



# 数智技术赋能红色基因赓续传承

徐 缘

党的十八大以来，习近平总书记多次强调：把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色基因作为中国共产党团结带领人民在革命、建设与改革的伟大实践中创造的精神财富，承载着深厚的历史底蕴与时代价值。在数字技术蓬勃发展的当下，精准锚定技术革新方向，深度释放数字技术的文化赋能潜力，积极探索红色基因传承的数字化创新路径，既是推动红色文化创造性转化、创新性发展的必然要求，也是科技赋能红色基因传承实践、赓续红色血脉的现实需要。

**推动红色资源“保得住”与“活起来”。**红色资源是红色基因传承的物质载体，在现实存续中面临多重挑战。一方面，受自然风化和人为损毁等影响，部分红色资源面临实体消亡与历史信息消失风险；另一方面，在传统展陈模式下，红色资源多以静态陈列呈现，互动性与传播力不足，导致其文化与教育价值难以充分发挥。通过高精度、高识别水准的数字技术手段，能对濒危的红色资源进行高精度数字化保存，并通过虚拟现实数字技术打破时空限制，推动红色资源从“被动保存”向“主动活化”转型，为红色基因传承开辟了全新路径。具体而言，一是可以依托超高清数字采集技术与智能识别系统，结合大容量高性能数据库，整合全国红色景区、文博场馆、档案机构的数字化资源，打造全国红色资

源数据中枢。全国红色资源数据中枢作为技术集成与应用的载体，发挥数据汇聚、存储、分析与共享的关键功能，为红色资源的标准化、高质量采集提供技术支撑与保障。二是推动红色资源活化利用。数字沉浸技术为红色资源的静态展陈模式注入了新动能。通过立体可视化、人机交互等技术，打破传统静态展示局限，使红色资源以动态化、场景化的鲜活形态呈现。同时，依托线下红色文献、历史影像及革命文物等实体资源，运用数字技术构建虚拟红色纪念馆，融合VR（虚拟现实）、AR（增强现实）等技术，将红色资源展示升级为全景式交互体验场景。人们可通过自主探索剧情、角色扮演代入、触觉反馈感知等多维互动方式，突破时空限制，深度融入红色历史情境，在沉浸式体验中感悟红色基因的精神内核。

**促进红色文化“传得开”与“传得准”。**红色文化作为红色基因的价值载体，其多样化的呈现形式，如文化节日、文化活动、数字产品等构成红色基因当代传播的实践样态。当下，红色资源分布不均匀，传统传播模式难以入脑入心，导致红色文化在展示与传播中面临协同性支撑不足和效能不高等问题，而数智技术的发展为红色文化的现代化传播与创新性传承开辟了新渠道。具体而言，一是拓展红色文化传播的辐射维度。借助自然语言处理、深度学习等智能算法，构建多维度的红色文化传播分析

模型，推动红色文化在内容创作端实现主题化、分众化生产，在渠道分发端打通线上线下全平台链路，最终达成全国范围内的传播覆盖。同时，依托人工智能翻译与多语言自适应技术，突破跨文化传播的语言屏障，将红色基因内核精准转译为多语种内容，提升国际传播的效度，强化红色文化在全球语境下的传播穿透力与价值感召力。二是实现红色文化传播的精准化与深入化。智能算法改变了传统的传播模式，推动了红色文化传播从“批量发送”到“按需定制”的精准化模式转型。通过跨平台数据采集与动态语义分析，绘制可视化用户画像图谱，精准捕捉不同年龄、地域、职业群体对红色文化认知需求，精准提供人们所需要的红色文化内容。如针对青年群体，推送沉浸式红色剧本杀、国潮风红色动漫等文娱互动内容。通过红色符号的现代转译、话语体系的年轻化重构、仪式场景的沉浸式再造，推动红色文化传播从单向信息传递向深层情感共鸣升级，让红色基因融入青年群体的价值认知与情感认同体系，内化为青年日常实践行为的价值标准。

