

江西工业贸易职业技术学院

多措并举推进“大思政课”建设

万晓波 冯训阳 毛伟

江西工业贸易职业技术学院深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神,充分利用江西红色资源优势,结合粮食院校独特属性,全力推动思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合,为大中小学思想政治教育一体化共同体建设和全省“大思政课”建设综合改革试验区贡献更多力量。

“双心”实践 厚植育人根基

作为扎根江西红土地的粮食类高职院校,学院深入整合红色文化及校史资源,以“红心”实践(红色铸魂、守望信仰)和“粮心”实践(粮艺铸匠、弘扬传统)为依托,全面融入“大思政课”建设综合改革试验区项目。

学院连续7年组织师生沿着红军长征路线开展“追革命烈士足迹,寻共和国之根”社会实践调研,师生们足迹遍布江西、湖南、广西等11个省(区、市)的30多个县(市、区),200多家单位。“在学习革命战争年代工农革命军筹粮、运粮史料的过程

中,那些惊心动魄的故事和先辈们坚定的理想信念,一次次震撼着我们。”参与实践的师生在调研笔记中写道。通过辗转数千里的实地调研,学院深挖史料背后蕴含的红色革命精神和时代价值,并将成果融入思政课程教学改革。如今,这一活动影响力不断扩大,吸引数十所学校参与,辐射数万名学生。

将粮食文化与社会主义核心价值观进行深度融合,学院凝练总结“五粮文化育人”核心理念,打造全新育人形态。学院以粮园为思政课实践教学基地,通过讲述“粮画”里的红色故事,让学生在感受粮食文化魅力的同时,传承红色基因。近年来,学院在粮食文化与红色文化融合方面共取得200余项成果,先后荣获国家级教学成果奖二等奖1项、教育部高校思想政治工作精品项目2项。

多元融合 打造思政新课堂

“学生前往方志敏烈士陵园缅怀先烈,在井冈山市神山村感受乡村振兴变化,登上南昌舰触摸历史……”学院始终坚持将思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合,鼓励学生走出校园,走进红色教育基地,接受革命精神的洗礼;走进校企合作单位,了解行业产业发展现状,提前感知职业责任;走进乡村社区,感受新时代基层发展新貌,体悟民生百态。思政教学的触角延伸至社会各个角落,推动各育人主体紧密协作、资源深度融合,形成多维协同育人体系。

学院坚持开门办思政课,统筹校内外“大思政课”实践力量,将思想政治教育元素融入实践教学,先后创建10余个红色教学基地及社区教育基地。同时,组建一支由“纪念馆工作人员、村‘两委’干部、社区干部”构成的兼职思政课教师队伍参与实践教学,形成“师生同堂”“一课多师”“专题+艺术”“双师同堂”等课堂新形态,且均入选2024年全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目。

共建共享 构建思政共同体

在全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目中,学院发挥示范引领作用,牵头打造思政课建设发展共同体。学院作为全省大中小学思政课一体化共同体试点建设项目牵头单位之一,致力构建“资源共享、优势互补、协调配合、共同提高”的大中小学思政课一体化建设新格局。作为教育部确定的江西省职业学校思政课建设协作组牵头单位,学院努力打造工作规范、运转有效、协作紧密、特色鲜明、示范引领的职业学校思政课建设协作平台,围绕提升省内职业学校思政课教学质量,构建有效工作机制,为区域内职业学校提供实践经验与探索路径。

江西工业贸易职业技术学院坚持全面推动新时代立德树人工程落地见效,把“大思政课”作为“教育强省、工贸何为”战略谋划的重点工作,不断提升思政课建设质量,始终用党的创新理论铸魂育人,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

在江西理工大学材料科学与工程学院的实验室里,一群满怀激情与梦想的本科生正以实际行动书写他们的成长篇章。这支名为“风磁电掣”的团队,在负责人石旭森的带领下,正稳步从知识殿堂迈向创新战场。

“课本中的材料腐蚀理论早已烂熟于心,为何在实际应用中却仿佛隔了一层迷雾?”石旭森紧盯着扫描电子显微镜下的永磁材料金相图,眉头紧锁,这张遍布腐蚀斑点的图像,曾令初涉项目课题的他深感困惑。这段从“学知识”到“学方法”的觉醒之旅,正是当代大学生在创新创业过程中重构学习范式的生动写照。

打破“知识囤积”:在问题导向下重建认知坐标系

“风磁电掣”团队首次涉足海上风电电机耐蚀材料的研发领域时,发现教科书中的材料性能参数表与海洋环境下的实际失效模式存在显著差异。“海水氯离子浓度、盐雾沉降速率这些关键参数,在传统材料学教材里仅被呈现为一串冷冰冰的数字。”石旭森回忆道。

