



推动红色文化资源创造性融入思政教育

刘彦君 吴怀友

习近平总书记指出：“要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。”江西红色文化资源丰富，为“大思政课”建设提供了丰富素材和丰厚滋养。新时代新征程，随着教育理念的革新与教学技术的进步，亟须通过教育理念的革新与技术创新，探索红色文化资源创造性融入思政教育的路径，持续推动具有江西特色的育人方式创新。

创新思政课堂教学，构建多元主体互动新范式。思政课是我国对青少年学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。将丰富的红色文化资源融入思政课堂，是我省夯实思政课红色底蕴的关键一环。首先，推动教学主体的角色重构与关系重塑。红色教育的主体不能局限于思政课教师，要组建全省红色文化师资库，激活社会“大师资”力量，让英雄模范等先进人物及其家属和后代，各类红色场馆的讲解员、管理员等，走进思政课堂，让“过来人”讲过去，让专业工作者讲专业；改变教学主体单向灌输的传统，让台上与台下交融、教师与学生角色互换，激发多元主体的积极性。

其次，构建“红色+”特色课程体系。通过内容载体的创新设计，将红色文化从文本符号升华为可感知、可参与的教学元素，使之在课堂教学中真正活起来、动起来，让学生在具象化场景中深化对红色基因的认知与认同。采用“红色+艺术”“红色+生活”“红色+科技”等路径对革命精神进行具象化表达；打造示范课程，借助现代技术还原历史场景，让理论更生

动。依托全国红色基因传承研究中心等平台，整合省内外研究力量组建团队。围绕建设红色基因传承先行区、红色资源保护标杆地、红色基因传承研究引领地、红色教育聚集地、红色旅游重要目的地、红色文化传播先锋地“一区五地”，聚焦八一南昌起义100周年、井冈山革命根据地创建100周年等重要时间节点，面向师生设计红色文化课题，通过联合攻关产出创新性成果。同时，建立研究成果向教学资源转化通道，将优秀成果融入教材与课程设计，为红色教育筑牢理论根基。

再次，推进大中小学红色文化教育一体化。积极构建“省级统筹规划、片区联动研磨、校内精细实施”的三级备课机制，建立大中小学跨学段红色教育衔接体系。通过“大手牵小手”红色课堂、红色研学资源共享等形式，确保红色资源在各学段精准适配。依托红色文化数字展馆矩阵，实现优质课程资源跨校际、跨学段共享，让红色教育贯穿人才培养全过程，形成学段衔接、上下贯通的育人链条。

升级红色研学实践，打造系统育人品牌新特色。这既是加强红色教育实践环节的必然要求，也是提升研学活动育人实效的重要路径。一是健全“产学研用”一体化研学服务体系，为红色研学规模化发展提供有力支撑。通过建立资源共享、利益联结机制，打破地域与行业壁垒，打造“红旅教”融合共同体，主动联合北京、上海、湖南、陕西、河北等红色资源富集地区，常态化开展“红色走读”大赛、跨省（自治区、直辖市）研修班等活动，实现红色教育资

源的优化配置与高效共享，让红色文化在交流互鉴中焕发新的活力。建立“高校研学导师驻点讲解+场馆资源定向开放+企业后勤保障跟进”的协同机制，推动教育链、产业链与红色资源链深度融合。

二是打造具有品牌集群效应的红色研学教学体系，推动红色研学走深走实。围绕重要的红色文化IP，串联井冈山、南昌八一起义纪念馆等核心载体，精心规划“星火燎原”“初心溯源”等多条主题鲜明的精品研学路线，形成资源互补的品牌集群。配套编写《红色研学手册》《红色书信读本》等，明确“行前研学、途中研学、课后践行”三阶课程标准，推动研学从“观光打卡”向深度体验跨越。

三是健全红色研学评价体系，促进红色研学全面提质增效。健全完善全省大中小学“研学学分+综合素质评价”双轨记录体系，开发“红色研学电子护照”，实现跨地区、跨机构研学经历互认。进一步对接全国其他革命老区，拓展研学范围。按学段制定差异化评价指标，将体验感悟、实践成果等融入评价，用电子护照全程记录。引入第三方评估机构，从育人实效、服务质量等方面综合评价，检验研学活动实际效果，全面提升红色研学质量。

