

推动全体人民共同富裕迈出坚实步伐

万天虎

治国之道，富民为始。习近平总书记指出：“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。”党的二十届四中全会将“推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐”置于“十五五”时期经济社会发展的重要位置，彰显了我们党始终坚持以人民为中心的发展思想、不断满足人民对美好生活向往的坚定决心与历史担当。新征程上，深刻把握共同富裕的时代内涵与实践路径，在高质量发展中扎实推进共同富裕，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民，具有重要的理论意义与现实意义。

深刻认识共同富裕的时代内涵与核心要义

共同富裕并非一个抽象的概念，而是具有丰富时代内涵和明确实践要求的系统工程。首先，共同富裕是全体人民共同富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。它意味着在普遍提高人民生活水平的同时，要着力扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，合理调节高收入，形成中间大、两头小的橄榄型分配结构，使全体人民共享改革发展成果。其次，共同富裕是物质与精神相统一的全面富裕。它不仅意味着物质生活的丰裕，更包含着精神生活的充实、生态环境的改善、社会权利的保障和人的全面发展。这意味着，在持续夯实物质基础的同时，必须大力加强精神文明建设，繁荣发展社会主义文化，促进社会公平正义，推动形成人与自然和谐共生的局面，最

终实现人的自由全面发展。最后，共同富裕是一个长期、艰巨、复杂的动态过程。我国发展不平衡不充分的问题仍然突出，城乡、区域、群体之间的差距依然存在。实现共同富裕等不得、也急不得，必须遵循客观规律，保持历史耐心，坚持循序渐进，脚踏实地、久久为功，在动态发展中向前推进。

在高质量发展中夯实共同富裕的物质根基

没有高质量的发展，共同富裕就成了无源之水、无本之木。必须牢牢把握高质量发展这个首要任务，为持续改善民生、促进共同富裕提供坚实可靠的物质保障。首先，要做大做强实体经济，筑牢共同富裕的产业根基。产业的繁荣不仅能增强国民经济实力，更能创造大量就业岗位，拓宽居民收入渠道。要坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，坚持智能化、绿色化、融合化方向，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国，保持制造业合理比重，构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系。其次，要着力促进区域协调发展，缩小共同富裕的地域差距。发挥区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略叠加效应，优化重大生产力布局，发挥重点区域增长极作用，构建优势互补、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系。最后，要全面推进乡村振兴，夯实共同富裕的经济基石。坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，促进城乡融合发展，持续巩

固拓展脱贫攻坚成果，推动农村基本具备现代化生活条件，加快建设农业强国。

在制度创新与政策保障中促进社会公平正义

制度是管根本、管长远的。实现共同富裕，必须依靠有效的制度安排和精准的政策调节，正确处理公平与效率的关系，构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系，使发展成果更公平惠及全体人民。一方面，要深化收入分配制度改革，优化共同富裕的分配格局。初次分配是基础，要努力提高劳动报酬在初次分配中的比重，健全工资合理增长机制，完善按要素贡献参与分配的机制。再分配是关键，要健全以税收、社会保障、转移支付等为主要手段的再分配调节机制，强化对低收入群体的保障和帮扶，加大税收、社会保障、转移支付对收入差距的调节力度。第三次分配是补充，支持引导有意愿有能力的企业、社会组织和个人积极参与公益慈善事业，营造崇善向善的社会风尚。另一方面，要稳步推进基本公共服务均等化，筑牢共同富裕的民生底线。聚焦人民群众关切的问题持续加大投入，健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、可持续的多层次社会保障体系。在教育领域，要推动优质教育资源向欠发达地区、薄弱环节倾斜，促进教育公平。在医疗领域，深化医疗卫生体制改革，促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局，发展壮大医疗卫生队伍，把工作重点放在农村和社区，让群众看病就医更便捷、更

实惠。在养老、住房、社保等领域，也要持续深化改革，筑牢社会保障安全网。

在促进人的全面发展中拓展共同富裕的实践路径

现代化的本质是人的现代化，最终目标是实现人的自由而全面的发展。这就要求我们必须超越单纯物质层面的追求，在更高层次、更广维度上提升民生品质，满足人民对美好生活的全方位需要。首先，要促进人民精神生活共同富裕。顺应人民日益增长的精神文化需求，大力发展社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化，繁荣文化事业和文化产业。推出更多丰富人民精神世界、增强人民精神力量的优秀文化产品，不断提升社会文明程度和人民道德水准。其次，要持续改善生态环境质量。良好的生态环境是最普惠的民生福祉。要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，协同推进降碳、减污、扩绿、增长。加快推动发展方式绿色转型，完善生态产品价值实现机制，让人民群众在优美的生态环境中实现身心愉悦和全面发展。最后，要不断提升社会治理效能。完善社会治理体系，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障通道，及时把矛盾纠纷化解在基层、化解在萌芽状态。