为弥补这一差距,他们从零起步,构建跨学科知识图谱;通过查阅专业书籍,团队深刻认识到表面防护技术的重要性,并同步掌握电化学阻抗谱及盐雾测试方法;在向企业工程师虚心请教过程中,深刻体会电镀沉积形式和类型对材料服役稳定性的影响。

这种“问题倒逼学习”的过程,催生了他们独创的“三维知识锚定法”:以项目需求为导向,纵向深入挖掘材料应用中的问题,横向创新表面防护技术,立体化衔接理论模型与应用标准,实现从“知识囤积”到“问题导向”的转变。

锻造“能力肌肉”:在试错纠错循环中锤炼元认知能力

首次制备的永磁体在盐雾试验中仅坚持48小时便失效,这一结果使团队士气陷入低谷。然而,他们并未简单地重复课本上的标准配方,而是创新性地构建“实验—解构—重构”的螺旋提升机制。“是工艺参数控制存在偏差,还是镀层结构配比失衡?”

这种对学习过程的深度反思,逐渐催生一套独特的能力培养体系:前期通过显微镜下的“错题本”,将失效样品的电镜照片按照腐蚀类型进行分类,构建“材料缺陷数据库”,精准标注知识盲区,再通过跨学科会诊制度,每周邀请化学化工及机电专业的同学参与材料性能分析会议,在思维的碰撞中培育“跳出专业看问题”的全局视野。最后进行逆向工程训练,通过解析进口耐蚀永磁体的成分与结构,反向推导其制备工艺。

“从结果反推方法”的训练,使成员们掌握了主动获取知识的密钥。当团队在第20次实验中成功实现数据突破时,成员曹志明在实验日志中写道:“相较于数据的突破,更为关键的是我们掌握了如何设计富有价值的失败。”这种对学习过程的监控与调整能力,正是教育心理学中“元认知”能力的典型体现。

编织“学习网络”:在开放系统中构建知识共同体

面对“防护效果不足、成本过高”的质疑,团队深刻意识到单纯的实验室思维已无法满足产业实际需求。为此,他们迅速构建“三位一体”的学习网络:校内导师从“知识传授者”成为“学习教练”;企业导师在产业现场为学子上一堂“情景课堂”;同行社群在竞争协作中实现认知升级。团队在系统的“学习网络”中快速成长。

“我们曾误以为掌握教材知识便是学习的终点,然而在研发过程中才领悟到,真正的学习能力,在于能够针对未知问题重构知识框架,在跨界碰撞中激发创新火花,并在失败反馈中灵活调整学习策略。”当“风磁电掣”团队专利技术即将落地转化之际,他们最为自豪的并非技术上的突破,而是成功构建了一套可复制的“学会学习”方法论:在问题导向的基础上建立知识坐标系,在试错纠错循环中锤炼元认知能力,在开放网络环境中构筑学习共同体。当知识更新的速度超过教材的编写周期时,唯有掌握“学习如何学习”的秘诀,才能在变革的浪潮中始终保持前行的姿态。

吉安职业技术学院
以劳育人成效显著

为全面加强新时代劳动教育,展现劳育特色及育人成效,5月16日,由江西省教育厅主办、吉安市教体局及吉州区教体局承办的2025年全省大中小幼劳动教育宣传展示月启动仪式在吉安举行。本次成果展以“匠心筑梦·劳动赋能”为主线,各校结合专业特色打造亮点展区。

吉安职业技术学院作为唯一高校展示点,通过“立体化展区、沉浸式体验、专业化讲解”,全面呈现职业院校劳动教育成果,获参观嘉宾高度评价。该校机电学院与木林森学院聚焦智能制造,重点展示高精度3D打印作品、数控机床加工零件及动态打印;文旅学院以“技艺服务生活”为主题,现场演绎茶艺、咖啡拉花、井冈山红色茶艺;医护学院突出“非遗+健康”,展出非遗蛇伤药膏系列、手绘油纸伞、中药手工香囊及健康教育海报;智能建造学院以“工匠精神”为核心,陈列园林微景观模型、非遗竹编及篆刻作品;数字传媒学院展示“文创赋能乡村”成果,包括原创抱枕、乡村振兴明信片、钉子画、陶瓷器具及融合地域文化的油纸伞;农食学院则立足“劳动兴农”,展出自酿桑葚酒、手工豆腐、醋姜、桃酥等特色食品以及农业科技产品;美育中心特邀专家与师生一同向大家展演烙画制作过程、剪纸技艺。

