



# 数智时代江西红色资源创新应用探索

戚翼飞 徐津

党的十八大以来，习近平总书记高度重视红色基因的传承，多次发表重要讲话、作出重要指示，把弘扬红色文化摆在更加突出的位置，对用好红色资源、传承红色基因、赓续红色血脉念兹在兹。习近平总书记指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”“加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”。贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示精神，国家和地方层面都出台了一系列政策措施，各地红色旅游、红色研学持续红火，以弘扬红色文化为主题的影视作品、展览场景、戏剧演出、文创产品等层出不穷、丰富多彩，红色资源保护利用、红色文化传承弘扬成效显著。

江西是中国革命的摇篮、人民军队的摇篮和中国工人运动的策源地，被誉为“一座没有围墙的红色博物馆”，红色资源极其丰富，红色文化极其深厚。在数智化时代，借助人工智能技术，探索江西红色资源的创新应用形式与途径，进一步引导广大干部群众尤其是年轻群体传承红色基因、赓续红色血脉，意义重大。人工智能技术助力红色资源创新应用探索，可以在构建红色文化用户画像、实现精准服务、构建知识图谱、开发智能应用，打造红色IP、推动产品创新等方面，大显身手。

## 建立用户画像 实现精准服务

在互联网服务无处不在的当下，人们通过线上平台获取红色文化资讯、学习红色知识、虚拟游览红色景区，因此留下了丰富的网络数据，包括讨论留言、学习行为、短视频评论、红色旅游景区游记、红色书籍读后感、对文创产品的希望和评价，等等。通过系统性地收集、整理、分析用户在各类平台留下的关于红色文化的数据，可以有效地构建出多维度的、动态的红色文化用户群体画像。

这些画像背后，呈现的不再是模糊的“大众”，而是清晰的具有不同特征、需求和行为的细分群体，如热衷评论新上映的主旋律影视剧、情感表达直接热烈、积极参与打分的“主旋律影视剧粉丝”；在旅游平台积极发声、对场馆设施服务提出建议、乐意分享带孩子

参观后的体会，等等。通过用户画像，红色资源管理者、红色文化服务提供者可以精确掌握谁在关心关注红色文化，这些人的特征、偏好、行为模式和潜在需求是怎样的，进而思考如何更加保护好、运用好红色资源，如何更好地推动红色文化的精准传播。

用户画像为红色资源创新应用提供了强有力的数据支撑和决策依据，是一项推动数智化时代为多元用户群体提供精准服务、用好红色文化资源的基础性工作。

## 构建知识图谱 开发智能应用

利用人工智能技术，构建江西红色知识图谱，与用户画像一样，同样是系统化、结构化传承红色基因的基础工作。这一工作，通过数据采集、知识提取、融合和本体建模，将江西丰富的红色历史，按照发生时间、重要人物、重大事件、革命旧址遗址、精神内涵、文物、文献等进行分类，通过知识图谱技术，把这些分散的、非结构化的知识，转化为结构化、可关联、可推理的知识网络，并以可视化工具进行展示。

构建知识图谱，是智能问答应用的基础工程。智能问答系统是基于自然语言处理技术的人工智能应用，它通过交互式问答形式为用户提供精准信息服务。其原理是利用自然语言的深度学习神经网络，将用户的提问文本转化为系统可理解的查询语句，将生成的查询语句提交给存储红色知识图谱的数据

库执行，最终直接从图谱中获取精准答案。比如，当人们问到“井冈山会师是哪一年？”“方志敏烈士有哪些主要著作？”“八一南昌起义的主要领导人是谁？”“南方红军三年游击战经历了哪些困难？”等问题时，都能得到准确清晰的回答。

知识图谱的严谨性决定了智能问答应用的可靠度，要求构建知识图谱的数据来源必须采用权威史料或官方发布的信息，尤其是一些地方性、细节性史料，必须经过严格考证，并建立完善的数据校验和更新机制。基于这些红色知识图谱搭建智能问答应用生成精准、易懂的答案，为包括普通游客、专业研究者在内的多元用户，提供高效、便捷、权威的数字化平台服务。这一过程体现了人工智能赋能红色文

