



推动书院文化与文明实践融合发展

■ 何兵兵

习近平总书记强调：“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来。”江西素有“物华天宝，人杰地灵”之誉，既是彪炳史册的红色热土，也是底蕴深厚的文化沃土。作为赣鄱文化中的璀璨瑰宝，书院文化承载着讲学著述、藏书刻书、学术交流与文化传承等重要功能，积淀了深厚的人文精神与教育理念。新时代文明实践是以群众需求为导向，围绕学习实践科学理论、宣传宣讲党的政策、培育践行主流价值、丰富活跃文化生活、持续深入移风易俗等工作，积极开展形式多样的文明实践活动。深入学习贯彻习近平文化思想，坚持从“两个结合”的高度，深刻把握、弘扬挖掘书院的时代价值，推动书院文化与文明实践融合发展，对于激活江西优秀传统文化生命力、提升文明实践内涵品质，为现代化江西建设提供有力精神支撑，具有重要的理论意义与实践价值。

书院文化与新时代文明实践虽跨越时空，但在精神内核与功能目标上深度契合、相辅相成。首先，精神内核相融相通。传统书院强调“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求，注重道德情操的培养与人文精神的涵养，其倡导的“躬行实践”“知行合一”理念，与新时代文明实践凝聚群众、引导群众、以文化人、成风化俗的任务相契合。书院文化中蕴含的家国情怀、担当精神、崇德尚贤等优良传统，为文明实践提供了丰厚的文化资源和精神滋养。其次，功能空间互补互促。传统书院作为集教育、治学、藏书等功能于一体的文化空间，是区域性文化高地，新时代文明实践则需要扎根基层的实体阵地，将书院打造为新时代文明实践的特色载体，承担理论宣讲、教育服务、文化传承等新功能，实现历史空间的现代转型，从而使书院在传承历史文脉的同时焕发出新的生机与活力。最后，时代发展呼唤创新融合。推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，是我们党肩负新的文化使命的必然要求。书院文化需要融入当代生活、服务社会

建设，文明实践需要文化底蕴支撑，二者的融合是推动书院文化从静态保护走向活态传承的有效路径，也是提升文明实践吸引力与文化品位的重要举措。

推动书院文化与文明实践融合发展，关键在于找准结合点，实现内容、形式、载体、机制等多维衔接，切实以书院文化涵养文明实践、以文明实践传播书院文化，使古老书院在现代文明建设中焕发新的时代光彩。

推动阵地融合，构筑文明实践重要阵地。充分利用我省丰富的书院资源，坚持保护优先的前提下，将保存完好、条件适宜的书院纳入新时代文明实践阵地体系，设立为特色实践站，有机融入理论宣讲、文化讲座、志愿服务等功能。对散布在城乡的古书院、文庙等传统建筑，在维持其历史风貌基础上进行适应性改造，使之成为群众身边的“文化客厅”与精神家园。

推动内容融合，厚植文明实践文化底蕴。深挖书院文化与社会主义核心价值观的契合点，创造性融入文明实践各项活动。融入理论宣讲，借鉴书院“讲会”“会讲”等开放对话形式，开设新时代文明实践讲堂、书院论坛等，邀请专家学者、道德模范等，用鲜活的语言阐释党的创新理论，讲述地方发展故事，促进理论传播大众化、通俗化；融入教育服务，传承书院“因材施教”“有教无类”理念，面向青少年、社区居民、乡村群众等不同群体，开展国学经典诵读、传统技艺传承、乡土文化教育等活动，提升人文素养，坚定文化自信；融入文化服务，利用书院特有的文化空间和氛围，举办非遗技艺展示、书画展览、诗词吟诵等活动，丰富群众精神文化生活，鼓励群众围绕书院文化创作文艺作品。

