

2025年8月22日
星期五

坚持思政课建设 与党的创新理论武装同步推进

编者按

8月10日,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学改革研讨会在江西省宜春市举行。研讨会由教育部高校思政课教学指导委员会“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教指委主办,江西师范大学、宜春幼儿师范高等专科学校承办,江西省高校思政课教学指导委员会“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教指委协办。来自中国人民大学、复旦大学、天津大学等高校的专家学者200余人围绕如何坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进进行了研讨。现刊发部分专家学者的发言和精彩观点,以飨读者。



提高思政课教师能力素质是关键

天津大学马克思主义学院院长 颜晓峰

在高校思政课课程体系中,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课具有十分重要的地位。开好讲好这门课意义更加重大,必须高度重视、下大功夫,精心备课、认真施教,保证质量、提高效果。讲好这门课,提高任课教师的能力素质是关键。

其一,从讲下来到讲上去。经过几年来的教学实践,大多数任课教师都能够做到通讲课程,完成教学任务。但这还是基本要求,从效果看,还要提高讲课质量和水准,提升学生的收获感和满意度。习近平新时代中国特色社会主义思想是一个科学体系,包含着深刻的道理学理哲理。讲好这门课,必

须加强体系性和学理性,把这一思想的理论体系和理论根据在学生头脑中建立起来,而提高理论思维能力。对于思政课教师来说,要对教材有一个总体性的把握,理解教材的基本线索,掌握各章各节的主要内容及内在联系。并且还要像习近平总书记所说的那样,“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”,以理论逻辑贯通理论课。

其二,从传授型到创新型。依据统编教材和统发课件,将课程基本内容传授给学生,是思政课教师的应尽职责。同时要发挥教师的主动性创造性,根据学生的情况、

讲课时的场景、教师的专长等,搞好教材和学生、教师和学生相结合。一些教师或是备课不够,或是追求“保险”,在课堂上念教条、念条件、念讲议,缺乏创新精神,因此要鼓励单一性中的多样性、创造性。习近平新时代中国特色社会主义思想的理论性和实践性都很强,是新时代实践的理论形态,思政课教师要讲好这门课,就必须对新时代中国发展的历程、现状、进展有全面的深入的掌握,才能讲出这一思想的现实感、时代感来。教师如缺乏对社会的足够关注,从书本到书本、从概念到概念,就容易讲空讲泛,就不容易讲进大学生的心里,为

他们解疑释惑。其三,从教学型到教研型。讲好思政课是思政课教师的根本职责,是立身之本。但讲好教师并不仅仅是技巧、方法、手段问题,内容为王,给学生一碗水,教师就要有一桶水。提高教学质量,科研是源泉,高校教师应教研并重,搞好研究有助于提高教学质量,实现教研相长。比如,教材第六章集中讲述习近平经济思想,讲好这一章需要对新时代经济发展的大体走向有基本把握,特别是要把中国特色社会主义政治经济学的独特贡献讲清楚。这些都要求我们的教师必先有一定的研究,才能深入浅出地传授给学生。

守正创新推动思政课建设内涵式发展

江西师范大学党委书记 朱小理

习近平总书记强调要守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。这体现了党对新时代思政课建设的规律性认识,为办好新时代思政课提供了科学指引和路径指向。前进道路上,我们要不断提高政治站位,抓好贯彻落实。

一是要及时跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想的最新成果。近期出版的《习近平谈治国理政》第五卷,是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作,生动记录了以习近平同志为核心的党中央,面对复杂严峻的国际形势和国内艰巨繁重的改革发展稳定任务,统筹国内国际两个大局,完整准确

全面贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,着力推动高质量发展,进一步谋划和推动全面深化改革,攻坚克难、砥砺前行,推动全面建设社会主义现代化国家迈出坚实步伐的生动实践。它集中展现了坚持“两个结合”、推进马克思主义中国化时代化的最新成果,充分反映了我们党为推动构建人类命运共同体贡献的智慧方案。学好用好这部权威著作,将为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学提供最新理论资源和实践指导,切实推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。