创新红色文化传播，开拓线上沉浸式育人新空间。认真贯彻落实《江西省建设红色基因传承先行区规划（2024—2028年）》，以“大思政课”综合改革试验区建设为抓手，持续推进红色文化育人高地建设。一是推进资源数字化整合。系统挖掘梳理江西红色文化资源，推动全

省革命历史类爱国主义教育基地数字化改造全覆盖，统筹建设红色图书馆、档案馆等数字资源库，整合红色文献、历史影像、革命文物等核心资源。同时，进一步推动高校、科研机构与红色场馆共建共享，依托“回响江西”等平台建立红色课程资源远程推送机制，打破区域与学段壁垒，实现优质资源广泛覆盖。

二是打造沉浸式线上体验。聚焦体验感与参与感提升，运用VR、AR技术还原革命历史场景，开发线上互动体验项目，让用户身临其境般感受革命岁月；研发红色文化交互软件，整合红色文化资源，通过AI算法分析用户学习偏好，智能推送个性化内容包，比如，为青少年推送漫画版革命故事，为研究者匹配原始文献数据库等。通过智联网络系统实现个性化学习，推动红色文化从被动观看向主动体验跨越。

三是构建多元传播矩阵。一方面，继续利用好红色数字IP大赛、短视频大赛等载体，鼓励创作红色动漫、微视频等学生喜闻乐见的作品，扩大传播。另一方面，组建“红色文化传播官”队伍，吸纳高校辅导员、青年教师、学生骨干加入，培训后依托短视频平台、社交网络、校园新媒体形成传播矩阵，推动红色文化突破圈层限制，实现从小众传播到大众共鸣的跨越。

【作者分别系江西师范大学马克思主义学院博士研究生、景德镇陶瓷大学讲师、江西师范大学马克思主义学院教授。本文系江西省高校人文社会科学项目（项目编号：2025JY001）和江西省哲学社会科学项目（SZZX23102）的阶段性成果。】

以医体养融合推动社区养老高质量发展

邓小军 杨武

党的二十届四中全会提出了“十五五”时期经济社会发展的主要目标，其中之一是“人民生活品质不断提高”，彰显了我们党人民至上的执政理念。目前，我国人口老龄化呈加速发展态势，“十五五”时期将是人口结构变化显著的时期，60岁以上老年人口比例加快提高。低龄老年人（60至69岁）呈现健康状况良好、受教育程度较高、经济条件更好、社会参与意愿更强等特点，养老条件的改善在地驱动他们追求高质量养老。国家出台了一系列养老政策主动应对老龄化问题，近年来医养、体养政策内容明显发展。其次，在养老政策中增加慢性病管理、健康教育、疾病预防、体育锻炼、运动康复、保健养生等内容。再次，构建面向全体老年人的体现公平、合理的制度体系，实现更普惠的养老服务。将医养融合模式细化为医养健康养老和医体健康养老两种基本模式。前者以体育锻炼为主、医疗为辅，服务于功能完好或功能衰退的老年人，后者以医疗和运动康复为主，服务于半失能或失能老年人，

通过政策细化，有效克服目前政策覆盖面较窄服务对象仅为失能或半失能老年人的不足。最后，明晰医体养融合模式的合作机制和保障措施，在主体责任、服务方式、服务内容、工作流程、服务标准、配套设施、引入社会力量、资金保障等方面提供法律依据与保障。

完善体育设施，提高老年人生活品质。健康状况是衡量晚年生活质量的重要指标，要充分认可医体养融合模式中体育的重要地位。体育运动不仅丰富了老年人日常生活，还能帮助其塑造积极、健康的社会形象。配合运动医学知识与先进的健康监测系统，体育锻炼能帮助老年人更有效地防治慢性病和恢复健康。一是要完善体育健身配套设施，为老年人参与体育锻炼提供条件。政府应增加相关预算，在老年人集中居住社区进行科学规划，建设健身步道、健身广场和老年活动中心等场所，完善“一刻钟”社区养老服务圈，提高运动场所和器材使用率。二是根据老年人的需求推广多样化体育项目。三是加强社团和志愿者组织建设，拓展老年体育组织网络。大力倡导不同年龄群体参与体育活动，营造运动友好型社区环境，同时增进其他年龄群体对老年人的了解和信任，帮助老年人更好地融入社会、提高生活满意度。

注重人才培养，提高服务效能。一方面，加快医体养复合型人才培训。鼓励高校开设医体养融合相关课程。比如，在运动医学中增加养老照料、护理知识，或在医学专业中增加老年运动康

