

正确处理“五个重大关系”推进高校高质量发展

常建宝 季俊杰

今年第11期《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《加快建设教育强国》。文章深刻回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大问题，其中，文章提出要正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。正确处理“五个重大关系”的重要论述，贯穿了唯物辩证法思想，是对新时代以来我国教育事业发展经验的深刻总结，为教育强国建设提供了科学的方法论指导。高校在进一步深化改革的实践中，正确处理“五个重大关系”，就要更好地坚持和运用系统观念，把握和遵循教育强国建设科学规律，推进高校高质量发展行稳致远。

强化“顶天立地”意识，提升服务国家战略和民生需求能力。处理培养国家重大战略急需人才和满足人民群众更高质量更加多样的教育需求的关系，体现了教育强国建设的宗旨要求。教育发展既是国计，也是民生，这就要求高校办学必须强化“顶天立地”意识：一方面要心里装着国家，积极开展双一流建设和“双高”“五金”建设，提升拔尖人才培养和重大原始创新能力，以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基；另一方面，心里要装着人民，教育是基本民生需求，关系千家万户的切身利益。因此，高校应把建设公

平优质高等教育放在首位，积极完善资助育人体系，确保高等教育公平，增强广大学生及其家庭的获得感、幸福感，满足人民群众对优质教育的需求，为共同富裕奠定人才基础。

践行“五育并举”理念，建立健全协同育人体系。处理好知识学习和全面发展的关系，体现了教育强国建设对育人素质的要求。知识学习主要体现为智育，而教育的终极目标是培养全面发展的公民。这就要求我们致力于构建德智体美劳全面发展的教育体系。高校应进一步深入践行“五育并举”理念，加快建立健全协同育人体系，以突破传统教育模式中各育割裂的局限，化解专业学习与全面发展的矛盾，构建更加均衡和谐的教育生态系统，以培养兼具扎实专业知识，又兼备高尚品德、强健体魄、优雅审美情趣和实践能力创新能力的复合型人才，实现“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的育人目标。

构建“精准适配”机制，提升人才培养的有效性。正确处理培养人才和满足社会需要的关系，体现了教育强国建设对育人规格的要求。培养人才是教育的本体功能，满足社会需要是教育的社会功能，教育强国建设要实现二者的统一。这就要求高校人才培养要有现实适应性，又要有适当的前瞻性，能够引领需求，避免出现“招工难”与“就业难”并存的结构性矛盾。纵观世界一流大学的人才培养，无不具有这一特征。对照上述要求，

我国高校人才培养还存在诸如结构、质量与社会需求不完全适应、引领需求能力不足的问题。高校应进一步从动态调整学科专业、推进产教融合、积极探索拔尖人才培养模式、建立劳动力市场监测机制等方面入手，构建人才培养的精准适配机制，实现技能型人才与拔尖创新人才各得其所，才尽其用，深度推进教育链与科技链、人才链、产业链的有机融合。

坚持守正创新原则，营造活跃有序的办学氛围。处理好规范有序和激发活力的关系，体现了教育强国建设对高校管理的要求。有序和活力是教育强国建设的两个维度，前者为教育改革提供明确的约束和制度保障，后者则是推动教育不断改革的动力，二者有机结合程度如何是高校依法治教和管理水平高低“晴雨表”。对照这一要求，我国高校今后应本着守正创新的原则，一方面继续旗帜鲜明地坚持党对高等教育事业的全面领导，完善学校管理体系，建立健全教育法规，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险，筑牢高校意识形态防线，规范办学行为；另一方面，要深化高等教育综合改革，创新高等教育发展理念，破除制约高校高质量发展的体制机制障碍，改革不适宜的教育评价机制和“五唯”导向，营造更加包容的教育生态，激发各级各类高等教育主体积极性、创造性和能动性，激发教育系统活力，推动我国高校高质量发展。