二是要全面开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。这门课聚焦

当代中国马克思主义,讲的是党的创新理论最新成果。要加强对整体知识的逻辑性和系统性串联和把握,将教材话语转化为教学话语,做到讲准、讲深、讲透、讲活。其中,讲准是前提,要求我们准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义,深入解读蕴含其中的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,引导学生知其言更知其义、知其然更知其所以然;讲深是核心,要将习近平新时代中国特色社会主义思想置于马克思主义中国化时代化的百年历程中进行考察,阐释其“两个结合”的理论创新逻辑;讲透是关键,要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世

界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,以透彻的学理分析回应学生,用真理的强大力量引导学生;讲活是导向,习近平新时代中国特色社会主义思想既源于实践,又指导实践,在指引我们认识世界、改造世界的过程中展现出巨大的现实解释力和实践引领力。要以新时代波澜壮阔的生动实践和举世瞩目的伟大成就,诠释这一思想的真理力量和实践伟力,提升课程吸引力和感染力。

三是要以改革创新为动力打造思政“金课”。打造思政“金课”是一项需要多要素协同、多环节衔接的系统工程。要持续深化思政课改革创新,推动思政课课程体系、教材

体系、教学体系、学科建设、激励政策、经费保障、资源保障等多领域多方面的协同改革,切实更新教育理念、转变教学方式、提高育人水平,不断提高思政课的针对性和吸引力。要突出队伍建设,坚持在强化政治建设、提升专业能力、推动协同育人、健全评价体系上下功夫,不断提升政治素养、理论水平和教学能力,使思政课教师真正成为学生思想上的“知心人”,心灵上的“贴心人”和生活中的“贴心人”。要通过改革创新激发各方面的积极性、主动性、创造性,努力形成各方面力量协同办好思政课的、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

精彩观点集纳 之二

中国人民大学马克思主义学院陶文昭教授认为,学理化是推进理论发展的必然要求,也是提升理论内力的关键要素,是亟待补齐的研究短板。必须区分“学理化”与“体系化学理化”、“学理化”与“学理性”、“学理化”与“理论性”、“思想性”之间的关系;强调推进学理化需要以体系化实现“结构整合”、以学科化解决“载体落地”、以哲理化夯实“学理根基”、以学术化促进“深度探索”。

华南师范大学学术委员会主任陈金龙教授继推提出的创新理论体系化学化的方法,提出要以整体性视野阐释党的创新理论,以学术性表达阐释党的创新理论以及以规律性认识总结党的创新理论。具体而言,应从总体上分析和把握党的创新理论的形成、体系、特征和地位,从标识性概念、原创性概念、基本范畴、基本命题、基本原理、世界观和方法论等层次研究和阐释党的创新理论的内涵与结构,从共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律以及党的理论创新规律的高度认识和总结党的创新理论,如此方能有效推进党的创新理论体系化学化。

复旦大学马克思主义学院副院长李国泉研究员认为,深理解“中国式现代化的理论体系”,需要厘清这一理论体系的建构过程、内容结构和理论定位。从建构过程来看,“中国式现代化的理论体系”经历了一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。从内容结构上看,“中国式现代化的理论体系”是一个内涵丰富、逻辑严密的有机整体。从理论定位上看,“中国式现代化的理论体系”是习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性理论成果,是科学社会主义,也是对全球现代化理论的重大创新。

中山大学中共党史党建研究院执行院长、马克思主义学院副院长张浩教授强调要深刻把握加强党对改革领导的价值意蕴、显著优势与实现路径,切实把党的领导贯穿改革各方面全过程,确保全面深化改革这艘航船始终沿着正确的方向劈波斩浪、行稳致远。

中国矿业大学党委宣传部部长兼精神文明建设办公室主任、新闻中心主任尹光教授认为,习近平总书记提出并系统阐述推进生态文明建设要正确处理高质量发展 and 高水平保护、重点攻坚和协同治理、自然恢复和人工修复、外部约束和内生动力、“双碳”承诺和自主行动等“五个重大关系”,是习近平生态文明思想创新发展、新成果的重要内容。