复训练课程，为养老服务市场储备人才；对现有养老服务人员进行系统的医学、运动生理学培训，提高服务水平；等等。另一方面，出台激励政策，扩大养老服务队伍。比如，以政府购买服务的方式提高养老服务人员待遇，调动从业者积极性。同时，应细化服务标准，规范医体养服务人才市场，为不断提高养老服务质量提供人才支撑。

转变养老观念，推动健康关口前移。加强对老年人的医学、健康和体育等方面知识的宣传教育，引导老年人树立科学的健身观念。其一，充分利用网络媒体、报纸杂志、广播电视等宣传老年健康知识。其二，借助正在建设的县（市、区）、乡镇（街道）和村（社区）三级养老服务网络，采用“线上+线下”的方式精准传播医疗、运动知识，引导老年人主动参加体育活动，充分发挥体育锻炼预防疾病的功能。其三，引导全社会树立积极老龄观、健康老龄化。医体养融合是主动应对人口老龄化的积极举措。从全生命周期管理出发，需要大力倡导中青年学习运动医学知识，保持良好的生活习惯，积极参加体育锻炼，在进入老年期之前强身健体储备健康，为延长老年健康期、实现高品质养老打下坚实基础。

【作者分别系萍乡学院教育教授、博士，萍乡学院体育学院教师。本文系江西省社会科学基金项目“江西省农村赡养纠纷解决机制研究（项目编号：20SH14）”；江西省高校人文社会科学项目“江西省社区医体养融合基本模式研究（项目编号：J21114）”阶段性研究成果。】

构建科学化规范化长效化青年志愿者社区服务机制

毛一萍

加强青年志愿者社区服务体系构建，是健全社会治理共同体、提升社区服务效能的重要途径。要从社会工作专业视角出发，把握青年志愿者成长规律与服务特点，紧紧围绕“服务动机激发—参与机制构建—长效发展保障”这一主线，按照“需求导向、专业引领、制度保障、持续发展”的原则，构建科学化、规范化、长效化的青年志愿者社区服务机制，推动社区志愿服务高质量发展。

立足“三个聚焦”，明确志愿服务发展方向。其一，聚焦需求识别。青年志愿者参与社区服务的需求呈现多元化特征，既有服务社会、奉献爱心的利他主义倾向，也有提升能力、拓展社交的自我发展需求。通过建立科学的识别与响应机制，能够有效引导志愿服务从被动参与转向主动作为。可以运用专业测评工具定期开展动机调研，建立志愿者心理档案，根据不同类型的需求特点设计差异化的服务项目，从而增强服务的针对性和志愿者的获得感。其二，聚焦专业赋能。志愿服务专业化是提升服务质量的必然要求。应构建“社工+志愿者”联动服务模式，通过系统培训、实务督导和能力建设三个维度提升青年志愿者的专业素养。系统培训包括服务理念、沟通技巧、应急处理等基础内容，实务督导强调在服务过程中由专业社工进行现场指导，能力建设则注重培养志愿者的项目设计和组织协调能力。这种传帮带机制不仅提升了服务质量，也为志愿者提供了持续学习和成长的空间。其三，聚焦机制建设。志愿服务要实现可持续发展，必须建立完善的制度保障体系。应将志愿服务纳入社区治理总体规划，完善注册管理、服务记录、考核评估等环节，推动志愿服务常态化、项目化、品牌化发展。尤其需要建立“参与—成长—回馈”的良性循环机制，让志愿者在服务过程中既能获得能力提升，也能得到适当回