**激活红色基因传承主体的“自觉传承”与“主动践行”。**主体是红色基因的传承载体，在时空演变中面临着挑战。从时间维度看，人类认知在代际传递中存在弱化的特性，这种认知递减规律易产生红色基因传承代际衔接不畅的问题；从空间维度看，地域的历史性迁移使

得现在的人们无法切身体悟亲历者的情感共鸣，导致红色基因传承的精神被时空隔离，而数字技术的发展架起了穿越时空的桥梁，破解了这一难题。具体而言，一是推动传承主体的自觉传承。依托人工智能等技术搭建数字化桥梁，弥合个体与集体记忆的时空沟壑，将分散的红色历史印记重组为系统性的记忆图谱。技术系统通过个性化建模为不同主体生成专属的记忆认知模型，使抽象的价值理念转化为可感知的情感连接，在代际传承中促进新一代青年对红色基因产生情感共鸣，推动红色基因从被动接受向主动传承转变。二是激发传承主体的实践行为。一方面，教育主体借助大数据分析与智能推荐技术，以动态可视化形式精准传授红色基因相关知识，运用VR、AR等沉浸式技术还原历史场景并定制情感培育方案，使传承主体在沉浸式认知中深化对红色基因的价值认同。另一方面，引导传承主体以数字化具身行动，在数字场景中理解红色精神的内涵，衔接红色基因的传承脉络，在历史场景与现代科技的交互实践中，将价值认同转化为可感知、可执行的具体行动，以此成为兼具实践行动力与技术创新力的红色基因践行者。

【作者单位：南昌大学马克思主义学院，本文系江西省社会科学基金青年项目“中国形象的话语体系构建研究——基于中华优秀传统文化视角”（25KS24）的阶段性成果】

## 职业教育立德树人实现路径和机制构建

朱 玲

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，把立德树人作为教育的根本任务。职业教育是我国教育体系的重要组成部分，是教育强国建设的重要内容。在职业教育中落实立德树人根本任务，既是为实现中国式现代化培养高素质技术技能人才的必然要求，也是推动职业教育迈向更高质量发展的必然要求，意义深远。

### 职业教育立德树人的实现路径

人无德不立，育人的根本在于立德。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。习近平总书记鲜明提出立德树人是教育的根本任务，深刻揭示了社会主义教育的本质所在。总书记提出，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。思政课是立德树人的关键课程，要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，坚持思政课程和课程思政同向同行。为此，需要在师德师风建设、优化课程设置、营造校园氛围、拓展国际合作上下功夫。

**加强师德师风建设。**一要提高教师思想政治素质。职业院校需通过开展专题讲座、实地研学等多样化活动，推动教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢理想信念根基。通过课程思政建设，将思政教育与专业教学深度融合，强化教师育人意识。二要强化教师职业道德教育。将《高等学校教师职业道德规范》融入教育全过程，明确师德规范与职业追求，引导教师践行“爱岗敬业、为人师表”准则。此外，可通过“师德专题研修班”“暑期集中学习”等形式，结合典型案例、榜样示范、警示教育等方式开展常态化职业道德教育，强化实践导向。学校亦可将师德表现纳入教师职称评审、评优评先等考核体系，实行“一票否决制”，建立师德档案动态管理。三要提升教师专业素养。以“立德树人、德技并修”为导向，筑牢师德根基，推进课程思政；强化“双师型”教师培养，通过企业实践、产教融合项目提升技能；建立知识更新机制，紧跟产业前沿开展进阶与技术创新；推行“岗课赛证”综合育人模式，以“岗”推动教师紧跟产业更新知识，以“课”要求教师提升教学与研究能力，以“赛”促使教师参与竞赛提升教、技术水平，以“证”督促教师具备职业技能等级证，全方位助力教师提升专业素养，

以适配育人需求。

**优化课程体系设置。**一要构建“思政课程+课程思政”大格局，将理想信念、工匠精神等德育内容融入专业教学，实现价值引领与知识传授统一，落实思政与专业的协同。二要对接产业需求，深化校企合作，强化实践育人。按照职业岗位标准动态调整课程，融入新技术、新工艺，强化“岗课赛证”融合，让课程内容与产业需求、技能竞赛、职业证书互嵌，提升学生职业适配力。同时，依托校企实训基地、产业学院，推行“双导师制”（学校教师与企业技师共同指导），推动学生在真实项目中锤炼技能、养成职业素养，实现“做中学、学中悟”。

