

构建“大思政课”实践育人共同体

杨琳

“大思政课”是理论教学与实践教学的辩证统一。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，“组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅”。这些重要战略部署为更好发挥“大思政课”实践育人作用、持续提升思政引领力提供了根本遵循。把实践教学作为新时代思政建设的重要突破口，以系统观念构建多方协同、资源集成、机制完善的实践育人共同体，成为全面推进“大思政课”建设、提升思政改革创新实效的战略举措。

共树实践育人理念：把握共同体建设价值

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，意识形态领域面临更加严峻复杂的挑战。特别是技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级的时代，对思政课的教学供给提出了更高的要求。新时代大学生思想活跃、个性鲜明，课堂理论教学难以满足其成长发展的需求。思政课实践教学，是以“大思政课”理念为指导，以学生在理论指导下参与相关实践活动为主要形式，在课堂、课外（校内）、校外场域中开展的教学实践活动体系及其配套支撑体系。其目的在于锚定学生的思政课获得感，回应学生诉求，活化理论场景，引导学生完成对课堂所学理论内化于心、外化于行。“大思政课”实践育人共同体通过构建“校—

地—社”多元主体协同参与的网络化组织形态，形成实践育人新格局，有效促进“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，合力引导学生深入实境实景、感知时代脉搏、体悟国情民情，在丰富多样的实践活动中深刻理解党的创新理论，坚定理想信念，厚植家国情怀，提升综合素质，增强育人的针对性和实效性。

共创实践育人平台：打造立体化实践矩阵

打造多层次、立体化的实践平台体系是构建“大思政课”实践育人共同体的基础工程。学校应发挥主体作用，主动与政府机关、企事业单位、社会组织等建立实践育人协作关系，分类分层建设“大思政课”实践育人基地，形成“校内+校外”“实体+虚拟”的实践教学立体化平台矩阵，共同打造沉浸式、交互式的实践育人课堂。一方面，深耕校内实践育人平台资源，打造“校内实践圈”。整合实验室、创新创业中心、校园文化场馆等设施，为思政课的校内实践教学提供广阔空间。另一方面，拓展校外平台网络，建立“校外实践基地群”。结合不同专业特点和学生成长需求，在红色场馆、企业、乡村振兴示范村、街道社区等建设实践教学基地。例如，与革命历史纪念馆共建“红色文化教育基地”，实地开展实践教学，组织学生沉浸式接受红色文化的浸润与涵育；与行业领军企业共建“科创实践基地”，组织学生参观学习或参与项目开发，深刻领会深入推进新型工业化的战略意义；与乡村振兴示范村共建“田野思政实践基地”，引导学生用心读懂乡村振兴的实践样本；与街道社区

共建“志愿服务基地”，指导学生开展常态化志愿服务，参与基层治理实践，切实感受新时代基层治理效能。此外，建设“智慧实践育人云平台”，将校内外实践育人平台进行数字化联通，实现供需精准匹配、过程动态管理、成效科学评估，形成线上线下融合、校内校外联动的平台新生态，促进理论教育与实践养成深度融合，为构建覆盖更广、衔接更密、效能更高的实践育人体系奠定基础。

共建实践育人队伍：汇聚专业化指导力量

建设一支高水平的育人队伍是“大思政课”实践育人共同体有效运行的关键。需打破学校思政课教师“单打独斗”的局面，构建多元主体参与的实践育人“导师团”模式。学校选派思政课教师、专业教师、团干、辅导员等组成思政课实践教学骨干力量，共同负责实践教学活动的指导与指导，促进理论教学与实践教学的一体化设计，增强实践教学的导向性；政府部门推荐优秀领导干部、政策专家担任实践导师，提供宏观政策解读和形势分析；企事业单位选聘劳动模范、技术专家、管理人才担任实践导师，传授行业专业知识和实操技能；乡镇、社区推选基层干部担任实践导师，帮助学生深入基层治理一线体悟国情民情。同时，建立“双师型”导师培养机制，通过定期培训、联合教研、实践教学观摩等方式，提升校内外导师的协同育人能力。完善师资激励机制，将参与实践育人工作纳入职称评聘、绩效考核、评先评优体系，激发各方参与积极性，打造高水平的实践育人师资队伍。