馈，从而保持参与的热情和动力。

把握“三个融合”，深化志愿服务实践路径。其一，与服务对象需求深度融合。社区志愿服务的效果最终体现在满足社区居民实际需求上。应依托社区调研、居民议事会等渠道，深入了解社区在养老扶助、环境整治、文化娱乐等方面的迫切需求，据此设计服务项目，配置志愿者资源。例如，针对老龄化社区重点开展助老服务，针对儿童较多的社区侧重课后托管服务，确保志愿服务与社区需求高度契合。其二，与青年成长路径有机融合。志愿服务不仅是奉献爱心的过程，也是青年社会化的重要途径。应充分认识志愿服务对青年成长的价值，将其作为培养社会责任、提升综合能力的重要途径。通过设计阶梯式成长路径，让志愿者从简单服务逐步过渡到复杂项目，从执行者成长为组织者，实现服务社会与自我发展的统一。高校可以将社区志愿服务纳入实践学分体系，企事业单位可将志愿服务表现作为员工评价的参考依据，形成激励青年参与的长效机制。其三，与社会治理创新有效融合。志愿服务是基层社会治理的重要力量，能够有效弥补政府服务和市场服务的不足。应将志愿服务纳入社会治理创新体系，发挥青年志愿者在社区议事、矛盾调解、文化建设等方面的独特作用。通过建立“志愿者+网格员”联动机制，组织志愿者参与社区民主协商，引导他们在社区文化建设中发挥创意才智，使志愿服务成为提升社区凝聚力、促进社区和谐的重要力量。

强化“三个机制”，突破志愿服务发展瓶颈。其一，健全激励机制是持续参与的动力源泉。有效的激励能够激发志愿者的内在动力，维持其参与热情。应构建精神激励与物质保障相结合的多元激励体系。在精神层面，完善星级评定、典型选树、公开表彰等措施，增强志愿者的荣誉感和成就感；在物质保障方面，提供意外

保险等基本保障，探索将志愿服务时长与就业推荐等政策相衔接。激励措施应当与志愿者需求相匹配，实现个性化、精准化激励。其二，完善管理机制是规范运行的重要保障。科学的管理能够确保志愿服务有序高效开展。应建立从招募注册到服务评估的全过程管理体系。在招募环节，明确岗位职责和要求，实现志愿者与岗位的优化配置；在培训环节，提供系统化的岗前培训和专项技能培训；在服务过程中，建立督导机制，及时解决遇到的问题；在服务结束后，进行科学评估，总结经验教训。同时，要积极运用信息化手段，建立志愿服务管理平台，实现服务计时、考核评价等环节的数字化管理，提升管理效率和透明度。其三，创新保障机制是长远发展的坚实基础。志愿服务的发展需要多方力量的支持和保障。应推动建立政府、高校、社区、社会组织协同参与的保障体系。政府层面要加大政策支持力度，将志愿服务发展纳入经济社会发展规划；高校要发挥人才优势，为志愿服务提供智力支持；社区要提供活动场地和必要资源；社会组织要发挥专业特长，提供技术指导。同时，要设立志愿服务专项基金，建立风险防控机制，为志愿者提供法律保障，解决其后顾之忧。

志愿服务是现代文明进步的重要标志，青年志愿者是社区治理现代化的生力军。新征程上，要深入把握青年志愿者的成长规律和服务特点，充分发挥社会工作的专业支撑作用，构建更加科学、完善的持续参与机制。通过精准识别服务需求，强化专业能力建设、完善制度保障体系，必将有效激发青年参与社区服务的内生动力，推动志愿服务在基层治理中发挥更大效能，为推进社会治理现代化注入持久青春动能。

【作者单位：豫章师范学院。本文系省社科基金项目《社会工作视角下青年志愿者社区服务动机与持续参与机制研究（编号：25SH11）》的阶段性成果。】

习近平总书记强调：“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”当前，人工智能正在赋能千行百业，也为“大思政课”深化改革创新、夯实立德树人根基提供了重要契机。“大思政课”应主动顺应科技革命浪潮，将人工智能的技术优势转化为育人实效，构建兼具时代特征、贴合青年需求、富有育人价值的新范式。

人工智能赋能“大思政课”是时代发展的必然趋势。首先，人工智能赋能“大思政课”，不仅是提升思政教育质量的具体路径，更是落实培养担当民族复兴大任的时代新人根本任务的重要举措。通过技术赋能，可将社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等核心内容，以更具吸引力、感染力的方式融入教育全过程，持续增强青年对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，为强国建设、民族复兴伟业汇聚强大合力。其次，“大思政课”的核心在于达成理论武装与价值引领的有机统一，而人工智能为这一核心目标提供了先进技术支撑。当代青年大学生作为数字原生代，其认知方式、学习路径、信息获取习惯已发生深刻转变，传统单向灌输式教学模式难以满足其对个性化、互动性、沉浸式学习的诉求。人工智能依托大数据分析可精准勾勒青年思想动态，借助虚拟仿真技术能还原重大历史场景与社会实践情境，通过智能算法可实现教学内容与学生需求的精准契合，有效破解思政教育中供需失衡、内容滞后、互动不足等难题，推动理论教育从抽象宣讲转向具象感知，让“大思政课”真正融入青年内心、助力青年成长。

