

努力建设现代化人民城市

李华旭

充分发挥城市在国内国际双循环中的枢纽作用。

着力品质提升,建设舒适便利的宜居城市。城市不仅要有高度,更要有温度,江西要让人民群众在城市生活得更方便、更舒心、更美好。一方面,完善城市功能布局。坚持人口、产业、城市、交通一体规划,统筹城市空间结构,优化城市内外交通网络,提升城市交通便捷性。加快构建房地产发展新模式,持续加快城市更新,实现从“住有所居”到“住有宜居”的升级转变。另一方面,大力发展生活性服务业,提高公共服务水平。扩大普惠性生活服务供给,以“15分钟生活圈”建设为契机,因地制宜打造优化托育、养老、教育、医疗、便民等服务场景与服务空间,培育打造生活性服务标准和品牌,让更多居民在家门口就能享受到品质化、便捷化和多元化的生活服务需求。

坚持生态引领,建设绿色低碳的美丽城市。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。绿色生态是江西最大财富、最大优势、最大品牌。一方面,持续提升江西城市生态环境品质。持续打好污染防治攻坚战,高质量推进绿色低碳转型发展,积极稳妥推进碳达峰碳中和,推动产业结构、能源结构、交通运输结构等全面绿色低碳转型,继续推进全省工业园区向绿色化、低碳化和清洁化发展,完善降碳、减污、扩绿、增长协同推进体系。另一方面,让生态文明建设成果更广

惠及市民。推动社区、住宅绿色化、低碳化、适宜化更新改造,将绿色低碳理念融入空间设计、材料选择与运营管理的全生命周期,为人民提供绿色健康舒适的居住环境。加强城市绿化美化,建设城市公园、口袋公园、绿道等生态空间,打造城市“绿肺”,让人民推窗见绿、出门入园。

做好风险防范,建设安全可靠的韧性城市。城市韧性关乎人民生命财产安全,江西需系统提升城市应对各类风险的能力,为人民筑牢城市安全屏障。一方面,在基础设施韧性方面,加强城市生命线工程建设,对供水、供电、供气、供热、通信等基础设施进行数智化管理,保障人民基本生活需求。加强城市防洪排涝能力建设,优化城市排水系统,提高城市应对暴雨等极端天气的能力,保障人民生命财产安全。另一方面,在社会安全韧性方面,加强社会治安防控体系建设,提高社会治安综合治理能力;加强安全生产监管,强化对危化品、建筑施工、消防等重点领域的安全隐患排查整治,防范和遏制重特大安全事故发生。提高城市应急响应速度和协同处置能力,确保在面对各类风险时能及时保护人民群众,筑牢守护人民安全的韧性城市防线。

赓续历史文脉,建设崇德向善的文明城市。文化是城市现代化的灵魂,体现城市的气质。一要完善历史文化保护传承体系,加强城市文化形象建设。江西要将赣

鄱文化脉络融入城市建设、管理和城市更新全过程,保护城市独特的历史文脉、人文地理、自然景观。鼓励“绣花”“织补”等渐进式的微更新,在保留历史肌理的基础上植入新功能,让历史文化和现代生活融为一体,展现城市文化特色。二是加强城市文化软实力建设,提高市民文明素质,加强社会主义核心价值观宣传教育,让文明新风融入市民日常生活。加强志愿服务体系建设,营造互帮互助、文明友善的社会风尚,加快形成多元、开放、包容的现代城市文化。三是推动文化产业发展。推动江西文化和旅游融合创新发展,鼓励开发文化创意和数字娱乐等新型文化业态,培育复合型文旅消费链条,满足人民多样化文化需求。

提高治理水平,建设便捷高效的智慧城市。推进城市治理体系和治理能力现代化是建设现代化人民城市的重要保障,江西城市治理要让人民有更多的获得感、幸福感和安全感。一方面,运用数字化、智能化手段提升城市治理效能。进一步加快新型基础设施建设,完善城市数字化管理服务水平,提高城市管理效率和精细化水平。另一方面,把以人民为中心的发展思想贯穿智慧城市治理始终,将全过程人民民主融入城市治理,建立健全民主决策、民主管理、民主监督机制,健全公众参与机制和社区治理机制,让人民广泛参与城市治理。