共享实践育人资源：提升要素配置效能

协同开发、资源共享是“大思政课”实践育人共同体的核心优势。各地的学校应在大中小学思政课一体化建设的整体框架下，建立实践育人“资源池”理念，集众人之智，克共性难题，推动各类实践育人要素在育人共同体内高效流动、优化配置。一是共享课程资源。共同开发实践教学大纲、活动指南、案例库、视频库等教学资源，建立“实践育人资源库”并开放共享。二是共享场地资源。梳理好“家门口”的实践教学场地资源清单，如教育场馆、生产车间、研发中心、文化设施等，实现资源的高效集成和集约利用。三是共享信息资源。建立实践教学需求发布、项目对接、成果展示的信息共享平台，消除信息不对称，提升实践育人资源利用效能。四是共享成果资源。将实践教学过程中产生的创新成果、调研报告、政策建议等转化为教学案例，反哺思政课教学，实现实践教学对课堂理论教学的支撑，或转化为决策参考和公共服务产品，促进实践育人成果应用的良性循环。五是共享特色资源。挖掘地方特色资源，将中华优秀传统文化、红色文化、改革成果、先进典型等融入实践育人体系，开发具有地域特色、行业特色的实践项目，引导学生在特色鲜明的实践场景中体悟国情民情。同时，建立“双师型”导师培养机制，通过定期培训、联合教研、实践教学观摩等方式，提升校内外导师的协同育人能力。完善师资激励机制，将参与实践育人工作纳入职称评聘、绩效考核、评先评优体系，激发各方参与积极性，打造高水平的实践育人师资队伍。

【作者单位：赣南师范大学。本文系2024年度江西省教育科学规划思想政治教育研究专项课题“新时代大中小学思政课教师共同体建设机制研究”（24SZX025）成果】



周刊

学术

历史合力视阈下提升乡村组织振兴聚合力的路径思考

牛永辉

乡村组织振兴是乡村组织体系的系统构建，要建立和完善以党的基层组织为核心、村民自治和村务监督组织为基础、集体经济组织和农民合作组织为纽带、各种经济社会服务组织为补充的组织体系。在推进实施乡村振兴战略进程中，通过实现乡村组织振兴，进而为乡村产业、文化、人才及生态振兴提供有力的支撑和保障，是新时代乡村全面振兴的破题之道。恩格斯的“历史合力论”有助于在乡村组织振兴的具体实施进程中，树立起历史合力意识，进而自觉推动形成乡村组织振兴的聚合合力，提升各组织主体的配合度及治理方式的融合度。

恩格斯在1890年提出“历史合力论”，“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的互相冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所形成的那样。这样就有无数相互交错的力量，有无数个力的平行四边形，由此就产生出一个合力，即历史结果，而这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量”的产物。“历史合力论”表明，“无数个力的平行四边形的合力决定历史的结果”。

历史合力视阈下提升乡村组织振兴聚合合力，就要在乡村组织振兴的各主体系统之间形成高度共识，主动理解并应用“力的平行四边形”的核心原则，提升凝聚力和向心力，从而在乡村自治、法治、德治相结合的进程中形成具有明确方向和导向性的强大团结力量，推动乡村全面振兴。

新时代下提升乡村组织振兴聚合合力，将“历史合力论”运用转化为提升乡村组织振兴的聚合合力，在乡村组织振兴内部形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的治理目标，将基层党组织、自治组织、集体经济组织、社会服务组织等乡村组织统合成一个拥有共同目标且能够有效发挥自治、法治、德治融合作用的共同体，在既有分工又有合作的治理体系下，形成多重主体力量汇聚及多元治理方式融合的“力的平行四边形”，从而提升乡村组织振兴的聚合合力。这个实施路径可以概括为“一核多元”以及在治理方式上采取“三治融合”。

“一核”即充分发挥农村基层党组织的领导核心作用。首先，持续强化党对乡村振兴的集中统一领导。“无论农村社会结构如何变化，无论各类经济社会组织如何发育成长，农村基层党组织的领导地位不能动摇、战斗堡垒作用不能削弱。”要始终坚持农村基层党组织领导核心地位不动摇，让农村基层党组织敢于负责、主动作为，切实担当起领导责任，这是保证推进乡村全面振兴始终沿着正确方向前进的前提。其次，加强农村党员干部队伍建设，坚持选优配强农村党员干部队伍。广大基层党员干部只有积极作为、善谋善战，以突

