

用英模精神涵养新时代青年奋斗品质

曹一鸣 闫璐瑶



周刊

学术

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，优化英模人物宣传学习机制，创新爱国主义教育和各类群众性主题活动组织机制，推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋。这为高校思政课在新时代讲好英模故事、塑造英模形象、弘扬英模精神指明了方向。英模人物身上生动体现了中华民族精神和社会主义核心价值观。高校思政课作为落实立德树人根本任务的重要平台，肩负着用英模精神涵养新时代青年奋斗品质的时代使命，应当在理论阐释、价值转化与主体生成三个着力点上系统发力，通过思政教育引导青年学生从理性认知走向情感认同、价值内化与行动践行。

在理论阐释上着力。习近平总书记强调：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”英模人物并非抽象的道德符号，而是人民群众中的杰出代表，是时代精神凝练的典型化人物。思政课要用马克思主义唯物史观的基本立场、观点和方法，系统讲清“英雄何以成为英雄”的历史逻辑与价值理论。要讲清“时”与“势”的辩证关系。每一名英模的产生，都深植于时代发展的土壤之中，是特定历史条件的产物。他们之所以成为榜样人物，正是因为他们在国家发展的关键节点能够回应时

代需求、站稳人民立场，成为社会价值的代表性承载者。要讲清“个体”与“群众”的辩证关系。英模是人民群众中的杰出代表，他们的先进性和崇高精神正是源于对人民立场的深刻认同。通过讲述英模与普通劳动者的紧密联系，可以引导青年学生树立“人民是历史的创造者，是真正的英雄”的历史观。要讲清“精神”与“物质”的转化机制。英模精神不仅仅是理想信念的表达，更通过制度建设、科技发展、社会实践等转化为推动历史前行的现实力量。唯有立足理论深度，从历史规律、社会实践、人民立场中揭示英模故事的哲学底蕴，思政课才能摆脱平面化、碎片化倾向，真正实现铸魂育人的功能和作用。

在价值转化上着力。英模故事之所以能够感染人、打动人，关键在于其所承载的价值理念能够进入广大青年学生的认知结构与情感系统。数智时代，思政课应当以社会主义核心价值观为主线，统筹推进价值提炼、话语转换与情境嵌入三重贯通，使英模精神从宏观范式走进青年学生日常。第一，实现价值提炼的贯通。英模人物所承载的崇高品德展现了社会主义道德最本质的特征，生动体现了伟大民族精神和社会主义核心价值观。思政课要推动英模精神成为涵养社会主义核心价值观的鲜活载体。第二，实现话语转换的贯通。思政课需转变传统灌输式表达方式，主动适应“Z世代”青年

学生的语言偏好与传播方式，比如，将英模精神通过微纪录片、动漫图解、社交话题等形式呈现，打破知识灌输与学生接受之间的“认知断裂”，通过多模态传播方式激发学生的情感与价值共鸣。第三，实现情境嵌入的贯通。价值的真正转化依赖于贴近青年实际的情境嵌入。结合推进乡村全面振兴等，将英模精神置于青年学生熟悉的经济社会发展中，引导其在志愿服务、科研竞赛、社会实践等活动中践行理想追求，真正实现“由理入情、由情导行”。

在主体生成上着力。思政课讲好英模故事，其根本目的是培育具有理想信念、道德情操、责任意识和实践能力的时代新人。从教育心理学视角出发，“知—情—意—行”是个体德性成长的基本路径。思政课应通过螺旋式课程设计与生成式教学策略，构建起完整的主体生成链条。要以“知”启智。通过系统讲授英模人物所处的历史背景、人生选择与精神信仰，引导学生形成关于英模精神的理性认知。要以“情”育德。用情感化、情境化、叙事化的方式激发学生的情绪共鸣。比如，通过红色家书、事迹再现、虚拟演绎等形式，让学生置身英模所处困境与选择之中，感知其信念感，实现价值的情感润化。要以“意”铸魂。在感性认同基础上，推动学生对英模的感动转化为内在坚定的意志品质。可以设计小组辩论、情境决策等活动，促使学生面

对价值冲突作出自主抉择，从而实现“价值内化—意志固化”的深度转化。要以“行”促效。将英模精神转化为具体行动，是主体生成的最终落脚点。学校应搭建多元平台，如“大思政课”社会实践基地、数字仿真实践空间、志愿服务品牌项目等，鼓励学生在真实任务中践行“小我融入大我”的人生理想。知识与价值的建构必须发生在具体体验与真实情境之中，英模精神的教育功效亦然。在“知—情—意—行”的教育链条中，英模逐步从外在榜样变为内在信仰，从精神观照转化为人格品质，最终实现青年主体的自我确证与持续生成。

高校思政课讲好英模人物故事，不仅是落实立德树人根本任务的应有之义，更是推进思政教育内涵式发展的重要途径。要坚持马克思主义立场观点方法为指导，突出英模故事的理论深度、价值温度与实践力度，在“讲道理”中铸就信仰之魂，在“讲故事”中激发精神之力。通过在理论阐释、价值转化与主体生成三个着力点上持续发力，真正将英模精神转化为青年学子的精神引擎，为推进中国式现代化提供坚强的人才支撑。