精彩观点集纳 之三

武汉大学主流意识形态研究院院长项久雨教授深入探讨了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程改革的思路：一是走以理实共振之路。突破“单一化理论讲授”与“浅表化认知认同”，通过以“实践问题”引出理论内核、以“实践案例”印证理论伟力、以“实践争议”深化理论理解，培养“理论运用—实践创新—反思提升”的核心素养，推动理论认同外化为实践自觉，从而实现从“理论符号”到“实践动能”的价值转化。二是走时空融合之路。突破“固定课时”，构建线上线下融合的全时延伸；突破“教室围墙”，构建开放融合的全域拓展，在时空融合中实现从“知识传授”到“认知生态”多维塑造，从而实现从“固定时空”到“全域延展”的场域革新。三是走主客交互之路。重塑师生角色边界，打破“权威—服从”的固化认知；营造对话互动环境，构建“共生共生”的教学框架；完善持续交互机制，确保“多元对话”的长效运转，从而实现从“教师主导”到“共生对

讲准讲深讲透讲活“概论”课

“活”显表达之美、“特”铸品牌之魂有机结合起来,把党的创新理论讲深讲活。北京师范大学马克思主义学院邢国忠教授认为,马克思主义信仰是思政课的主线,提出在教学中可通过讨论、结合思想论战等方式开展教学。

兰州大学马克思主义学院院长蔡文成教授认为,悟透吃透教材是讲好思政课的关键。用好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这本统编教材、权威教材、标杆教材、示范教材,要把握教材的主线和逻辑结构,理解教材的核心要义和重点难点,重视教学设计和教学方法。同时,要处理好“四对关系”,即正确认识教材和思想的关系、正确认识教材和教学的关系、正确认识教材和教辅的关系、正确认识教材和学习的关系。合肥工业大学马克思主义学院院长牛小侠教授提出要把握包括教材、教案、讲义、案例等在内的课程相关元素的内在逻辑关系。

合肥工业大学马克思主义学院黄志斌教授认为，

持续深化“概论”课改革创新

话”的关系重构。四是走数智赋能之路。突破“知识固化传承”与“千篇一律模式”，整合教学资源实现从“静态供给”到“动态共创”，升级教学互动实现从“单向传递”到“精准互动”，完善教学评价实现从“结果判定”到“过程画像”，从而实现从“技术辅助”到“人机协作”的模式转型。

山东大学马克思主义学院院长、马克思主义研究院院长张士海教授认为,推进思政课建设内涵式发展要做到四个结合,即要在部分阐释与整体建构相结合、中国立场与世界眼光相结合、现实需要与历史反思相结合、理论坚持与理论发展相结合中认识和把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

东北大学马克思主义学院院长任鹏教授认为,习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课至关重要,是核心课,是基础课,同时是保障课。针对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学面临的现实挑战,在教学中应构建体系一体化视角,

从信仰、学生对象、资源等入手,为讲好这门重要课程奠定基础。

江西师范大学马克思主义学院执行院长尤琳教授认为,要通过编写新时代伟大变革典型案例融入“概论”课教学专题讲义、教学设计以丰富课堂教学内容,探索“问题+专题+特色”专题教学以重塑课堂内容,形成基于“典型案例深度解析”的立体化教学新模式以创新教学模式,打造“四维课堂”的教学新路径以拓展教学场域,打造“红绿古”三色文化资源融合的教學新范式以活化教学资源。

福建师范大学马克思主义学院院长傅慧芳教授分析了立足地方优势促进“概论”课教学创新中存在的若干顶层设计上导致地方特色资源“挖不够”、运用能力有限导致地方特色资源“用不活”与协调机制欠缺导致地方特色资源“聚不拢”等现实问题,并给出了全方位挖掘“大资源”、全链条建设“大课堂”、全要素构建“大格局”的解决方案。

精彩观点集纳之

加强党的创新理论体系化学理化阐释