推动机制融合，建强文明实践人才队伍。借鉴书院“山长负责”“延师讲学”等管理智慧，构建人才保障机制。组建专家智库，邀请省内外深耕书院文化、传统文化、伦理学、教育学等领域的知名学者，组建文明实践专家顾问团，为融合发展规划、项目策划、学术研究提供持续的智力支持；培育志愿力量，鼓励和支持文化工作者、高校师生、退休教师、当地

乡贤等社会力量，组建专业化、特色化的书院文化志愿服务队伍，围绕讲解导览、课程辅助、活动组织、资料整理等开展常态化服务；创新合作模式，推动新时代文明实践中心（所、站）与高校、科研院所、文博单位、文化企业等建立战略合作关系，共建研究基地、实践基地，合作开展课题研究、课程开发、活动策划与效果评估，实现资源共享、优势互补。

推动品牌融合，塑造文明实践鲜明标识。立足全省各地书院文化特色和资源禀赋，精心打造一批具有地域特色和社会影响力的文明实践品牌。比如，依托庐山白鹿洞书院，打造国学传承与生态文明教育相融合的实践品牌；依托铅山鹅湖书院，弘扬“朱陆会讲”所体现的

学术争鸣与和谐精神，打造思想交流与文化自信建设品牌。深入挖掘各地书院的历史名人、学术流派、特色典藏等资源，培育“一院一特色”的文明实践项目集群，形成百花齐放、各具特色的生动局面。积极运用新媒体平台，创新传播方式，举办线上线下联动的主题宣传活动，讲好书院文化与文明实践融合发展的江西故事，不断提升品牌的辐射力、影响力。同时，建立项目化运作、社会化参与、常态化推进、科学化评估的品牌建设长效机制，确保活动的持续性与创新性，推动融合成果真正惠及人民、浸润人心，为传承中华文脉、建设中华民族现代文明贡献江西力量。

（作者系江西省委党校哲学教研部副教授）



图为白鹭洲书院

本报全媒体记者 史港泽摄

以书院文化赋能人文经济发展

■ 付颖群

“人文经济学”，习近平总书记提出的这一重大课题，蕴含着推动物质文明和精神文明协调发展的辩证法。在习近平文化思想的指引下，坚持以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业，推动人文与经济良性互动、相得益彰，正在为高质量发展注入澎湃动能、厚植中国式现代化道路的人文底色。

江西自古便是文风昌盛之地，以白鹿洞书院、鹅湖书院、象山书院、白鹭洲书院等为代表的古代书院，不仅是传道授业的教育机构，更是学术争鸣、思想交锋的文化高地，孕育了“经世致用”“知行合一”“为国育才”等深刻的思想精髓。新时代新征程，如何让江西书院文化焕发新生机、绽放新光彩，转化为人文经济发展的实践样本，是摆在我们面前的一项重大课题。

书院文化是发展人文经济的深厚根基。其一，书院文化蕴含的价值理念，是人文经济的重要内核。江西书院始终贯穿着对人格修养、道德情操和社会责任的极致追求，这种“崇德向善、崇文尚教”的传统与社会主义核心价值观高度契合，为现代产业注入了深厚的人文关怀和道德底蕴，使经济发展不

仅有“速度”，更有“温度”，为人文经济发展提供了坚实的思想支撑。其二，书院文化倡导的“经世致用”是人文经济的实践导向。江西书院普遍具有强烈的现实关怀和实践精神，书院教育强调理论联系实际，培养能够解决社会问题的实干人才。这种“学以致用、服务社会”的精神，正是人文经济破除文化建设与经济建设“两张皮”现象的关键所在。文化资源的开发不能停留在浅层的符号消费，而应深度融入产业发展、城乡建设和人民生活方方面面，在解决现实问题、创造实际价值中彰显文化的力量。其三，书院文化承载的“雅集”传统是人文经济的场景原型。古代书院不仅是讲学之地，更是文人雅士、社会贤达交流思想、切磋技艺、品茗论道的社交空间，形成了独特的“雅集”文化。这种集教育、社交、休闲、审美于一体的复合型文化场景，恰恰是现代文旅消费、体验经济所追求的理想形态，为我们今天打造沉浸式文化街区、主题化文旅综合体、高品质文化沙龙等提供了丰富的历史灵感和文化源泉，为培育新型消费业态提供了宝贵的文化源泉。