【作者单位：江西科技师范大学马克思主义学院。本文系2022年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项项目“榜样教育融入高校思政课教学研究”（22JDSZK184）的阶段性研究成果。】

发挥红色文化铸魂育人作用

尧刚华

今年7月，习近平总书记在山西考察时强调：“广大青少年生逢其时，要赓续红色血脉，树立强国复兴的远大志向，做堂堂正正、光荣自豪的中国人，勇担民族复兴的时代重任。”

红色文化，是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中培育和发展起来的先进文化，是中华民族弥足珍贵的精神财富，是我们前进道路上战胜各种困难、不断取得胜利的精神力量和动力源泉。高校落实立德树人根本任务，就要将红色文化融入思政育人全过程，传承红色基因，赓续红色血脉，引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高理想信念，厚植爱国、爱国、爱社会主义的情感，成长为能够担当民族复兴重任的时代新人。

强化红色文化育人的价值认同

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，在我国960多万平方公里的广袤大地上，红色资源星罗棋布，在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中，红色血脉代代相传。用红色文化教育引导广大青年学生，不仅是一次次历史回顾，更是一次次心灵洗礼；不仅能够让广大青年学生深入了解中国共产党从成立之初的艰难困苦，到革命战争时期的英勇无畏，再到改革开放以来的锐意进取，深刻理解我们党这一路走来的艰辛与辉煌，更能够以史为鉴，引导广大青年学生树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标，为一生的奋斗奠定基石。

开展红色文化育人，引导广大青年学生进一步弘扬爱国主义、集体主义精神，怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，把“小我”融入“大我”，把个人奋斗同国家前途命运紧紧联系在一起，就能凝聚起全面建成社会主义现代化强国的磅礴力量。

创新红色文化育人的方式方法

高校是以文化人、以文育人的重要阵地，应紧密结合时代要求，深入挖掘红色文化中蕴含的丰富资源，不断丰富红色文化的表现形式，彰显红色文化的时代价值，更好发挥红色文化铸魂育人作用，在每一名学生心中播下红色的种子，让革命精神、爱国情操、红色基因融入血脉、代代相传。

整合红色文化育人资源。要加强红色资源保护，统筹抢救性保护和预防性保护、本体保护和周边保护、单点保护和集群保护，维护红色资源的历史真实性、风貌完整性、文化延续性，在传承保护中夯实红色文化育人的坚实基础。要全面摸清红色资源的存量、分布及可开发利用价值，进一步把红色资源甄别好、梳理好、萃取好，在有址可寻、有物可看、有史可讲、有事可说中解读历史密码，把红色资源的精神标识和具有当代价值的文化精髓挖掘出来、提炼出来、展示出来，修好“红色家谱”，守好“红色宝库”，使之成为红色文化育人的活教材。要着力开发红色文化精品课程。充分挖掘红色文化的丰富内涵，将红色文化融入特色课程建设，有计划地开发一批红色文化精品课程，把当地红色文化资源有效转化为地方红色文化教材内容、融入课程教学案例库和素材库，推动形成具有本土特色的红色文化课程资源，推动红色文化入脑入心。

强化红色文化实践育人。实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思政育人工作体系的重要组成部分，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。一要组织实践活动强化红色文化育人效果。比如，以建军节、国庆节、国家公祭日等重要日子为契机，组织学生深入革命旧址、红色场馆等地广泛开展主题活动，现场教学，让青年学生在现场感受革命先辈的可歌可泣事迹，深刻感悟新中国的来之不易。二要引导青年学生学思

用贯通、知行统一。用好具有江西特色的“红色走读”品牌，鼓励高校结合办学实际组建“红色走读”团队，深入全省各地红色纪念馆（旧址）实地学习红色文化，通过参与式、体验式、分享式、创作式学习方式，引导学生在动手动脑让红色文化入脑入心。

提升红色文化育人水平

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。正如习近平总书记指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”高校教师特别是思政课教师是红色文化育人的主要实施者，其自身素养、能力、水平直接影响红色文化育人的实效。对此，高校必须重视教师特别是思政课教师的培养培训，持续将红色基因融入师德师风修养，引导广大教师坚守教育初心、涵养育人情怀。

首先，要注重红色文化教育师资的选拔和培养，选拔具有深厚红色文化底蕴和思政教育经验的优秀教师，定期组织开展红色文化理论学习、教学方法探讨、实践经验分享等方面的学习培训，提升教师的红色文化素养和教学能力。其次，要鼓励教师积极参与红色文化研究和实践探索，参与科研项目、撰写学术论文，并将理论研究成果转化为教学资源，丰富红色文化课程的内容和形式，推动红色文化教育的理论创新和实践创新。第三，要建立红色文化育人激励机制，对在红色文化育人工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发其工作积极性和创造力，并开展对教师教学效果的客观评价，打造一支高素质、专业化的红色文化教育师资队伍，为新时代高校红色文化育人提供有力的人才保障。

