

弘扬伟大抗战精神 铸牢中华民族共同体意识

■ 刘宗灵 岳明霞

习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上发表重要讲话时指出：“中国人民抗日战争是艰苦卓绝的伟大战争。在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下，中国人民以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城，取得近代以来反抗外敌入侵的第一次完全胜利。”伟大的中国人民抗日战争，使中华民族的觉醒和团结达到了前所未有的高度。在这场血与火的战争中，中国共产党以民族大义为重，积极倡导并推动建立抗日民族统一战线，唤醒了全体中华儿女内心深处的家国情怀与集体认同，深刻认识到中华民族是一个不可分割的整体，唤醒、深化并升华了中华民族共同体意识。

民族危机催生民族意识的空前觉醒，为唤醒中华民族共同体意识创造历史契机

毛泽东同志曾在《中国革命与中国共产党》一文中指出，中华民族是“酷爱自由、富于革命传统的民族”，并强调“中国是一个由多数民族结合而成的拥有广大人口的国家”。这些民族在长期的历史发展过程中，各自孕育了独特的语言、价值观念与风俗习惯，形成了各具特色、丰富多彩的文化传统。在这样的基础上，各民族相互交融、共生共存，共同缔造了统一的多民族国家格局。可见，中华民族并非单一民族的称谓，而是一个由多民族长期融合而成的共同体。唤醒中华民族共同体意识，需要超越各民族在语言、习俗上的差异，达成共同且稳固的价值共识，推动各民族自觉结成休戚与共、生死与共的命运共同体。近代以来，面对列强侵略、国家危亡的严峻现实，中国人民为争取民族独立和解放进行了一系列抗争，中华民族共同体意识也伴随着民族意识的觉醒逐步萌芽、生长。

抗日战争作为近代以来中国规模最大、影响最深、牺牲最多的全民族反侵略战争，成为中华民族共同体意识实现从“自在”向“自觉”跃升的关键历史节点。抗战爆发前，中华民族呈现一盘散沙的状态，在面对外来侵略时显得力量涣散、组织松散。日本帝国主义的侵略加剧了近代中国的民族危机，使全体中华儿女深刻意识到个人命运与中华民族命运休戚相关，进而逐步觉醒、团结起来。九一八事变后，日本帝国主义步步紧逼，至1937年发动全面侵华战争，战火迅速蔓延至长城内外、大江

南北，无论是汉族聚居区还是边疆少数民族地区，均未能幸免。为实现其侵华野心，日本帝国主义采取“以华制华”的侵略策略，企图通过扶植傀儡政权、策动“华北自治运动”以及煽动满蒙独立等分裂行径，逐步瓦解、蚕食中国。为挽救民族危亡，中国共产党毅然决然地承担起团结带领全国各族人民共同应对危机的历史重任，与人民同甘共苦、共赴国难。面对外敌入侵、山河破碎，数千万少数民族同胞与汉族民众团结一致、同仇敌忾，形成了具有共同目标和一致利益的命运共同体。他们或组织武装力量奋勇杀敌，或参与后勤支援、传递情报、修筑工事，或以文化动员鼓舞士气，以各种形式投身于救亡图存的伟大洪流，掀起了前所未有的全民族抗战热潮，中华民族的觉醒程度在这个时期达到了前所未有的高度。正如习近平总书记指出：“在艰苦卓绝的抗日战争中，全体中华儿女为国家生存而战、为民族复兴而战、为人类正义而战，社会动员之广泛，民族觉醒之深刻，战斗意志之顽强，必胜信念之坚定，都达到了空前的高度。”在中华民族共同体意识的驱动下，全体中华儿女展现出的宝贵精神品质共同凝聚成伟大抗战精神。

中国共产党提出并推动建立抗日民族统一战线，为深化中华民族共同体意识奠定实践基础

抗日战争是近代以来中国最大限度汇聚起全国各族人民力量共同抵御外侮的正义之战。毛泽东同志深刻指出：“这个战争促进中国人民的觉悟和团结的程度，是近百年来中国人民的一切伟大的斗争没有一次比得上的。”面对日本帝国主义“以华制华”“分而治之”的殖民图谋，全国各族人民在中国共产党的带领下超越地域隔阂、民族差异与意识分歧，汇聚在抗日民族统一战线旗帜下，构建起一个跨民族、跨地域的集体行动网络，为中华民族共同体意识的深化奠定了坚实的实践基础。

一方面，针对日本帝国主义企图通过分裂活动削弱中国的阴谋，中国共产党秉持民族大义，明确提出要团结全国各族人民，凝聚起广泛的爱国共识，倡导并推动建立抗日民族统一战线，形成涵盖各党派、各民族、各阶级、各阶层、各团体以及海外华侨华人的广泛联盟，共同抗击日本侵略者以实现民族解放与国家统一。抗日民族统一战线的建立，打破了当时中