此次成果展是该校劳动教育成效的集中检阅,更是新时代职业教育“以劳育人、以技促能”的生动实践。

黄雨潭

从「学会」到「会学」的转变

上饶师范学院
田间地头成课堂
培育产业新力量

5月10日,上饶师范学院一堂充满“泥土味”的课程在江西茗龙实业集团有限公司(以下简称茗龙集团)茶叶种植基地展开。近140名生命科学专业的学生走出教室,在《茶叶高效生产技术》课程授课教师的带领下,分批深入茶园观察茶树生长状况,学习茶叶栽种、采摘、施肥、修剪及病虫害防治技术。这是该校深化应用型人才培养模式改革,推动学科专业服务地方产业的创新举措。

午后的茶园静谧清香,师生们穿行于茶垄间。教师邵兴华博士现场讲解本地红壤特性:“茶树是一种喜酸植物,本地红壤的酸碱度十分适宜茶树生长,但不同茶树品种之间又有细微区别,精准施肥要综合考虑茶树品种与土壤养分。”同学们一边观察着茶树,一边认真聆听、记录。教师吴凯博士手持茶枝与黏虫板,详解茶树物候期与绿色防控技术的关联:“夏季是茶园管理关键期,黏虫板利用害虫趋性进行物理防控,既环保又高效。”学生王晓春发现刚挂上的黏虫板已有害虫自投罗网,感慨道:“实地观测与操作让书本知识变得鲜活生动。”

不远处,两名茶园养护工人正进行茶冠修剪作业。伴随着机器的震响声,同学们认真学习观察修剪机器的使用方法。在行业导师、茗龙集团副总经理雷饶涌的指导下,学生宋浩文与养护工人一同修剪十余株茶树,“没想到机器这么轻便,不过要保证修剪高度正好剪尽表面枝叶,太需要技巧了。”雷饶涌适时讲授道:“茶树修剪要‘因树制宜’,既要保证通风透光,又要控制高度方便采摘,确实不容易。”

教学改革不仅关注技能提升,更注重价值引领。在茶园实践教学之外,该门课程的理论教学环节还穿插安排茶文化、茶艺等教学模块,学生们聆听陆羽《茶经》与朱子理学的渊源,体验传统茶艺。“茶艺不仅是技艺,更是中华文化的载体。”负责茶文化模块的冯会明教授表示,课程将乡村振兴、工匠精神等思政元素融入各模块,例如在讲解茶叶加工时,引入婺源茶农通过技艺革新实现脱贫的案例,激发学生科技报国的使命感。

《茶叶高效生产技术》模块化教学团队总负责人、生命科学学院副院长陈凯介绍,他带领跨学科团队设计涵盖茶学、植物学、土壤学、昆虫学、生物化学、文化传承等11个模块的课程体系,深度融入乡村振兴战略需求,在茶叶加工教学单元引入当地茶企提质增效案例,在病虫害防治环节强化生态优先理念,形成“理论教学—田间实操—文化浸润”三位一体的教学模式,培养兼具专业能力和家国情怀的复合型人才。此次实践教学,正是“从茶园到茶杯”完整知识链的重要一环。

带着土壤样本和调研笔记返程的学生们开展热烈讨论。“绿色防控技术比单纯用药更具可持续性。”“课上说修剪能促进侧芽生长,实际操作时更要兼顾现场情况综合判断。”“我在茶园里看到了许多生态优化的技术应用,未来我想投身生物教育,把这种务实创新的思维传递给更多孩子。”……这些来自大地的思考,正转化为青年学子扎根实践、服务“三农”的成长动力。

(李静雯)

九江学院举办
“民生视阈下中国特色社会主义道路自信研究”学术研讨会

5月16日,由九江学院马克思主义学院主办,九江学院科研处、江西人民出版社协办的“民生视阈下中国特色社会主义道路自信研究”学术研讨会暨李明斌教授新书发布会在该校举行。

作为新书作者,李明斌围绕“民生建设是中国特色社会主义道路的重要组成部分,也是坚定道路自信的重要基础”作主旨报告,并从书稿的主要内容、创新特色、理论贡献、研究方法与学术价值等五个方面,系统介绍了新书的理论结构与研究成果。

此次学术研讨会暨新书发布会的举办,展示了九江学院在马克思主义理论研究领域的深厚积淀与不断进取的学术精神,为进一步深化中国特色社会主义理论体系研究、推动民生视角下的道路自信建构提供了有益探索。

与会专家表示,将以此次会议为契机,持续推动理论创新、强化实证研究、优化成果转化机制,在服务国家战略、回应社会关切、引领学术方向中贡献智慧与力量,共同书写中国特色社会主义道路自信的时代新篇章。