出的工作成效树立在广大人民群众心中的威信，才能助力乡村全面振兴。再次，健全农村基层党组织发挥领导核心作用的体制机制。因地制宜制定完善适合乡村组织建设的具体制度，切实保障基层党组织领导核心作用的发挥。

“多元”即多措并举激发各参与主体的活力。一是建强村民自治组织。加强村民委员会规范化建设，发挥村务监督委员会等作用，强化村民会议或村民代表会议的决策作用，提高村民参与本村自治事务的热情和能力，强化村民的自治主体地位。二是大力发展农村集体经济，壮大农村集体经济组织。引导农村基层干部和广大群众充分认识发展壮大农村集体经济对繁荣农村经济、推进乡村全面振兴的重要性，为发展壮大农村集体经济奠定思想基础；明确农村集体经济组织的职能定位，完善其内部治理结构，因地制宜制定农村集体经济组织规章制度。三是完善乡村振兴多元化投入机制。进一步完善强农惠农富农支持制度，聚焦乡村建设的难点堵点问题，谋划重点领域改革攻坚，鼓励、支持社会资金到农村投资兴业，以更有力的举措汇聚更强大的力量推进乡村全面振兴。

“三治融合”即健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，构建乡村善治新格局。一是自治为基，创新农村基层自治组织建设。深化村民自治实践。有针对性地优化乡村现有的优秀村规民约评选活动，将其固化为制度。培育乡村基层的自治力量，构建村民自治管理体系。推进基层管理服务创新，健全和创新村党组织领导的村民自治机制，依托村民会议、村民代表会议、村民议事会、村民理事会等各种群众组织，形成民事民议、民事民办、民事民管的多层次基层协商格局，实现村民自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。二是法治为本，完善乡村法律服务体系。重点抓好综治中心规范化建设，网格化服务管理平台应用建设等，不断提升农村群众获得感、幸福感、安全感。加强治安管理体系建设，强化法律在维护农民权益、规范市场运行、化解农村社会矛盾等方面的权威地位。深入开展乡村法治宣传教育，不断增强农民法治观念，在全社会营造尊法、学法、守法、用法的良好氛围。三是德治为先，提升乡村德治水平。大力宣传社会主义核心价值观和中华传统美德，积极开办道德讲堂、文化礼堂，完善村规民约、居民公约等，培育规则意识、诚信观念，引导广大群众向上向善、孝老爱亲、勤俭持家，构建文明和谐的邻里关系，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。

【作者单位：安徽科技学院。本文系安徽省哲学社会科学规划项目研究成果（AHSKY2020D65）】

习近平总书记指出：“探索文化和科技融合的有效机制，实现文化建设数字化赋能、信息化转型，把文化资源优势转化为文化发展优势。”赣鄱大地钟灵毓秀，孕育出了丰富多彩、底蕴深厚的非物质文化遗产（以下简称非遗）。目前，江西拥有国家级非物质文化遗产代表性项目88项、省级非物质文化遗产代表性项目648项，这些文化瑰宝不仅是广大人民群众智慧的结晶，更是中华民族文化宝库中不可或缺的重要组成部分。数字化时代，加强江西非遗数字化保护与传承，是践行习近平总书记重要讲话精神的重要举措，也是让江西非遗绽放新光彩的必然选择。

强化数字化赋能 筑牢保护与传承根基

在数字中国建设深入推进、文化领域数字化转型持续推进的发展阶段，以三维扫描、区块链、云计算为代表的数字化技术赋能江西非遗的系统性保护和传承发展。一是强化现代数字技术运用。通过三维扫描、时域光学李生等技术，对江西非遗元素进行高精度数字建模，将传统手工艺、传统戏剧等非遗元素加以技术优化，转化为数字资产，完整留存其细节与神韵。二是加强对非遗资料的记录保存。利用先进的录音录像设备，对江西非遗代表性项目代表性传承人的口述历史、技艺演示等进行全方位记录，保存那些口口相传的文化记忆。三是构建动态更新的江西非遗数据库。整合江西非遗代表性项目信息、代表性项目代表性传承人访谈资料以及非遗元素数字模型等，形成非遗的数字档案库，为后续研究、保护和传承提供全面、准确的数据支撑。四是加强对非遗数字资源的安全管理。采用区块链技术确保数据的不可篡改和安全性，运用云计算技术实现数据的高效存储与便捷访问，防止江西非遗数字资源因技术故障、人为因素等遭到破坏或丢失，为江西非遗保护与传承筑牢数字根基。