（作者系南昌交通学院党委副书记、副校长）

习近平总书记强调：“战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确，战略上谋划得科学，战略上赢得主动，党和人民事业就大有希望。”这一重要论述把战略问题在党和国家事业发展全局中的极端重要性讲得很深刻很透彻，将其贯彻落实到大学思政教育中去，就要立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，站在国家长远发展的战略高度对高校思政教育改革创新进行研判和谋划，以高校思政教育改革创新拓展育人新格局，着力培养出更多具有远大理想和爱国情怀、能够担当民族复兴大任的时代新人。

着眼发展大局，做到高位谋划。战略思维的要义就是从战略高度系统分析和谋划，统筹全局、布局落子。以战略思维推进高校思政教育改革创新，就要突破“就教育论教育”的局限，着眼于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，胸怀“国之大者”，紧紧围绕立德树人根本任务，开创新时代高校思政教育新局面。坚持高位谋划，坚持和加强党对高校思政教育改革创新的政治领导、思想领导、组织领导，以解决思政教育发展堵点为导向，落实立德树人根本任务，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，不断推动高校思政教育改革创新。同时，始终坚持马克思主义指导地位，守正创新推动思政建设内涵式发展。在思政教育内容层面，形成逻辑连贯、纵向衔接、横向贯通的内容矩阵，构建全周期思政教育链条，推动思政教育内容与学生自身发展需求相契合。在思政师资队伍层面，打造专职教师为核心、兼职师资为补充的师资共同体。做强思政教育专职教师队伍，同时做好其他课程教师的思政知识巩固培训工作，打破传统思政教师“孤军奋战”的局限，构建专职教师和其他学科教师协同联动的全新课程场景，实现高校思政教育由“单点发力”到“全域协同”。

锚定发展要求，坚持高标准推进。战略思维是一种整体性、系统性思维方式，高校思政教育是一项系统性工程，要求思政教育必须跳出传统视野，将其改革创新置于国家发展宏阔背景中去谋划和推动，使之更好地服务于国家战略需求。以强化战略思维引领高校思政教育改革创新，需要着眼于发展整体、从顶层设计、内容设置、方法手段、保障机制等全方位系统推进。在深刻把握高校思政教育核心要义的基础上，提升各主体认知，整合资源、凝聚合力，构建高效协同“大思政课”育人格局，积极推进各学科课程与思政课的协同共答、同向发力、同频共振。一方面，高标准推进高校思政教育改革创新，需要坚持问题导向，锚定改革中存在的“课程融合不深”“各学科各自为政”等痛点精准发力，深入推进思政课程与课程思政有机结合，通过课程形式和课堂渠道，

挖掘思政课程以外其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现思想和价值的引领，形成思政课程与课程思政同向同行，增强思想政治教育的协同效应。建立集评估、反馈和优化为一体的闭环管理体系，确保改革成果落地见效。深化方法改革，善用数字化、智能化手段，拓展实践育人途径，使思政教育更具吸引力与穿透力。另一方面，高标准推进高校思政教育改革创新，需要构建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，汇聚各方合力，营造全员育人、全程育人、全方位育人的浓厚氛围，完善教学队伍建设高标准化、教学课程设计高标准化、教学保障服务高标准化的思政教育体系，绵绵用力、久久为功，确保思政建设各项任务落到实处，推动思政建设高质量建设。

紧盯发展实效，确保高质量落实。不沉下心来抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花、水中月。推动高校思政教育改革创新，就要坚持深耕细作，注重思政教育的发展实效，守正创新打造思政“金课”，不断提高思政课程针对性和吸引力，推动思政建设内涵式发展。近年来，不少高校涌现出了一批具有地域特色、院校特色、专业特色的思政教育成果，形成了课内课外相互动、线上线下相衔接、学段学科相融通的思政教学新生态。这些思政课之所以被称为“金课”，首要原因是其切实将习近平新时代中国特色社会主义思想全方位地转化为教材体系、教学体系，并向学生认知体系和信仰体系转化，打牢了学生成长成才的思想基础。因此，一方面，高校要厚植本地资源优势，将思政小课堂与社会大课堂相结合，利用历史古迹、革命遗址等资源，结合志愿服务、社会调研、文艺展演等活动，开发各类“行走的思政课”。同时，强化思政教师人才力量保障，注重理论教学和实践教学相结合，依托数字技术赋能，打造数字化课程体系，从而形成内容上精准供给、形式上创新互动、师资上精研赋能的思政“金课”。另一方面，聚焦课程育人实效，推动课堂教学向实践延伸、向成果转化。鼓励学生开展各类思政教育实践活动，在实践中将思想认知转化为日常行为的自觉遵循、价值选择的坚定坚守，实现高校思政教育由“知”向“行”转变的闭环管理。同时，建立学生思政成长档案，从传统的单向度教育走向互动式成长，让学生在深度参与和积极实践中，从被动接受者转变为主动建构者和积极传播者，确保学生自身思想认知由“一时触动”切实转化为“长久扎根”。唯有紧盯发展实效，并不断推动落地见效，真抓实干、久久为功，才能够真正实现以战略思维推进高校思政教育改革创新，实现思政教育高质量发展。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院）

以战略思维推进高校思政教育改革创新

王萍