国各党派与各民族之间的既有隔阂，极大地提升了中华民族的凝聚力和战斗力，使不同群体在救亡图存这一共同目标下实现协同行动。当抗日战争进入相持阶段后，面对国民党政权内部出现的妥协动摇倾向，中国共产党鲜明提出“坚持抗战、反对投降，坚持团结、反对分裂，坚持进步、反对倒退”的政治主张，坚持“有理、有利、有节”的斗争原则，团结一切可以团结的力量，巩固和发展了抗日民族统一战线。正是这种以民族大义为重、以抗战大业为先的爱国情怀，突破了党派、阶级、地域和民族的界限，将所有爱国力量紧密团结在抗日民族统一战线的旗帜之下，形成了“四万万人齐蹈厉，同心同德一戎衣”的全民族抗战局面和命运与共的现实联结。

另一方面，民族危亡的严峻现实和中国共产党的号召与动员，促使各民族、各阶层超越分歧，在抗日民族统一战线的旗帜下凝聚为不可分割的整体。全国各族人民纷纷加入抗日队伍，为抗战胜利作出了不可磨灭的巨大贡献，在中国近代史上首次实现了真正意义上的全民族抗战，国家认同与民族认同也在这一时期实现了历史性升华。全国各族人民以参军、支前、生产、募捐等多种方式投身抗战，形成了地不分南北、人不分老幼的全民抗战格局。由马本斋率领的回民支队，以回族子弟为核心，经历大小战斗870余次，歼灭日伪军3.6万余人，在广阔的冀中平原和冀鲁豫边区所向披靡、屡建战功，令日本侵略者闻风丧胆。在哈尼族、彝族聚居的云南红河地区，少数民族土司提出“协同一致，打倒日本帝国主义，复兴中华民族”的口号，并组织抗日边防游击队。在民族危亡的至暗时刻，全国各族人民共御外侮的实际行动，使“中华民族”从抽象概念转化为具象的行动共同体，成为深化中华民族共同体意识的重要实践基础。

爱国主义成为凝聚全国各族人民的最高价值共识，为升华中华民族共同体意识提供精神锚点

中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念”为内涵的伟大抗战精神，是中国人民弥足珍贵的精神财富。以爱国主义为核心的民族精

神是中国人民抗日战争胜利的决定因素。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，维系着华夏大地上各个民族的团结统一。在抗日战争这一关乎中华民族存亡的民族解放战争中，爱国主义成为凝聚全国各族人民的最高价值共识，为升华中华民族共同体意识提供了核心价值支撑和精神锚点。

抗日战争不仅是军事与政治的对抗，更是一场精神与意志的较量。九一八事变后，中日民族矛盾逐步上升为中国社会的主要矛盾，中华民族面临亡国灭种的深重危机，深深植根于亿万中国人内心深处的爱国情感被唤醒，救亡图存成为全体中华儿女的共同意志。在中国共产党的带领下，中国人民展现出不屈的民族气节与坚定的斗争意志，以血肉之躯筑起抵御侵略者的钢铁长城，谱写了一曲曲壮丽的爱国主义史诗。从黄河两岸至江南水乡，从白山黑水至南海之滨，救亡的呐喊响彻山河，抗日的烽火燃遍大地。全国各族人民团结一致，或奋战沙场、马革裹尸，或倾尽家财、支援前线，最终汇聚成不可阻挡的全民族抗战洪流。新疆各族民众不分男女、民族、年龄、阶层、地域，慷慨解囊，踊跃捐献，先后开展了募集寒衣运动、献金运动、文化劳军运动、鞋袜劳军运动、一县一机运动等大规模的抗日募捐活动，涌现出许多催人泪下的动人事迹。滇西地区沿线的彝族、白族、傣族、回族、景颇族、阿昌族、德昂族等10多个少数民族的广大群众，为了国家和民族利益舍生忘死、毁家纾难，参与修筑了维系抗战大业、绵延千里的滇缅公路。滇缅公路的成功修筑，既是抗战先烈艰辛与荣耀的历史见证，更是云南各族人民团结奋斗所取得的重要成果。在中华民族面临生死存亡的关键时刻，全国各族人民的爱国热情像火山一样迸发出来，彰显了中华民族强大的凝聚力和向心力。他们用鲜血和生命展示了“中华民族一家亲”的深刻内涵。当五十六个民族像石榴籽一样紧紧抱在一起时，就没有克服不了的困难，就没有战胜不了的敌人。