【作者系江西省社科院经济研究所副研究员】



以教育家精神引领名校长培育

黎庆兴 邓幸俊

教育家精神是教育家和优秀教师长期立德树人的生动实践中积累起来的宝贵精神财富,是人民教师精神风貌的生动写照,是推动教育事业不断前进、不断创新强大动力。在推动基础教育高质量发展的背景下,大力弘扬教育家精神、坚持教育家办学已成为破解教育改革难题、优化教育生态的重要抓手。而教育家型校长作为教育家精神的重要践行者,其素养体系的构建与成长路径的规划,不仅直接决定着学校办学品质的提升高度,更深刻影响着区域教育改革的推进深度,是连接教育政策落地与育人实效达成的重要纽带。

校长是履行学校领导与管理工作的专业人员,而教育家型校长则在此基础上实现了角色的深化与升级。他们以先进的教育思想为引领,以深厚的教育情怀为内核,以卓越的办学实践为支撑,在复杂多变的教育情境中精准把握规律、创新育人模式,是引领学校发展、推动区域教育改革的關鍵人物。教育家型校长的角色定位与成长发展,始终离不开党的教育方针的根本指引与政策层面的持续赋能。2013年教育部发布的《义务教育学校校长专业标准》明确,义务教育学校校长“以德为先”“坚持社会主义办学方向,贯彻党和国家的教育方针政策,将社会主义核心价值观体系融入学校教育全过程”“履行职业道德规范,立德树人,为人师表,公正廉洁,关爱师生,尊重师生人格”。2014年《教育部办公厅关于启动实施中小学校长国家级培训计划的通知》进一步明确,“发挥高端引领作用,培养一批能够创新办学治校实践、具有先进教育思想、社会影响较大的优秀校长尤其是教育家型校长”。2022年印发的《教育部办公厅关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)的通知》,则明确培养对象“有过硬的政治素质、坚定的教育理想、深厚的教育情怀、高尚的师德师风”“长期在中小学一线从事教育教学、教研和学校管理工作,初步形成教育教学和办学治校的理念和风格,在区域内有较大影响”。这些政策从政治素养、专业能力、实践成果等多维度,为名校长培育与教育家型校长成长勾勒出清晰的方向。

教育情怀是教育家型校长的精神底色,体现为对立德树人的坚守和教育家精神的传承。始终以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为办学根本,聚焦学生全面发展与健全人格塑造,课程设计、活动安排、评价机制构建均围绕学生的成长,致力于让学生获得知识滋养,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

过硬专业本领是教育家型校长支撑办学实践的基础。一方面,以党的教育方针为指引,把握课程改革方向,结合学校特色与学生需求,构建“五育并举”课程体系,开发红色校本、劳动实践、美育特色等课程,让课程成为立德树人载体。另一方面,扎根教学一线,以诲人不倦的精神深耕课堂,通过听课评课、参与教研、亲自授课,引领教师改进方法,推动课堂从知识传授向素养培育转型,提升教学质量。

创新精神是教育家型校长的核心竞争力。其善于

结合时代需求与学校实际,在教育模式、评价体系、治理机制等领域开展大胆探索。比如,创新“劳动+社会实践”“红色教育+校园活动”等融合育人模式,让立德树人更具针对性与实效性;打破“唯分数论”,构建多元学生评价体系;探索“教师参与决策”“学生自主管理”“家长协同监督”的多元机制,让学校运行更具活力与温度。