促进数字化融合 激发传承发展活力

江西非遗资源禀赋深厚，以数字化手段推动非遗与文旅、创意产业深度融合，既是让非遗焕发新的时代光彩的关键路径，也是打造江西文旅新IP的重要抓手。一是深入挖掘江西非遗内涵。结合数字技术打造特色文旅产品，通过数字文创IP转化、智慧文旅场景搭建等手段，将江西非遗中的工艺流程、民俗符号、精神内核转化为可感知、可参与的文旅产品形态。二是创建沉浸式非遗体验。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，让游客通过VR设备置身于江西非遗代表性项目的表演现场，感受其独特魅力；借助AR技术，使游客在参观江西非遗展馆时，看到虚拟的非遗技艺演示过程。三是开发非遗主题数字旅游线路。围绕江西非遗资源进行系统性串联，为游客提供丰富多彩的旅游体验，在线路设计中融入线上导览、文化动画、互动任务等数字功能，支持游客按需规划行程，通过数字手段深化对非遗的理解，实现“游览与学习相融、体验与感悟并重”的文旅价值，进一步丰富旅游体验的文化维度与互动层次。四是推动江西非遗与数字创意项目融合，开发动漫、游戏、数字音乐等数字文创产品，制作以江西非遗为题材的动画短片等，通过技艺演示、故事分享等扩大江西非遗影响力，实现文化传承与经济社会发展的双赢。

加强数字化传播 提升国际影响力

江西非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分，借助数字化手段加强其传播，不仅让更多人了解江西非遗，还能提升中华优秀传统文化的国际影响力。一是构建多元化数字传播矩阵。利用新媒体平台发布江西非遗代表性项目短视频、图文等内容，讲述非遗背后的故事，吸引公众关注。二是打造数字体验平台，提供非遗代表性项目介绍、数字资源展示、线上体验等服务，为用户提供一站式的非遗数字体验平台。三是制作播出江西非遗纪录片、专题节目等，扩大江西非遗的传播范围，依托中国景德镇国际陶瓷博览会等平台，展示江西非遗技艺和数字成果，吸引专家、学者和从业者交流合作。四是开展非遗对外推广，通过线上线下相结合的方式，向外国友人介绍江西非遗代表性项目的文化内涵和独特魅力；积极参与国际文化展会和交流活动，将江西非遗推向世界舞台，促进不同文化之间的交流与互鉴，提升江西非遗在国际上的知名度和影响力。

培养数字化人才 构建人才支撑体系

人才是推动江西非遗数字化保护与传承的关键，江西应充分发挥自身优势，培养和吸引一批既懂非遗又懂数字技术的复合型人才。一是建立校企协同培养机制。依托当地高校和科研机构，开设非遗数字化保护与传承相关专业和课程，加强与各级非遗代表性项目传承基地的合作，建立实践教学基地，让学生在实际行动中提高技能，为江西非遗数字化保护与传承提供人才储备。二是深入挖掘独特特色的非遗内涵，形成以非遗代表性传承人、传承基地、数字化保护相互协同的非遗保护与传承体系。三是吸引青年人才参与。通过举办江西非遗数字化保护与传承创意大赛等，激发青年人才对江西非遗的兴趣和创新热情，鼓励他们成立与非遗数字化保护与传承相关的创业团队，开展文创产品开发等工作。四是展示青年人才成果。通过短视频、线上直播等方式，展示青年人才在江西非遗数字化保护与传承方面的成果和经验，吸引更多年轻人加入非遗数字化保护与传承的队伍中来。

【作者分别系江西师范大学马克思主义研究院常务副院长、博士生导师，江西师范大学马克思主义学院博士生、宜春学院讲师。本文系国家社科基金项目（编号：23BKS034）、江西省社科基金项目（编号：25KS34）和江西高校人文社科项目（编号：MKS24210）阶段性成果。】

加强非物质文化遗产数字化保护与传承

王员 刘志生