化传承的创新路径，其核心在于将严谨的历史知识与先进的智能技术深度融合。

## 打造红色IP 推动产品创新

IP即Intellectual Property，原意为知识产权，最早指适合二次或多次改编开发的网络文学、网络游戏、动漫等。现在的IP概念已远超知识产权的范畴，与红色资源有关的一个事件、一个人物、一件文物、一处遗址，甚至一句名言，都可以被冠以IP的名义进行开发。IP的影响力是巨大的。优质IP不仅能为红色题材创作提供丰富素材，更是价值观传播的有效载体，是解决红色资源同质化的有效手段。注重挖掘红色资源中的细节信息，实现差异化定位，就能使江西本土的红色资源转化为具有辨识度、情感连接与商业价值的文化IP体系。

首先，通过资源挖掘和故事原型开发完成江西红色IP的提炼与符号化。举例来说，在视觉层面，通过梳理井冈山精神、苏区精神的核心内涵，提取如“八角楼的灯光”“红井”“朱德的扁担”等标志性元素，形成包含标志、色彩、图案及其组合的红色IP视觉符号库。在内容层面，将江西丰富的红色历史资源转化为不同的叙事模型，在叙事模型中构建出角色IP和场景IP。如方志敏烈士“可爱的中国”这句响彻神州的名言，已成为我省极具辨识度、在全国有影响力的红色基因传承IP。

其次，围绕江西红色IP进行红色文化产品的创新应用。影视、演出、游戏、文创等不同形态的文化产品均可共享江西红色IP资产，利用IP自身的数字属性和流量优势，推动江西文化产品的创新和江西红色文旅产业数字化转型升级。比如，演出创新上，可从观演分离的舞台剧，转变为年轻人喜欢的沉浸式行为剧场。游戏开发上，通过谨慎处理历史严肃性与娱乐性的平衡关系，为年轻人尤其是00后提供趣味性、参与度、严谨性兼备的红色历史学习场景。如以第一次反“围剿”为故事主线，以将领、战士、百姓等多种角色IP和侦察、部署、指挥、战斗等多维场景IP，进行严肃游戏的创作和开发，帮助玩家深刻理解军事斗争中蕴含的辩证法。文创衍生上，从刻

板的纪念品设计转变为江西红色精神的生活化载体创作。将“红五星”“马灯”等视觉IP符号，进行简化与抽象，应用于当地农产品包装设计，拓展江西红色文化符号传播的广度和深度；设计内置AI讲解沿途历史事件的“挑粮小道”登山杖，实现革命精神和生活美学在实用性生活物件中的有机融合，等等。当下，越来越强大的人工智能技术，可实现对红色IP塑造到IP应用的全过程赋能，在故事延展的剧本创作、文创产品的草图设计、严肃游戏的关卡难度调控、IP资产的跨媒介一致性管理等环节展现出巨大的技术支撑能力。

当然，发挥人工智能技术赋能江西红色资源创新应用，必须高度重视并妥善应对历史真实性、意识形态安全、技术伦理等挑战。首先，要建立专家审核机制，明确标注人工智能生成内容的性质，对内容进行严格检查与审核，避免“技术虚构”历史。其次，要做好意识形态安全审核工作，确保AI模型训练数据、生成内容、推荐算法符合主流价值观，防止技术被滥用或产生误导。最后，重视技术伦理与隐私保护，在用户数据收集、画像构建、精准推送等环节中，严格遵守隐私保护法规，确保用户数据安全，避免算法歧视。

总之，人工智能技术为江西红色资源创新应用带来了革命性机遇。需要特别指出的是，高校作为培养担当民族复兴大任主力军的主阵地，肩负着传承和弘扬红色文化的重要使命。人工智能技术的飞速发展为教育改革提供了技术支撑，其与红色文化的融合成为教育现代化不可逆转的趋势。依托人工智能技术突破传统红色文化育人的瓶颈，高校应该有更大的担当作为。建议构建各方协同合作共同体，找准系统化的实施路径，充分释放江西红色文化和人工智能技术的双向潜力，在确保尊重历史、弘扬精神、服务人民的前提下，让红色文化在新时代焕发出新的光芒。