高尚品格与人格魅力是教育家型校长凝聚办学合力的无形力量。坚持党的全面领导,注重言传身教,以坚定的理想信念、高尚的师德、严谨的工作态度、谦逊的待人方式影响身边每一个人。比如,提前到校迎接学生,固定时间与学生共进午餐,参与教师家访……这种“接地气”的作风,不仅让师生体会到关怀与重视,更让党的教育主张深入人心,在校园内形成爱党爱国、团结互助、积极向上的良好氛围。

教育家型校长培育并非一蹴而就,而是一个长期、系统的过程,必须始终在党的领导下,以教育家精神培育为核心,以立德树人为根本目标,构建“实践淬炼—理论滋养—引领辐射”的递进式成长路径,推动校长从合格向卓越稳步转变。

实践是教育家型校长培育的源头活水。只有直面办学难题,解决实际问题,校长才能真正积累管理经验、提升专业能力。要引导校长下沉一线,通过蹲点年级组、兼任班主任、负责红色教育专项工作等,全面掌握学校运行的各个环节;针对思政课提质增效等实际问题,由校长牵头组织项目式攻坚,以求真务实的精神解决问题,通过做中学、学中悟,提升问题解决能力与统筹协调能力。

思想是行动的先导,理论是实践的指南。只有以党的教育理论、先进的教育思想武装头脑,校长才能形成科学的教育认知,更好地传承教育家精神。教育家型校长培育应按校长成长阶段设计分层分类理论课程体系。比如,针对新任校长,侧重教育学、心理学、学校管理学以及党的教育政策基础理论教学,帮助他们同步夯实政治素养与专业根基;针对成长型校长,引入教育家精神、未来教育、教育公平、思政课程与课程思政融合等前沿主题,拓宽他们的教育视野与育人思路;针对成熟型校长,则聚焦教育思想凝练、办学特色打造等深度内容,推动他们实现政治能力与专业素养提升。

引领辐射是教育家型校长培育的关键。只有将自身的实践经验升华为系统的教育思想与办学主张,并将这些经验、思想与党的教育要求相结合,辐射至更多学校,才能真正推动区域教育质量的提升。要鼓励优秀校长总结传播办学理念与实践经验;邀请教育家型校长担任导师、讲师,通过“师徒结对”“讲座”“线上分享”等传递经验和智慧,培育优秀校长后备力量。

【作者分别系赣南师范大学教育科学学院副教授,赣南师范大学纪委副书记、副教授。本文获赣南师范大学“协同提质计划”教师教育高质量发展研究专项经费资助。】

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中凝结的精神瑰宝,具有突出的教育引导功能。党的二十大报告明确指出,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校作为培根铸魂、立德树人的主阵地,是红色基因传承教育的重要力量。如何让红色文化在新时代焕发新的生机与活力,是课程思政亟待回应的时代课题。若仍停留在史实复述与纪念缅怀的传统层面,难以充分契合当代青年的认知方式与审美诉求。立足新时代语境,应以数智化表达赋能内容创新,以审美化呈现增强情感共鸣,通过实现二者的深度融合,使红色文化传承在内容上更具生动性、在形式上更具吸引力、在体验上更具感染力,进而引导教学过程由知识传授走向生命体验,实现从理性认知到情感认同的内在升华。

其一,数智赋能,拓展红色文化传承新空间。整合数字、网络与人工智能等前沿技术,为红色文化传承注入强劲创新动能。首先,虚拟现实与增强现实等沉浸式技术能够精准重现重大历史场景,突破时空限制,让学习者在“亲历”中感悟历史。其次,人工智能的应用极大提升了内容的表现力。通过AI技术对珍贵革命影像进行超高清修复与色彩还原,或构建以数字人形象为载体的虚拟讲解系统,能够以更鲜活的形式讲述红色故事,显著增强传播的感染力与吸引力。

数智技术还有助于实现红色文化资源的系统化整合。可依托知识图谱,将海量、离散的红色文化数据转化为结构化的知识体系,实现内容的智能关联与深度挖掘。数智化设计还能引导高校师生将红色文化符号与当代设计理念有机融合,开发红色主题数字插画、校园文创周边等产品,让红色文化通过师生创作融入校园生活。