学习借鉴先进经验，增强办学实力和国际影响力。处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，是我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的宝贵经验。一方面，高校要坚定文化自信，要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，加强中华优秀传统文化传承和践行社会主义核心价值观，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，绝不能培养一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人。另一方面，注重学习借鉴国际先进经验，积极走出去、引进来，拓展全球视野，把握世界教育强国的共性和规律，有效利用世界一流教育资源和创新要素更好服务我国教育事业，造就出既有中国灵魂又有国际视野的时代新人。要通过中外合作办学、科技合作、“职教出海”、人文与学术交流等方式，博采众长、兼收并蓄，讲好中国故事，为共建“一带一路”和构建人类命运共同体贡献教育力量，向世界展示中国高等教育的独特魅力，提升中国高等教育的国际形象与话语权，为教育强国建设营造良好的国际环境。

【作者分别为广西幼儿师范高等专科学校副教授、江西科技师范大学教育学院教授。本文系全国教育科学规划“发展型资助赋能贫困大学生高质量就业的机理、效应与优化对策”(BIA240115)的研究成果】



周刊

学术

在求实效上把红色研学品牌擦得更亮

范静

习近平总书记指出：“要设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。”中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出：“组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。”红色研学通过组织青少年参观红色场馆，以实地考察等研学方式学习了解党的光辉历程和伟大成就，感悟革命先辈的崇高精神，从而激发学生的爱国情怀，让红色基因渗透血液、浸入心扉，是传承红色基因、开展红色文化育人的有效载体。

近年来，红色研学这一创新育人实践活动在各地蓬勃开展，成为以文化人、以德育人思政教育的闪亮品牌，有效地帮助青少年树立起正确的世界观、人生观、价值观，增强民族自豪感与国家荣誉感，扣好人生“第一粒扣子”。如江西重点打造10条红色研学精品线路，大力推广“重走长征路”“少年军校”“我的红色行”等实践活动；各地加大红色研学宣传力度，对中小学生红色研学提供了及时有效的指导；赣州市3000多名学生“红色小导游”常态化利用节假日在各红色景区开展志愿讲解活动，成为红色教育的一道独特风景，等等。随着全国各地红色研学参与人数逐年增多，红色文化育人的示范效应日益凸显。然而，纵观各地的红色研学活动，在基地建设、研学课程、社会参与和评价体系等方面还存在短板。表现在：中小研学实践教育基地数量偏少，红色研学协同效应还未得到有效发挥；红色研学与学校课程融合不够紧密，研学课程设计中“游”的成分多，“研、学、育”的成分较少；研学实践的参与度还需提升；参与红色研学实践活动的学校、第三方服务机构尚未制订相关评价标准，规范开展红色研学实践教育的评价体系还

需完善等。针对这些短板，应在以下三方面求实效，着力将红色研学品牌擦得更亮。

在构建联动机制上求实效，让红色研学融合发展“实起来”。一要整合各类资源。充分发挥红色教育基地、革命历史博物馆、红色旅游景点等资源的综合作用，结合地域特色和背景，构建符合学生认知规律的红色研学课程体系；整合利用农村中小学闲置校舍，围绕红色研学精品线路布局建设一批综合性研学实践教育基地。教育、文旅、交通运输等部门应协同发力，建立和完善激励学生参加红色研学实践的相关政策。二要推进红色研学资源数字化。运用智慧教育平台、教育专网、高质量班班通等“云、网、端”信息化高速通道，推送红色研学课程资源。运用人工智能技术，开发红色文化教育类的智慧教学产品及基于VR和AR技术的系列红色体验项目，重现革命历史场景，增强教育教学的体验感和沉浸感，让学生在轻松的氛围中学习红色文化。三要培育红色研学服务机构。教育部门要联合共青团、妇联和关工委等组织开展青少年红色研学实践活动，激发师生和家长参与红色研学的动力，提升红色研学实践参与度。

在建强教师队伍上求实效，让红色研学实践竞争力“强起来”。一要配齐建强专职教师队伍。从政治素质、道德品质、职业素养、专业能力等方面严把教师选聘关，定期开展任职资格评议，严格落实退出机制，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的红色研学专职教师队伍。常态化开展教师集体备课、教学观摩、专题研讨、教学反思、课题研究等教研活动，提升教师指导红色研学能力。二要配优兼职教师队伍。拓宽选用视野范围，建立社会讲师资源库，建立研学服务机构准入和从业人员资格机制。增设红色研学讲解班，强化遴选、培训、考核、试讲等培养环节，完善研究工作坊和“传帮带”等机制，定向培养一批红色研学“金牌讲解员”。组建宣讲团，选聘本地纪念馆讲解

