、带动教育领域综合改革走深走实，从而更好地发挥教育作为中国式现代化基础性、战略性支撑的功能属性，为奋力谱写中国式现代化江西篇章贡献力量。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院）

教坛风采

二十一载 她用『心』护『生』

闵淑琴 张颖跃

2024年，江西省民办学校心理健康教育中心在南昌交通学院揭牌。江西省民办学校心理健康教育中心为何落户南昌交通学院，不得不提学校心理健康教育与咨询中心负责人钱水芳。作为心理健康教育战线上的一名“老兵”，她扎根高校心理教育战线21年，用心用情呵护学生心理健康和生命安全。

“心灯长明”唤醒向阳生机

“钱老师不仅是一位专业的心理咨询师，更是一位温暖的朋友。”2023级新生小林（化名）在感谢信中写道。因高考失利陷入重度抑郁的她，曾连续3个月蜷缩在宿舍拒绝与人交流，在药物治疗的配合下，钱水芳连续8周通过孜孜不倦的认知行为疗法与沙盘治疗，让她从自我封闭的“茧房”中破壁而出。如今的她已能自信地站在班级心理委员的岗位上，用所学知识帮助他人。

这样的“重生”故事，在南昌交通学院并非孤例。钱水芳带领团队构建的“寝室—班级—院系—校级”四级预警网络，如同一张精密的“心灵雷达”，其中6名学生因她的深夜出勤、连夜干预而重燃生命希望。办公桌上泛黄的工作日志里，密密麻麻记录着每个个案的突破口：“9月15日，小王因家庭变故情绪崩溃，引导其通过‘家庭雕塑’技术重建认知；11月3日，小张因考研压力产生焦虑，采用‘正念呼吸法’缓解焦虑……”这些文字，是她用专业与热忱为生命托底的见证。

“全景心育”点燃青春火种

“请闭眼想象自己是一棵树，感受根系如何穿透黑暗，枝叶如何拥抱阳光……”在钱水芳的《大学生心理健康教育》课上，学生正通过“OH卡牌”探索潜意识。2021年，钱水芳主导的课程改革让心理课从“纸上谈兵”变为“沉浸体验”，将课堂搬到操场、湖畔，开展“压力释放拓展”“人际信任盲行”等户外活动，让学生在奔跑与欢笑中释放压力；首创将心理健康操融入新生军训和早操体系，被点赞为“最走心的思政课”。

她还将心理育人深度融入“五育并举”体系，带领团队打造心理情景剧、心理微电影、最美微笑、解忧树洞等六大品牌活动，学生团队连续3年斩获国家级、省级高校心理类竞赛等多个奖项。在钱水芳的推动下，南昌交通学院心理测控覆盖率达100%，危机个案干预率提升至100%，形成“筛查—咨询—活动—干预—转介—跟进”六步闭环机制。钱水芳说：“心理教育不是‘灭火器’，而是‘防火墙’，要让学生在体验中学会自我赋能。”

“先锋本色”传递心灵温度

“共产党员的初心，就是做一束光，照亮更多需要温暖的人。”2020年，钱水芳报名成为教育部心理援助热线首批江西志愿者，连续3个月开展心理援助。在她的带动下，南昌交通学院“心灵护航”志愿服务队应运而生；疫情期间，她带领团队完成网络咨询1000余人次，用“情绪疏导三步法”化解数名学生的轻生念头。其中曾患双相情感障碍的小美（化名），在她的长期跟踪帮扶下，于2023年顺利考取某“双一流”高校硕士研究生。从校园到社会，从个体到群体，钱水芳用行动诠释“急先锋”的担当。

面对赞誉，钱水芳总说：“这些荣誉属于所有心理育人工作者。”但那些被她从悬崖边挽救回的人知道，那些被她用专业与热忱点燃青春的人知道——这位扎根基层的心理教师，正以21年如一日的执着，在平凡岗位书写“大先生”的育人答卷。正如她所言：“岗位或许平凡，但守护心灵的事业永远崇高。只要还有一个孩子在黑暗中徘徊，我就要做那盏永不熄灭的灯。”

江西携手“姚基金”

共促学校体育高质量发展

近日，“姚基金”2025年度公益计划启动仪式在杭州举行。自2012年“姚基金希望小学篮球季”项目落地江西以来，已覆盖全省11个设区市及各县（市、区），支持713所学校开展体育教育，惠及青少年97.5万人次。2024年，该项目全国总决赛首次在赣州市举办，赛事期间同步开展体育器材捐赠、冠军进校园等系列活动，极大激发了基层体育教育活力。

启动仪式上，省教育厅相关负责人指出，体育教育是落实立德树人根本任务的重要载体，对增强青少年体质、塑造健全人格意义重大。“姚基金”专业支教+赛事体系+资源支持的创新模式，精准破解乡村学校体育师资短缺、课程资源匮乏等难题，与江西推进教育优质均衡发展战略高度契合。

据了解，江西将携手“姚基金”重点推进三项工作，拓展项目覆盖范围，将项目从乡村学校延伸至城镇薄弱学校，培育“一校一品”体育特色；创新构建“高校支教+师资培训”协同机制，提升基层体育教师专业素养；构建政府主导、社会协同的青少年体育发展体系，打造体教融合典范。（江教轩）