历史川流不息，精神代代相传。弘扬伟大抗战精神、建功伟大时代，需要全国各族人民进一步铸牢中华民族共同体意识，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，团结一心、众志成城，踔厉奋发、勇毅前行，共同谱写中国式现代化壮美篇章。

（作者分别系电子科技大学马克思主义学院副院长、教授，马克思主义学院硕士研究生）



新论

从“地瓜经济”中汲取发展智慧 将历史文化资源融入教学实践

■ 郑雅婷

■ 殷远

思想纵横

习近平总书记在浙江工作期间，创造性地提出“地瓜经济”理论，以此深刻阐述要“跳出浙江发展浙江”，推动当地企业突破资源要素限制，通过贸易、投资、产业链等方式向外拓展，在更大范围内优化资源配置。同时，在外发展良好的企业以市场拓展、技术回流、资金集聚、人才回归等形式反哺本土产业。“地瓜经济”已成为浙江开放型经济的鲜明标识，其蕴含的发展智慧，对其他地区推动高质量发展具有重要借鉴意义。

“地瓜经济”的核心要义在于打破资源依附型发展模式，构建“内外联动、双向赋能”的开放生态。在传统区域经济模式中，一些地方受限于土地等资源禀赋，以及劳动力、技术创新能力等不足，陷入“靠山吃山、靠水吃水”的路径依赖，一旦资源枯竭或市场变化，经济发展便面临瓶颈。“地瓜经济”则跳出这一局限，将区域经济发展视为一个动态开放的系统：“藤蔓”的延伸是“走出去”的过程，通过参与全球分工获取更优质的资源、更广阔的市场；“块茎”的壮大是“强本土”的结果，通过外部资源反哺实现本土产业升级与竞争力提升，最终形成“向外拓展—资源集聚—本土升级”的良性循环。

发展“地瓜经济”，要以市场主导为前提。“地瓜经济”的成长过程，本质上是市场机制发挥作用、推动资源配置范围和空间不断扩大的过程。发展“地瓜经济”，首要

尊重市场规律，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，让企业成为促进要素流动的“主力军”。企业作为市场经济的微观主体，其发展始终应以追求利润最大化为目标，而这一目标的实现，必然要求实现资源要素最优配置。比如，当本地劳动力成本上升时，企业会倾向于将劳动密集型环节转移至成本更低的地区；当本地技术无法满足发展需求时，企业会主动寻求海外技术合作或并购；当本地市场趋于饱和时，企业会积极开拓国际市场。这一过程并非由政府包办，而是市场机制自发调节的结果，符合经济发展的客观规律。因此，企业向外拓展发展空间，在更大范围内配置资源要素，既是企业发展的内在需求，也是市场机制作用的结果。

发展“地瓜经济”，要以产业协同为纽带。发展“地瓜经济”，不能止步于推动企业“走出去”，而要以产业链为纽带，构建“内外联动、资源对流”的产业协同体系，对本地产业形成有效的提质增效作用。企业通过跨国并购、组建合资公司等途径“走出去”，学习先进技术、深耕海外市场，并将优质资源引回国内，成为“地瓜经济”提能升级的有效路径。若离开产业链这一纽带，“走出去”的企业即便在海外发展得再好，也难以反哺本土；本土产业若无法为企业“走出去”提供支撑，也会失去持续发展的动力，二者相互促进的格局就无法形成。浙江充分发挥数字经济优势，搭建“产业链云平台”，将本土核心企业与海外分支机构、上下游配套企业连接起来，实现了研发设

计、生产制造、物流配送等环节的全球协同。实践证明，只有推动企业“走出去”与本土产业链深度融合，才能实现内外互促、双向共赢。

发展“地瓜经济”，要以优化营商环境为保障。“地瓜”的茁壮成长，离不开肥沃的土壤。良好的发展环境，滋养着经营主体的活力与创造力，是企业攻坚克难、化危为机的强大后盾。只有本土环境足够优越，才能让“走出去”企业的技术、资金、人才等资源在回流时有良好的承接载体，最终实现本土产业升级与经济高质量发展。近年来，浙江把优化营商环境作为推动“地瓜经济”发展的核心抓手。比如，率先推行“最多跑一次”改革，将企业开办、项目审批等事项的办理时间压缩至全国最短，已升级为“一网通办”“无感智办”；围绕数字经济、高端装备制造等重点产业，建设了一批国家级产业园区、创新平台；打破行政垄断，完善知识产权保护体系，降低制度性交易成本；等等。浙江发展“地瓜经济”的成功实践，为全国各地打破资源制约、实现开放发展提供了宝贵经验。当前，我国正处在加快转型升级步伐、奋力推进高质量发展的关键阶段，面临产业升级压力加大、外部市场竞争加剧等问题，各地应当借鉴“地瓜经济”的发展智慧，构建内外联动的开放生态。作为内陆地区，江西要坚持“跳出本地发展本地”的理念，打破思维定势，通过“借船出海”“借梯登高”，助力更多企业加速“走出去”，拓展海外市场。