**营造校园文化氛围。**一要建设物质文化。融入产业元素设计校园景观，打造兼具专业性与人文性的育人环境。例如，在校园公共区域（如教学楼、实训楼）设置“工匠精神”文化长廊，展示行业发展历程、杰出工匠事迹及职业伦理规范；与合作企业共建产业文化角、产品陈列及生产流程模拟装置，使校园或企业既具教育性，又体现行业特色，潜移默化培养学生的职业认同感。二要培育精神文化。将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神融入校训、校风及办学理念，通过校企联合开展文化活动（如企业高管讲座、工匠进校园），传递行业价值观。三要开展文化活动。结合专业特点举办职业技能展示、行业文化节等活动，增强学生对职业的认同感与归属感。校园文化滋养的本质是通过“隐性课程”实现德育渗透，让学生在耳濡目染中理解“技能是立身之本，品德是立业之基”。当工匠精神从标语转化为实训室的操作规范、竞赛场的拼搏精神、社区服务的责任担当时，职业教育的“立德树人”便实现了从理念到行动的深度落地。

**积极拓展国际合作。**当今世界，每一个国家的教育都置身开放的国际环境中，都必须通过推进对外开放来提升教育水平。我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。不断提升我国职业教育的国际影响力、竞争力和话语权，建设具有全球影响力的职业教育体系，理应成为我们的追求。国内一些职业院校，通过国际合作，取得了一定成效。要完善职业教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。要通过扩大国际学

术交流和教育科研合作，扩大中外青少年交流，打造职业教育世界人才高地，为全球教育事业贡献中国力量。

### 职业教育立德树人的机制保障

落实职业教育立德树人的根本任务，需要建立立德树人机制保障。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，首先要坚持党对职业教育的全面领导，将党的教育方针融入办学治校全过程，发挥党员先锋模范作用，确保立德树人始终沿着社会主义办学方向不偏航。职业院校要发挥党组织领导核心作用，通过党组织会议研究部署立德树人重大事项，强化党建引领，将思想政治工作融入教育教学各环节，确保职业教育立德树人工作始终沿着正确政治方向推进。

**建立健全领导机制。**职业院校要建立健全立德树人领导机制，成立由学校党委领导、相关部门负责人和教师代表组成的立德树人工作领导小组。领导小组要明确工作职责，制定工作方案，加强对立德树人工作的领导和指导。

**完善协同育人机制。**职业院校要完善协同育人机制，加强学校与家庭、企业、社会的合作，形成育人合力。学校要加强与家长的沟通与联系，引导家长关注学生的成长和发展，共同做好学生的思想道德教育工作。加强与企业的合作，共同制定人才培养方案，共同开展实践教学，共同评价学生的学习成果。加强与社会的联系，引导学生积极参与社会公益活动，为学生提供社会实践机会。

**强化评价激励机制。**职业院校要强化评价激励机制，建立科学合理的评价体系，对学生的道德素质、职业素养和职业技能进行全面评价。评价结果要作为学生评优评先、推荐就业的重要依据。同时，建立健全激励机制，对在立德树人工作中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励，激发教师和学生的积极性和创造性。

**加强师资队伍建设机制。**职业院校要加强师资队伍建设机制，建立一支高素质的教师队伍。加强教师招聘和选拔工作，引进一批具有丰富教学经验和实践能力的教师；加强教师培训和进修工作，提高教师的思想政治素质和业务水平；建立健全教师考核评价机制，激励教师不断提高教学质量和育人水平。