适应时代发展需要，以书院文化赋能人文经济发展，让书院文化焕发新的时代光彩，应在以下几个方面着力。

坚持创造性转化，在“活化叙事”上下功夫。要进一步打破人们对书院文化的刻板印象，用年轻人喜闻乐见的方式讲好书院故事，让书院文化真正“活”在当下、“火”在未来。一是活化教育功能，推动物理空间的功能再造。盘活散布城乡的书院遗址、名人故居，将其改造为集阅读、展览、讲座、艺术体验于一体的“城市书房”和“乡村文化客厅”，使其成为百姓家门口的“美育课堂”与“精神驿站”。二是再现“雅集”场景，打造高端“文会”品牌。深入实施文化惠民工程，广泛开展“鹅湖书院论坛”等公益性文化讲座。三是围绕书院文化，创作推出一批反映江西人文底蕴的优秀文艺作品，以艺术的形式讲好江西故事，让人民群众在共享文化成果中实现精神生活共同富裕。只有始终坚持普惠共享，让书院文化“飞入寻常百姓家”，才能让人民群众享受到更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。

坚持创新性发展，在“深度融合”上做文

章。做好融合赋能的文章，将书院文化的人文价值进一步转化为经济价值，发展壮大人文经济，助力江西高质量发展。一是推动文化与制造业、旅游、教育等深度融合，加快培育人文经济新增长点。加快以“书院文化+”模式赋能产业升级，大力扶持一批兼具文化底蕴和市场活力的“专精特新”文化企业；大力发展以书院为主题的文旅融合产业，打造集历史探访、学术交流、研学旅行、休闲体验于一体的精品旅游线路，让白鹿洞书院、鹅湖书院等古老书院成为体验江西人文魅力的重要窗口。二是锚定培育发展新质生产力，促进文化与科技的“双向奔赴”。一方面，积极运用数字技术，开发线上书院、云上讲堂等新业态，让书院文化跨越时空，催生新的文化消费模式。另一方面，以书院文化IP为核心，开发数字动漫、文创产品、主题游戏等，发展研学旅游、会展论坛等新型业态，更好满足人民精神文化生活新期待。

坚持品牌化塑造，在人才支撑上求突破。品牌是影响力的集中体现。对江西书院文化进行顶层设计和全球推广，同时，大力培养一支既懂文化、又懂市场，既有情怀、又有能力的

复合型人才队伍。一是要从“文化解码”走向“IP塑造”，深入挖掘江西书院的历史文脉与精神内涵，形成系统化、可转化的核心文化标识。推动建立跨区域书院文化联盟，变“单打独斗”为“抱团发展”，共同打造精品文化廊道，提升中华文化整体影响力。二是要实现从“文化引流”到“留住人才”的跃升。一方面，构筑“青年友好型”文化生态，创新书院文化的现代表达方式，增强其在青年群体中的参与感、互动性与价值共鸣，让传承弘扬中华优秀传统文化成为年轻人向往的生活方式。另一方面，以“善治”涵养“近悦远来”的城市品格，探索建立“文化合伙人”制度，鼓励社会各界深度参与文化建设，让开放、真诚、有温度的文化氛围成为留住人才的“强磁场”。三是要跳出“一院一地”，共绘“满园春色”。从全局和战略高度进行统筹规划，避免同质化、碎片化开发。省级层面应加强顶层设计，绘制全域书院文化发展“一张图”，推动形成差异化定位、功能互补的书院文化产业集群。通过优化资源配置，引导不同区域的书院联动发展，不断提高江西书院文化的传播力、影响力。