【作者系江西师范大学马克思主义学院博士研究生、浙江师范大学行知学院副教授。本文系江西省社会科学基金项目(20DJ02)成果。】



创新推动红色文化传承发展

陈娟

习近平总书记指出：“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，不能只是少数人富裕，而是要全体人民共同富裕；中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活。”江西是一片充满红色记忆的红土地，党史上的许多重大事件在这里发生，共产党人的文韬武略曾在这里试验过、预演过，一山一水都留下了先烈先辈的战斗足迹，一草一木都记录着可歌可泣的英雄故事，红色资源灿若繁星，红色文化得天独厚。加快推进文化强省建设，用好红色资源、赓续红色血脉、繁荣发展红色文化是题中应有之义。高校肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，同时承担着文化传承与文化创新的重要职能。我省高校应积极挖掘江西红色资源，创新推动红色文化传承发展，从顶层设计、队伍建设、机制改革、平台搭建等方面协同发力，切实当好红色文化的传承者和传播者，为加快推进文化强省建设作出应有贡献。

加强顶层设计。创新推动红色文化传承发展是一项需要统筹规划、全员参与、融入校园的系统性工程，核心在于将红色文化从静态的知识点转化为动态的文化基因和师生的精神气质，让红色文化从单向灌输转变为环境浸润、主动共创。首先，通过营造可感可知的红色文化育人场所，把显性课堂与隐性课堂结合起来，让校园的每一处空间都能为红色文化“发声”。其次，通过创建沉浸式的红色文化体验空间，让红色文化无缝嵌入大学生的知识体系和价值构建中，让红色文化传承的场地得以无限拓展。再次，通过构建全方位的红色文化课程体系，比如，深化红色文化的课程思政融合、创建红色文化与学科教学融合的案例库等，让红色文化传承真正成为师生的自觉行动。

建好三支队伍。红色文化传承发展是一项系统工程，高校中的行政管理队伍、教学队伍、科研队伍共同构成了一个可持续发展的红色文化传承工作圈。其一，行政管理队伍作为红色文化传承发展的组织者、保障者和协调者，既要制定红色文化传承规划为中心来制定中长期工作方案和年度计划，又要建立和完善相关管理制度及评估机制，更要科学整合各部门的力量并明确其具体职责，从而强化凝聚力，有效实现红色文化传承目标。其二，教学队伍作为红色文化传承发展的主力军和实施者，既要提升对红色文化的教学能力，在遵循教育教学规律、学生成长规律基础上锐意创新，探索体验式、情景式教学，切实提升红色文化与高校思政课的融合度；又要充分发挥其价值引领、行为示范、实践指导作用，激发学生对红色文化的认同感和共鸣。其三，科研队伍作为推动红色文化传承发展的智囊团，既要深入挖掘地方红色文化资源，通过严谨的学术研究来丰富红色文化内涵，又要为红色文化更好地传承发展提供理论依据和技术方案，使研究成果反哺教学并为行政决策提供科学依据。总之，行政管理队伍、教师队伍、科研队伍各司其职、同向同行，共同实现红色文化传承发展。

创新体制机制。其一，在管理机制上注重“多元协同、智慧赋能”。比如，成立协调机构，实现对多部门的统筹规划和协同行动，推动高校、政府、企业、社会之间的深度合作；建设红色文化数字资源库、智慧红色文化平台等，提升对红色文化的数字化应用能力和智慧管理能力，从而真正调动红色资源各管理主体的积极性主动性，健全多元合作联动机制。其二，在经费投入机制上注重“多元开源、绩效导向”。比如，引入企业、社会资本参与红色文化建设，推行“高校—政府—企业—社会”合作模式，更多地采用竞争性立项方式，完善

红色文化传承激励机制，为红色文化传承发展奠定基础。其三，在评价机制上注重“多维评价、创新为要”。比如，设立传承创新能力指标，评估红色文化在展览形式、叙事方式、技术应用、教育模式等方面的创新能力和可持续发展能力。同时运用大数据进行动态、多元化评价，在反馈调节中不断推进红色文化传承。

创新搭建平台。其一，搭建红色文化全域课堂。比如，通过革命旧址遗址“实景课”、舞台剧“沉浸式”、全景“云展馆”等，让学习者不再是红色文化的旁观者，而是参与者，沉浸式感受红色文化魅力，使红色文化在创新传承中焕发新的生命力。其二，探索红色文化共创传承形式。比如，由亲历者、研究者、公众等共创红色故事库等具有丰富民间记忆的数据库，或者举办红色文创设计大赛；由学习者、研究者、公众共创Vlog、动画讲解等红色故事的优秀作品，并在新媒体平台展播，充分发挥高校、企业、社会组织和个人的创新创造力，搭建一个资源开放、鼓励创新的共创平台，让深厚的研究成果转化为可亲可近的话语表达，用人民群众喜闻乐见的方式让红色文化更可感可知。

总之，创新推动红色文化传承发展，应在全社会营造传承光荣传统、赓续红色血脉的浓厚氛围，凝聚起团结奋进新时代新征程的磅礴精神力量。而在新的时代背景下，高校作为文化传承与文化创新的重要阵地，更应坚持系统思维，通过顶层设计的科学规划、人才队伍的持续建设、机制改革的不断深化、平台载体的有效拓展来发挥其协同作用，切实增强红色文化育人的时代感、吸引力和实效性。