人工智能推动“大思政课”育人价值的重构与提升。一是在育人目标维度上，人工智能助力“大思政课”实现从知识传递转向价值塑造的深度跨越。传统思政课侧重于理论知识的单向输送，而人工智能通过搭建“理论认知—情感认同—行为转化”的全链条育人体系，能够精准捕捉青年价值形成过程中的关键节点与认知盲区，针对价值认知偏差及时开展靶向引导。通过行为数据追踪与分析，科学评估理论学习向实践行动的转化效果，让价值引领从隐性模糊转变为显性可衡量，确保育人目标落地见效。

二是在育人方式维度上，人工智能推动“大思政课”实现从统一供给转向个性化适配的深度提升。以往思政课受限于教学资源、教学规模等因素，难以充分兼顾不同专业背景、不同认知层次学生的个性化需求。人工智能凭借大数据分析可构建学生的“思想图谱”，精准推送定制化教学资源，比如，为理工科学生推送科技报国、科技伦理领域的思政案例，为文科类学生设计文化传承、社会治理相关的实践课题，等等。此外，通过智能问答系统实现“一对一”精准解惑，打破时间与空间限制，让思政教育更具针对性、灵活性，真正实现因材施教、按需施教。

三是在育人资源维度上，人工智能促进“大思政课”实现从静态封闭转向动态开放的深度扩展。有的传统思政课教材更新周期较长，难以快速响应社会热点、时代议题与实践发展。人工智能可实时采集社会发展中的典型案例、政策解读等鲜活素材，构建动态更新的思政资源库。通过多模态技术将文字、图片、视频、虚拟场景等资源深度融合，打造沉浸式学习体验，让学生身临其境地感受历史脉络与时代变迁。实时整合乡村振兴、科技创新、生态文明建设中的实践成果，让“大思政课”内容与时代发展同步，不断增强理论的说服力、感染力与生命力。

人工智能赋能“大思政课”的实践路径主要包括以下三方面。其一，明分工促共进，强化教师主导作用与人工智能辅助功能的协同共进。教师是“大思政课”的灵魂，人工智能始终是服务育人的辅助工具。要推动教师角色从知识传授者向价值引领者、资源整合者、技术应用者转变。教师需主动掌握人工智能基本技术原理与应用方法，运用大数据分析精准把握学生思想动态，依托智能平台设计高质量教学方案。同时，充分发挥教师的人文关怀优势，弥补人工智能在情感交流、价值判断等方面的不足，在技术辅助下开展更精准、更具温度的思想引导，形成教师主导、技术赋能、协同育人的新模式。

其二，强技术优机制，构建“技术+内容+机制”的一体化赋能体系。在技术层面，加快智慧思政平台建设，打破高校、政府、社会等各方数据壁垒，实现数据资源的整合共享与高效利用，为精准育人提供坚实数据支撑。在内容层面，组建由思政课教师、技术专家、行业骨干构成的专业团队，将思政理论与人工智能技术深度融合，开发兼具政治性、科学性、创新性的智能教学资源。在机制层面，建立人工智能应用的考核评价机制，将技术赋能效果纳入质量评估体系，同时完善激励机制，鼓励教师积极参与技术创新与资源开发，推动人工智能赋能工作常态化、长效化。

其三，拓场景重闭环，推动思政教育与社会实践的智能衔接。人工智能不仅能优化课堂教学，更能打通思政教育与社会实践的关键衔接点。通过搭建智能匹配平台，依据学生的专业特长、思想需求与成长规划，精准推荐适配的社会实践项目。将专业知识的学习、理解、把握、运用等与实践项目对接，实现专业与社会服务精准匹配。利用大数据实时追踪社会实践过程，科学评估实践育人效果，形成“课堂学习—社会实践—反馈提升”的闭环育人体系，让思政教育从课堂延伸到社会，引导学生在实践中坚定理想信念、锤炼过硬本领，最终实现知行合一。

【作者分别系江西师范大学科学技术学院副教授、讲师。本文系江西省教育科学规划项目（编号：2025GYB063）和江西高校人文社科项目（编号：MKS22106）研究成果。】

人工智能赋能「大思政课」育人范式创新

余小军 杜钦