(谢伏华)

江西青年职业学院

把我们的课堂搬进社区

齐锦 魏宿玢

江西青年职业学院2022级社会工作班服务,助力当地社区治理。

“学校参与解决基层治理专业力量不足的痛点难点问题,为基层治理创新打造了可复制、可推广的实践路径。”安源区委委员袁子安对学校产教融合改革项目表示欢迎。数据显示,4个月的实践教学中,学生累计走访慰问居民1000余户,形成服务项目30余个,累计开展服务活动50余场,辐射服务人数超过500人次。

重构课堂 提升专业技能

“社区老年人的防诈骗意识太强了,真是低估了这些爷爷奶奶们,我的课堂知识和社区实际差距真不小。”学生熊坤回忆首次社区实践的经历很感慨,他本想在社区进行老年人防诈骗宣传,结果发现老人们防骗意识很强,自己准备的内容完全不适用。“我给很多刚毕业的社工学生做培训时发现,他们对真实的社区和居民缺乏基本认知,对如何开展工作一头雾水。”安源区社会组织发展中心社工督导洪敏面对新进实习生开展培训工作,时常感慨课本里的服务对象“太”典型,与现实生活中的情况出入不小。

对此,学校专业负责人魏老师将课堂移至社区一线,带领学生对独居老人、孤独症儿童等群体进行深度访谈,把握差异化群体需求,真正实现从“纸上谈兵”到“实战历练”的跨越。熊坤团队正是在这样的打磨中,捕捉老人们“不愿被特殊关照”的心

理,转而以中秋茶话会等活动为载体,让独居老人在社交群里建立互助网络。

精细服务 拓宽育人路径

“社区准备针对青少年开展学业互助小组,可我们招募不到服务对象。”2023级学生袁桂珍谈起首次项目服务颇有些受挫。她的导师一针见血地指出症结:“社区孩子真正缺少的是情感陪伴。”

袁桂珍团队迅速调整策略,携手成员以党建活动为契机,深入困境儿童家庭开展调研,果断转变活动方向,打造“手拉手·爱心互助”小组,聚焦困境儿童的情感关怀与支持。队员们分头协作,向社区负责人汇报项目规划,争取会议室作为活动场地,并获得部分经费支持;积极联络社区内老党员,为爱心互助小组吸纳一批热心志愿者;精心布置会议室,为小组活动设计别具一格的茶艺交流环节;挖掘社区资源,邀请巧手宝妈为困境儿童安排手工活动。团队经历“需求错配—精准定位—资源整合”的锻炼,发动多元力量解决实际问题,激活居民参与热情,推动形成“居民主导、社工赋能”的自治生态。

吴庆鹏团队“激活银发智库”、袁桂珍团队“盘活社区资源”……江西青年职业学院年轻社工的成长轨迹生动诠释党的二十大提出的“共建共治共享”理念落地生根,真正实现“专业赋能”与“居民自治”的良性循环,获得社会各界广泛好评。

吉安职业技术学院
以劳育人成效显著

为全面加强新时代劳动教育,展现劳育特色及育人成效,5月16日,由江西省教育厅主办、吉安市教体局及吉州区教体局承办的2025年全省大中小幼劳动教育宣传展示月启动仪式在吉安举行。本次成果展以“匠心筑梦·劳动赋能”为主线,各校结合专业特色打造亮点展区。

吉安职业技术学院作为唯一高校展示点,通过“立体化展区、沉浸式体验、专业化讲解”,全面呈现职业院校劳动教育成果,获参观嘉宾高度评价。该校机电学院与木林森学院聚焦智能制造,重点展示高精度3D打印作品、数控机床加工零件及动态打印;文旅学院以“技艺服务生活”为主题,现场演绎茶艺、咖啡拉花、井冈山红色茶艺;医护学院突出“非遗+健康”,展出非遗蛇伤药膏系列、手绘油纸伞、中药手工香囊及健康教育海报;智能建造学院以“工匠精神”为核心,陈列园林微景观模型、非遗竹编及篆刻作品;数字传媒学院展示“文创赋能乡村”成果,包括原创抱枕、乡村振兴明信片、钉子画、陶瓷器具及融合地域文化的油纸伞;农食学院则立足“劳动兴农”,展出自酿桑葚酒、手工豆腐、醋姜、桃酥等特色食品以及农业科技产品;美育中心特邀专家与师生一同向大家展演烙画制作过程、剪纸技艺。

此次成果展是该校劳动教育成效的集中检阅,更是新时代职业教育“以劳育人、以技促能”的生动实践。

(吴丁 黄森文)