员、英模人物等担任兼职红色研学导师，充实研学指导师资队伍，推动师资队伍多元融合。三要加大培训培养力度。健全专兼结合、引育并举的红色研学师资培养机制，提升教师综合素养和教学能力，让红色研学教师深刻领悟“教什么”和“怎么教”。组织研学教师开展演讲比赛和“晒课”活动，开展金牌红色研学教师推选、优秀教学案例评选等活动。选派年轻讲师跟岗学习，组建高质量红色研学育人团队，确保红色研学实践落地见效。

在创新研学方式上求实效，让红色研学课程思政“活起来”。一要融入思政课堂。采用多样化教学方式将红色文化细化到各学科德育目标之中，有机融入教育教学全过程。用讲故事的思维、故事化的设计，深入浅出地讲道理，让学生爱听爱学、听懂学会。近年来，江西各地在运用《红色文化》教材的同时，开发地方红色研学校本读本，如兴国县的《红色基因代代传》、于都县长征源小学的《长征》、瑞金市的《红都瑞金》和《将星璀璨》等，各有特色。通过讲述革命故事、参观红色遗址、开展主题活动等形式，学生在沉浸式体验中感受红色文化的魅力。二要丰富教育形式。组织学生赴红色教育基地参与志愿服务、社会调查等，将红色基因转化为实际行动。如讲述一批红色故事，传唱一批红色歌曲，录制一批红色思政课，发放一批红色读本，推进一次红色研学行动，评选一批红色基因传承示范学校等，全景式、立体式传播红色文化。开展“寻找课本里的共产党员”活动，利用思政课、历史课讲好红色党史故事，利用音乐课教唱红色歌曲，利用美术课剪纸和绘画呈现党员人物和红色场景，提升红色教育成效。三要强化评价体系。建立科学合理的红色研学评价机制，关注学生知识掌握、情感态度、行为实践等，把红色研学实践纳入综合实践活动课程管理，对研学活动的组织和实施效果进行评价，提升红色研学满意度。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院）

推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力，是新时代新的文化使命的重要构成。江西文化底蕴深厚，非遗技艺是赣鄱文化的绚丽篇章。在数智化浪潮席卷全球的今天，通过生成式人工智能赋能，驱动江西非遗在数字时代跨越发展，使传统与现代交相辉映，绽放独特光彩，是推动文化繁荣、建设文化强省的题中应有之义。

让非遗技艺传下去，重要着力点是构建全链条数字保护屏障。传统非遗保护方式多以文字、图片静态存档，难以复原工艺的动态细节。以新余夏布绣为例，其承载赣鄱文化密码的纹样，如几何纹、植物纹、人物故事纹等，长期依赖师徒口传心授，随着传承人的老龄化，失传风险日增。生成式AI通过深度学习建立动态纹样库，对流派样本进行像素级扫描，精确记录线条弧度、针法序列、色彩过渡及其与布纹的咬合关系。其核心价值在于推演复原：凭现存特征即可逆向补全残缺技艺。如对明清“盘金绣”残件，AI解析金线与夏布纤维的受力规律，模拟不同针法立体效果，还原匠人“依布施线”的逻辑。由此，孤立的纹样升华为可解构的“活态知识”——年轻学徒借助AI演示，不仅“知其然”，更“知其所以然”。赣南客家银饰雕刻、瑞昌剪纸刀法等同理可用，AI拆解重组纹样，既守文化内核，又拓表现维度，为非遗传承奠定坚实数字底座。