（作者单位：赣州师范高等专科学校）

传承中华传统法律文化精华 助力新时代法治建设

李茂春

中华传统法律文化历经数千年积淀，蕴含着深邃的法治智慧与深厚的历史底蕴。习近平总书记指出：“要注意研究我国古代法制传统和成敗得失，挖掘和传承中华法律文化精华，汲取营养、择善而用。”这一重要论述，为深入挖掘并汲取中华传统法律文化精华、助力新时代法治建设、推进全面依法治国提供了根本遵循和行动指南，也必将为新时代法治中国建设注入深厚的文化动力，不断推动中华优秀传统法律文化在新的历史条件下实现创造性转化、创新性发展。

**将“法以时转”融入科学立法。**科学立法是法治建设的起点，其科学性与前瞻性直接关系到法治的效能。传统法律文化中蕴含的“法以时转则治，治与世宜则有功”“观时而制法，因事而制礼”思想，深刻揭示了立法与国家治理的内在逻辑。立法既需顺应时代发展，又要立足实际需求，兼顾稳定性与灵活性。一是要强化立法的前瞻性。面对科技革命、社会转型带来的新问题，如数字经济、人工智能等领域的法律空白，需借鉴传统“观俗立法”的经验，预判发展趋势，使法律既能解决当下问题，又能为未来发展预留空间。二是要增强立法的时效性。对于实践中出现的新矛盾、新挑战，通过法律修订、解释等方式及时调整规范内容，避免法律滞后于社会发展。在全面依法治国的背景下，将“法以时转”融入科学立法，方能在变革中守护秩序，在创新中实现善治，为建设法治中国注入精神动力。

**将“民为邦本”融入严格执法。**严格执法是法治建设的关键环节，其核心在于通过规范公权力行使，保障公民权利。传统法律文化中蕴含“民为邦本，本固邦宁”“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想，与新时代以人民为中心的执法理念高度契合。严格执法要将人民利益作为执法工作的出发点和落脚点，将维护群众合法权益贯穿执法全过程。一是要树立执法为民的价值导向。执法过程中，既要严格依法办事，又要充分考虑群众合理诉求，避免机械执法、过度执法，通过柔性执法、说理执法等方式赢得群众认同。二是要规范执法行为。执法需严格遵循法定权限和程序，落实执法责任制，通过执法公开、执法监督等机制，确保权力在阳光下运行，维护执法的公正性与权威性。“民为邦本”融入严格执法，本质上是要实现执法目的与手段的统一，通过严格执法维护社会秩序的同时，保障人民群众合法权利，增强对法治的认同感与获得感。

**将“法尚公平”融入公正司法。**公正司法是法治的生命线，是维护社会公平正义的最后一道防线。传统法律文化中蕴含“法尚公平，不避亲疏”的思想，强调法律执行必须超越人情亲疏，追求公平正义。新时代法治建设，需将公平正义作为司法工作的核心价值。一是要保障依法独立公正行使司法权。进一步深化司法体制改革，落实“让审理者裁判、由裁判者负责”，排除对司法活动的非法干预。二是要提升司法公信力。规范司法裁量权，确保法律适用的统一性，在依法裁判的基础上，兼顾社会情理，通过公开审判、释法说理等方式，让当事人理解裁判依据，认同裁判结果，增强民众对司法的信任。

**将“德法共治”融入全民守法。**全民守法是法治建设的基石，其核心在于培养民众的法治信仰和规则意识。传统法律文化蕴含“德礼为本，刑罚为用”的思想，将道德教化、礼俗规范与刑罚措施相结合，引导民众从“被动守法”向“主动尊法”转变。一是要强化道德对守法的支撑作用。加强社会主义核心价值观教育，使民众在道德自觉的基础上增强守法意识。二是要发挥法治对道德的保障作用。对于严重违背道德的行为，需通过法律手段予以规制，以法律的强制性维护道德底线，实现“德法互济”。德法共治融入全民守法，本质上是要构建法治与德治相辅相成的治理格局，通过道德滋养法治精神，通过法治强化道德作用，使守法成为全民的内在需求和行为习惯，为法治社会建设奠定坚实的社会基础。

（作者单位：中共江西省委党校）

讲好中华优秀传统文化故事  
推动中华文化更好走向世界