【作者分别系南昌大学人文学院博士研究生、江西师范大学附属中学教师，江西财经大学设计与艺术学院副教授。本文系江西省高校人文社会科学研究课题“江西红色历史建筑的基因图谱构建与应用研究”（项目编号YS24112）的研究成果】

情世情中坚定理想信念。

以数据驱动再造教学流程。教师是思政课的设计者与主导者，教师作用至关重要。一堂高质量的“大思政课”有赖于教师课前、课中、课后各环节的精心设计和整体把控。借助人工智能强大的算力和数据分析能力，教师能够对教学全过程进行优化，实现从“单向传导”到“智能闭环”的高效育人新流程。

以智能技术重塑育人理念。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其成效的关键在于能否触及学生心灵，实现正确的价值观引领。人工智能的融入，正驱动育人理念从单向度的“知识灌输”向着情理交融的“启智润心”实现范式跃升，让思政教育既有“理直”的底气，更有“气壮”的魅力。

一是聚焦精准画像，实现因材施教。传统思政课受制于班级授课的统一模式，难以兼顾学生个体差异。人工智能通过构建知识图谱与自适应学习系统，能精准“画像”学生的知识基础、兴趣偏好与认知规律，并智能推荐个性化的学习资源与探究任务。这彻底改变了“大水漫灌”式的教学，代之以精准“滴灌”，引导学生在最适合自己的路径上主动建构知识、内化思想，将因材施教的理念落到实处。二是聚焦情感洞察，达成双向共情。思政课的生命力在于情感的触动与共鸣。人工智能的情感计算与语义分析技术，能够实时捕捉学生在课堂互动与文本讨论中的情绪反应与观点倾向，帮助教师敏锐洞察其思想困惑与情感堵点。这使得教师能够及时调整教学策略，在师生间建立起基于理解和尊重的深层连接，实现从单向说教到“润物无声”般的价值认同。三是聚焦人机协同，升华教师角色。AI赋能并非要取代教师，而是要构建人机协同的育人新生态。AI助教可以承担起基础知识讲解、海量资料查询等辅助性工作，将教师从繁杂的事务中解放出来，使其专注于思想的引领、情感的交流与精神的启迪。

以沉浸体验拓展教学空间。“大思政课”之“大”，在于其善用社会大课堂。人工智能与数字技术深度融合，正在打破传统教室的时空壁垒，重构线上与线下、现实与虚拟深度融合的“虚实共生”教学场域，让思政课真正“活”起来、“动”起来。一是打造“沉浸课堂”，激活红色基因。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，AI能够创设出高度仿真的“数字历史现场”。学生可以“穿越”时空，身临其境般地走进革命圣地，见证国家重大工程的建设奇迹，在沉浸式交互体验中，深刻感悟伟大变革成就，让红色基因与时代精神在数字空间中得到激活与传承。二是拓展“云端学堂”，实现无处不学。AI驱动的智慧教学平台将“大思政课”的丰富资源整合于云端，学生可利用移动终端随时随地进行探究式学习。这意味着思政教育突破了固定的课表限制，将广阔的社会实践、丰富的网络资源纳为教学场景。建构无处不在、无时不有的“社会大课堂”。三是链接“社会镜像”，构筑实践桥梁。

“大思政课”的生命力在于扎根现实。人工智能能够实时抓取分析社会治理、经济运行、民生舆情等数据，构建起反映社会现实的“数字镜像”。通过引导学生运用所学理论分析这些鲜活的“社会切片”，思政课从书斋走向了广阔天地，理论与实践之间得以架起一座数据驱动的桥梁，让学生在洞察国

## 以科技创新 引领新质生产力发展 建设现代化产业体系

推动人工智能与『大思政课』深度融合

杨明娇