（作者单位：江西省社科院经济研究所）

探索求真

历史主动精神是中国共产党对唯物史观的精髓运用和发扬，包含重视历史发展过程和经验，把握历史发展规律和大势，自觉抓住历史变革时机，勇于担当历史使命等丰富意蕴。一百多年来，不管形势和任务如何变化，不管遇到什么样的惊涛骇浪，中国共产党始终把握历史主动、锚定奋斗目标，沿着正确方向坚定前行。思政课是历史教育的重要渠道。深入挖掘可利用的历史文化资源，将其作为思政素材融入教学实践，以历史滋养浸润学生思想，培养其历史认同感和历史主动精神，才能坚定历史自信，真正实现思政课立德树人的根本任务。

融入课堂教学，坚定历史自信。课堂教学是学生学习思政课的主阵地，教师要充分利用思政课把历史讲准、讲深、讲透、讲活。要整合历史资源，丰富教学内容。历史是思政教育的源头活水。要深入挖掘五四运动、中国共产党成立、改革开放等重大历史事件，提炼其中蕴含的爱国主义、革命精神、改革创新精神等思政元素，阐释好历史主动精神在不同时期的具体作用。比如，今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，在教学过程中，不仅要让学生了解抗日战争爆发的背景、经过和结果，更要引导学生从发历史主动精神的角度，理解在民族危亡时刻挺身而出、为国家独立和民族解放而抗争的精神内涵，激发他们的爱国热情和社会责任感。要注重历史思维，增强主体意识。重视历史、善于从历史学习中获得借鉴，是大历史观最为显著的理论特质，反映了对历史发展规律的全面把握和深刻理解。在教学中，不能将历史割裂为孤立片段，而要立足于中国和世界历史的长时段和宽领域，以大历史观贯通古今，通过生动深刻和具体的纵横比较，帮助学生不断总结历史经验教训，引导学生增强主体意识，自觉抵制历史虚无主义等错误思潮，守住意识形态阵地。

融入网络阵地，创新教学形式。当前，以大数据、云计算、人工智能等为代表的新技术浪潮正全方位重塑教育生态。开展思政教学，要有敏锐的历史洞

察力，运用好最新技术成果，增强思政课的感染力和吸引力。要深度融入数智技术。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，打造沉浸式学习体验。比如，依托VR技术模拟飞夺泸定桥等历史场景，让学生身临其境地感受红军长征的艰难历程，进而产生情感共鸣；通过短视频发布党史微故事、微党课，以生动有趣的形式吸引学生关注，利用碎片化时间进行学习；等等。要积极开展互动教学。采用案例教学、小组讨论、情景模拟等互动教学方法。比如，讲授十月革命时，可提出“为何说十月革命一声炮响给中国送来马克思列宁主义而不只是马克思主义”等问题，组织学生进行分析讨论，引导学生自主思考、深入探究；通过情景模拟重现党史中的重要场景，让学生在角色扮演中深刻理解党史事件的意义与价值，激发学生的学习积极性与主动性；等等。同时，可以邀请党史研究专家走进学校开展党史专题讲座，为学生解读党史中的重大问题与关键节点；邀请老党员、优秀共产党员代表分享他们的亲身经历与奋斗故事，用真实的情感与鲜活的事例感染学生，达到入心入脑、启智润心的目的，增强学生的认同感和使命感。

融入实践活动，推动实践育人。思政教育不能仅停留于书本上，更应在广阔天地间汲取营养。实践课堂的鲜活案例能够使理论知识更加具象化，其中的关键就是要上好“行走的思政课”。中国共产党百余年来光辉历程中，留下了大量蕴含历史主动精神的革命遗迹，这是延伸思政实践教学实践的宝贵资源。要把课堂教学和实践教学有机结合起来，充分运用丰富的历史文化资源，紧密联系中国共产党和中国人民的艰苦奋斗历程，引导学生深刻领悟马克思主义中国化的内在道理，深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义。具体而言，可以开展系列主题实践活动，如组织学生参观红色革命纪念馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等，让学生在实地参观中感受革命先辈的奋斗历程与伟大精神。鼓励学生化“被动听”为“主动讲”，到红色展览馆等场所参加志愿服务活动，在各类鲜活场景中，有效深化对党的历史的理解和把握，进一步强化使命意识和担当意识，实现从“课堂学”到“实践用”的转变。

（作者单位：江西财经大学现代经济管理学院）