（作者单位：江西财经大学经济学院）

深化教育综合改革 激发地方高校活力

■ 朱旺力 曹 坤

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。党的十八大以来，我国高等教育发展取得了显著成效，整体水平进入世界第一方阵。地方高校是我国高等教育的重要组成部分，在全国普通高校中的比例超过95%，肩负着为我国经济社会发展培养各类专门人才的重要任务，是建设教育强国的重要力量、提升区域创新发展水平的重要支点。

目前，地方高校仍存在世界一流大学偏少、科技支撑力不强、培养适配新兴产业发展的高素质人才不足、科研成果转化率偏低等问题。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。地方高校要将服务教育强国建设和赋能行业高质量发展作为重要使命，通过

深化教育综合改革，解决办学规模与结构、质量与效益等发展深层次问题，优化管理制度、完善治理体系，进一步激发办学活力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供强大支撑。

深刻把握地方高校深化教育综合改革的重要要求。一是准确领会和把握进一步全面深化改革的总体要求，聚焦推进中国式现代化的全局性战略性问题，结合国家战略和地方所需谋划教育综合改革，真正把深化改革精神实质贯穿于地方高校发展的各方面、全过程。二是从教育的政治属性、人民属性、战略属性的高度，聚焦教育强国应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力“六大特质”推进改革，坚定不移落实好立德树人根本任务，加强高校党组织建设、拓宽人才引进渠道、全力推进一流学科建设、深化教育评价改革，在育人渠道、内容支撑、形式载体等方面守正创新，

确保党的事业后继有人。三是树牢“一盘棋”思想，注重实施教育综合改革的系统性、整体性、协同性，区分轻重缓急，做到有的放矢，推动党的领导与现代高校治理深度融合，将党的政治优势、组织优势和制度优势转化为治理效能和发展势能，通过深化教育教学、科技创新、人才发展体制机制改革，形成推动地方高校高质量发展的倍增效应。

深入推动地方高校教育综合改革任务落实落地。一是坚持系统观念，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进校内与校外、课内与课外各类育人要素的互联互通，激发协同育人内生动力；积极响应国家战略和区域经济社会发展需求，动态调整地方高校学科专业设置，探索拔尖创新人才和复合应用型人才培养模式，完善人才自主培养体系，提升地方高校人才培养与区域发展的适配度。二是建立科技发展、国家重大战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模

式，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加强重点学科领域前瞻性、引领性布局，强化关键核心技术攻关，深化科技成果转化机制改革，破除体制机制障碍、强化市场需求对接、完善转化服务链条，激发高校科研人员参与科技成果转化的积极性，提高转化效率，更好发挥高校服务经济社会发展的作用。三是建设新时代高水平教师队伍，大力实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，引导广大高校教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。创新优秀青年人才引进机制，针对不同类型人才实施差异化评价标准，将师德师风、育人实绩和社会效益等指标引入评价体系，促进地方高校人才评价与培养、使用、激励等相衔接。

深度激发地方高校推进教育综合改革的

内生动力。一是破除论资排辈以及唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项等用人模式，加大对各类创新主体和拔尖人才的“松绑”力度，在职称评定、经费使用等方面赋予地方高校更大自主权。二是打破学科壁垒与组织边界，将不同学科的知识体系、研究方法与人才资源视为有机整体，通过建立跨学科研究平台，推动地方高校院系间人力、物力、信息的流动与共享，提升高校治理效能，为培养复合型人才、推动知识创新筑牢根基。三是健全校企合作育人机制，推动产教融合走深走实，推进多层次多领域的校企合作、校地合作。在合作方式上，鼓励企业共建共享实验室和实践研究基地以及委托地方高校定向培养专业技术人才等方式参与地方高校建设。释放地方高校科教资源潜力，开拓更多应用场景，为前沿技术提供落地方案，让创新成果走出“象牙塔”。

（作者单位：南昌大学）