其二,审美浸润,厚植红色文化认同根基。审美教育的核心在于以美育人、以美化人、以美培元。在红色文化教育中融入审美维度,旨在引导学生于艺术体验中领悟革命精神的深层价值。审美体验能够将抽象的理论和精神转化为可感知、可共情的艺术形象,从而赋予红色文化更强的生命力与感染力。

高校应积极引导从革命诗词的铿锵韵律中感悟理想信念,从红色绘画的光影构图中体会斗争意志,从红色音乐的激昂旋律中汲取奋进力量,在潜移默化的感性共鸣中实现精神境界的升华。同时,通过激励学生在审美实践中深化对红色历史的理解,增进对红色文化的情感认同,最终实现理性认知与感性体验的有机统一,推动红色文化教育真正做到润物无声、入脑入心。

其三,数智技术与审美浸润相融合,构建五维一体红色文化传承新生态。红色文化传承的创新突破,关键在于构建一个由数智赋

能与审美浸润深度融合的“史、理、情、技、趣”五维一体教育新生态。技术是创新手段,审美是精神内核,二者协同作用,合力推动高校红色文化教育实现从认知理解到价值认同的跃迁。

以史为基,深化历史认知逻辑。高校不仅要依托数字技术还原历史场景,更应引导学生理解历史发展的内在逻辑。教学中应超越对孤立事件的讲述,通过梳理红色文化审美形态的演变脉络,揭示其“形式随时代而变、精神内核永恒”的规律。同时,鼓励学生运用所学规律进行当代创作,实现从看懂历史到理解逻辑,再到参与创新的认知升华。

以理为魂,融入生命意识教育。高校的红色文化教育应注重将红色故事升华为“生命对话”。通过深度挖掘革命先辈对生命的尊重、对信仰的坚守、对人民的爱等等故事,引导学生深思个人生命的价值与社会责任。这种将红色基因传承与生命健康成长相结合的模式,能促使学生在回望历史中照见自我,从而树立敬畏生命、关爱他人、服务社会的价值观。

以情为魂,实现深度情感内化。高校应以美为桥梁,构建“情感唤醒—共情共鸣—情感内化”的完整体验路径。利用数字叙事、互动影像等技术,挖掘红色文化中蕴含的家国情怀等情感内核,超越对史实记忆的单一化理解。通过引导学生与革命先辈建立跨时空的情感联结,让其从知道故事走向感受情感,最终将爱国、责任、坚毅等品质内化为自身的情感结构,实现以美润情、以情育人。

以技为翼,兼顾知识传授与技能培育。高校在坚守价值引领的前提下,应注重知识与技能的同步培育。知识层面,要让学生精准掌握红色文化的核心特点。技能层面,可通过项目式学习,培育学生运用绘画、音乐、短视频等多元艺术形式进行主题创作与创新转化的能力。

以趣为引,营造沉浸式育人氛围。趣味性是增强学习动力、提升教育效能的催化剂。高校应综合运用虚拟体验、智能交互、游戏化设计等生动活泼的教学手段,打造沉浸式学习场景,将红色故事、革命精神、艺术规律与创作技能融为一体,实现思想品德教育与知识技能教学的高度统一。

为新时代红色文化传承插上数智与审美的“双翼”,是一项系统性工程。高校需在课程体系、教学方法、资源建设等方面持续深化改革,推动红色文化从展馆阵地走进智慧课堂,从教材文本融入数字生活,最终实现从“外在景观”到“内在信仰”的升华。面对时代赋予的重任,高校应勇立潮头,争做红色文化数智传承与审美教育深度融合的先行者,为实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴的精神力量。

【作者单位:江西科技师范大学。本文系2025年江西省高等教育学会一般项目课题:“AIGC赋能高校红色音乐文化传播与增效路径研究”(项目编号:ZN-1D-041)的阶段性成果】

创新推动高校红色文化育人实践

柳娜 黄齐贤