让非遗场景“活”起来，关键在于打造沉浸式交互体验。传统路径常囿于博物馆展陈或短时现场展演，公众难以深入体会技艺背后的文化内涵。生成式AI依托虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，将工艺的生产情境与历史语境立体还原。以南丰傩舞为例，系统基于地方志记载与老艺人口述，复原不同历史时期的祭祀场景；用户佩戴VR设备，即可“置身”古村傩坛，既观赏完整仪式，又通过交互功能解析每一个动作、每一件服饰的祈福寓意。这一沉浸式体验显著拉近了非遗与大众的距离，激发了探索兴趣。同时，在校园教育中，生成式AI可依据学生年龄与认知特点，设计分层、个性化的非遗体验课程，使青少年在虚拟操作中直观感受传统工艺之美，逐步涵养文化认同与传承意识。

让非遗故事“火”起来，关键在于创新年轻化传播路径。信息过载时代，传统传播手段难以持续吸引注意力。生成式AI智能依托强大的内容生产能力，可将非遗元素转化为符合现代审美与传播规律的文化产品。以景德镇陶瓷为例，AI融合当下流行文化，可批量生成陶瓷主题短视频、漫画及虚拟偶像形象，借助社交媒体裂变式扩散，迅速聚拢年轻群体目光。非遗代表性传承人亦可借此提升传播效能：直播时，AI实时渲染虚拟背景，使现代工作室瞬时代作古风作坊；同时智能剪辑画面，突出技艺关键步骤，令观众一目了然。

让非遗产品“潮”起来，关键在于推动文创跨界衍生。在文创产品开发方面，生成式AI的创新力更是不可或缺。它能根据市场需求和流行趋势，将传统工艺元素与现代设计理念相结合，生成多样化的产品设计方案。比如，将瑞昌剪纸的纹样融入现代服饰设计，将客家银饰的造型转化为首饰、文具等文创产品，让传统工艺真正走进现代人的生活。此外，生成式AI还能助力数字藏品的创作，将非遗转化为具有唯一性和收藏价值的数字资产，通过区块链技术实现交易和流通，既拓展了非遗的传播渠道，又为传承人带来了新的收入来源。这种创新性传播不仅提升了江西非遗的知名度和影响力，更让传统工艺在当代社会找到了新的价值增长点。

让非遗推动产业“强”起来，关键在于构建“文化+科技+产业”融合范式。传统工艺的活态传承离不开市场支撑，生成式AI先行解析消费端大数据，提炼造型、色彩、功能等偏好，再与非遗技艺对接，输出契合需求的新品方案，实现精准研发。进入生产环节，AI与智能制造无缝衔接，兼顾效率与个性。今天的新余夏布绣已成范例。具体说来，系统依托纹样基因库与趋势研判，为高端服饰自动调用“盘金绣”等高阶针法并搭配简约纹样；面向大众市场，则生成轻量化的传统基因图案。刺绣机参数经AI优化，可精准控制针脚密度与色彩过渡，既保留手工质感，又缩短单件周期，支持“同批面料、多款纹样”的柔性生产，满足定制需求。由此，夏布绣竞争力显著提升，并带动苎麻种植、天然染料、刺绣装备等上下游集聚，形成非遗核心驱动的产业集群。在乡村振兴语境下，该模式既延续技艺，又促进就地就业增收，实现文化传承与经济的双赢。

生成式人工智能正推动江西非遗从“养在深闺”走向“出圈出彩”。经由数字化保护、沉浸式体验、创新性传播到产业化融合的全链跃迁，古老技艺正以可见、可感、可持续的姿态走进当代生活，焕发历久弥新的生机。这一“技术赋能、文化铸魂”的生动实践，不仅牢牢守护赣鄱文化根脉，更为全国非遗保护提供了可复制、可推广的经验。面向未来，江西应以更高站位强化政策引领，培育“懂工艺、精数字”的复合型数字工匠，健全非遗数字资源共建共享机制，促成人机协同、技艺相生。在生成式人工智能强劲驱动下，江西非遗必将在数字中国建设中闪耀更加璀璨的赣鄱光华，为中华民族伟大复兴注入持久而独特的文化动能。

【作者单位：江西旅游商贸职业学院。基金项目：2025年江西省社会科学基金项目“生成式AI赋能赣西夏布绣纹样基因库构建与设计应用研究”（25YS40）】

用好人工智能推动江西非遗出圈出彩

罗坤明 熊升 龚梓瑜

深入实施科教兴国战略
提升国家创新体系整体效能