【作者系南昌大学讲师。本文系江西省社会科学“十四五”基金重点项目“文化强省战略下江西省地方高校红色文化的教育成效性研究”的阶段研究成果。】

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出“坚持师德师风第一标准”“引导教师自律自强”“加强师德师风培养”“坚持师德违规‘零容忍’”等要求，不仅凸显了加强师德师风建设的紧迫性和时代价值，更为做好新时代师德师风建设工作提供了根本遵循。革命传统作为党在长期革命斗争和建设实践中沉淀的精神瑰宝，跨越时空、历久弥新，凝聚着中国共产党人崇高的革命精神和优良的道德品质，是涵养新时代好师德师风的不竭源泉。大力弘扬革命传统，助推师德师风建设，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是加强新时代教师队伍建设的的重要举措。要真正将革命传统转化为师德师风建设的源头活水，可以从高站位谋划、全方位融入和长效化浸润三个维度发力，实现传承红色基因与建设师德师风的深度融合，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

高站位谋划，以顶层设计引领师德师风建设。以革命传统涵养好师德师风，要跳出就事论事的局限性，把握革命传统与师德师风的内在统一性。立足教育强国的战略全局，通过加强顶层设计、综合发力，将零散举措整合为体系化工程。高站位谋划，就是要将师德师风建设与发展教育全局、立德树人根本任务相结合，在师德师风建设体系中纳入“革命传统素养”，明确其在教师培养和考核中的重要地位，为实现从理念到实效的转化提供顶层设计引领。具体而言，高校应因地制宜出台专项实施方案，明确革命传统学习和践行的总目标、时间表和路线图，并将其纳入院校考核体系，确保以革命传统涵养好师德师风工作与高素质专业化教师队伍建设的内在逻辑相统一。一方面，高校可构建党政协同、上下贯通的工作机制，由党委统一领导，健全学校党委、院系党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，明确各阶段师德师风建设的主要任务和第一责任人职责，协调推进工作落实。另一方面，强化制度刚性约束，扎实推进师德师风教育常态化、日常监管制度化、考核评价科学化、规范惩处严格化，将革命传统学习成效、师德师风践行情况与教师职称评聘、评优奖励等直接挂钩。同时坚持对师德师风问题“零容忍”，依规依纪依法查处师德师风违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德师风违规行为，从严从重给予处理处分。

全方位融入，就是将革命传统和红色文化融入师德师风培养、管理和实践的全流程，实现思想上扎根、行动上融入，推动良好师德师风在润物无声中扎根生长。首先要系统挖掘革命传统中有关师德师风建设的内核，提炼并转化为教师可感知、可践行的价值规范。一方面，通过开设师德课堂，定期邀请党史专家等讲解革命传统文化、英模事迹等，增强教育感染力。另一方面，搭建“革命传统+教育实践”转化平台，开展师德实践行动，要求教师大力弘扬革命传统，将心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世

范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求融入日常教学和生活中，引导广大教师争做“四有”好老师（即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心），当好“四个引路人”（即做学生锤炼品格的引路人，做学生增长知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人）。此外，要营造师德师风建设的良好文化氛围，在线下设置“革命传统与师德师风建设”等主题展板、定期举办“革命精神与师德师风建设”主题论坛和交流会等，在线上整合和推送革命先辈及其事迹等，使革命传统成为师德师风建设的重要支撑。通过线上线下联动、理论实践融合，推动红色基因融入教师血脉，使高尚师德师风成为教师自觉追求。

长效化浸润的关键，是要将革命传统转化为涵养良好师德师风的源头活水，为师德师风建设提供持久动力。一方面，需建立科学评估与动态调整机制，夯实长效浸润的制度根基。高校可定期针对本校师德师风建设的具体成效予以评估，根据评估结果构建“革命传统+师德师风建设”深度融合的工作体系，明确各个阶段的目标任务。例如，可将每学年一定时长的革命精神专题研学、红色基地实践体验、师德成长纪实报告撰写等纳入工作要求，通过评估实时掌握工作推进中的薄弱环节，确保革命传统浸润工作能够实时根据评估内容进行及时调整。另一方面，需健全闭环反馈与精准整改机制，提升长效浸润的实践效能。高校应形成集“学、评、查、改”为一体的闭环管理机制，构建教师自主反馈、学生反馈和督导组互评为一体的反馈体系，系统整合和精细化分析反馈数据，提炼共性问题、梳理个性案例，形成靶向性报告。针对共性问题，组织开展研讨会，制定整改方案；针对个性问题，发挥传帮带和一对一沟通机制，制定个性化整改方案，形成“反馈—整改—再反馈”的良性循环，真正为培育良好师德师风提供有力支撑。

【作者单位分别为江西财经大学、江西旅游商贸职业学院。本文系江西省高校人文社会科学重点研究基地项目“中国共产党革命精神谱系融入高校师德师风建设研究”（项目编号：JD21110）的研究成果。】

弘扬革命传统 涵养师德师风

黄潘斌 黄佳睿

