

# 让江西书院文化在新时代焕发新光彩

■ 王倩

文化兴则国运兴，文化强则民族强。习近平总书记强调：“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断增强中华民族凝聚力和中华文化影响力，深化文明交流互鉴，讲好中华优秀传统文化故事，推动中华文化更好走向世界。”中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。书院文化作为中华优秀传统文化的重要载体，充分体现了文脉与学脉的水乳交融，对于培育经世安邦人才、传承发展中华优秀传统文化具有重要作用。

江西自古书院兴盛，书院数量为全国之最，素有“江右书院甲天下”之美誉。书院文化崇文重教、耕读传家的优良传统，兼容并蓄、开拓进取的独特气质，经世致用、许身报国的精神品格，为赣鄱文脉延绵传承提供了丰厚滋养。立足于人民群众日益增长的精神文化需求和全球文明交流互鉴的时代背景，将沉睡于古籍中的智慧和静默于山水间的建筑转化为推动经济社会发展的动能，让江西书院文化在新时代焕发新光彩，是推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的题中应有之义。近年来，江西加强对书院文化遗产的系统性保护，制定《关于加强江西书院文化保护传承发展的实施方案》，编制白鹿洞书院、鹅湖书院文物保护规划，实施白鹿洞书院改造提升、豫章书院修复等工程，推动书院文化遗产保护取得积极成效。一方面，以白鹿洞书院、鹅湖书院等为代表的重点文物得到了有效修缮与保护，形成了集文物保护、学术研究、文化旅游于一体的综合功能模式。另一方面，书院学术研究持续深入，学界对江西书院的历史脉络、教育理念与文化精神进行了卓有成效的梳理与阐释，形成了丰硕的研究成果。

当前，我省书院在活化利用、品牌塑造与

传播等实践的广度与深度上仍有潜力和空间。一是部分书院的功能定位仍停留在参观游览的浅层次，其深厚的文化内核未能与当代社会生活形成有效衔接，一些修复后的书院仍处在“博物馆式保护”的状态，部分书院内部陈设简陋，缺乏持续性的文化活动支撑，难以充分发挥文明实践功能。二是学术研究成果有相当一部分局限在专业圈层，未能及时转化为人民群众喜闻乐见的文化产品。内涵丰富的理学思想与生动的书院故事，如“鹅湖之会”的激辩风采，尚未通过现代传播渠道“飞入寻常百姓家”。三是各书院之间缺乏协同联动。不少书院的经营与管理相互独立，难以形成品牌规模和影响力，削弱了江西书院文化的整体影响力与竞争力。

推动书院文化从静态保护走向活态传承，应当构建“文化生态—空间生产—制度创新”三维框架。一是注重文化生态。书院文化生态集物质文化、制度文化、精神文化于一体。精心的环境选址和建筑布局营造出独特的育人氛围，“山长负责制”“讲会制度”等机制构建起完善的管理体系，道德修养与学术自由的有机结合实现精神传承，这种完整的文化生态系统，是书院得以延续千年而不衰的根本所在。二是注重空间生产。推动书院从物理空间向文化场域的转化，在空间布局上将“读—思—行”蕴含其中，注重建筑空间的无形叙事，通过对书院建筑的功能重构和内涵提升，使其成为集教育、交流、创新等功能于一体的复合型文化空间。三是注重制度创新。着眼于传统书院精神与现代教育体系的深度融合，突破院系按专业划分的局限，以书院为独立育人单元，整合教学、管理、服务资源，实现通识教育与专业教育融合、课堂育人与全程育人贯通。

推动书院从文化地标向教育场景转型。书院将研习儒学、制度规约和环境浸润相结合，重视人格修养，将文化熏陶、性情陶冶

和人格培养置于首位，培养学生“修身、齐家、治国、平天下”的理想品格，这在现代教育中仍然具有重要价值。实践中，可以推动书院文化与大学教育深度融合，支持白鹿洞书院等与省内高校共建“理学研习基地”“国学研究院”等。鼓励中小学在书院建立研学实践基地，开发“书院文化读本”等特色课程。在延续书院传统教育功能的同时，通过现代教育体系的制度性安排，让书院教育在现代社会继续发挥育人作用。将书院作为新时代文明实践的重要载体，构建“阵地共建、资源共享、活动共联”机制。通过常态化开展国学讲堂、非遗工坊、经典诵读等活动，推动优质文化资源下沉基层，创新拓展文化创意空间，支持在书院空间中引入文创设计、艺术展览、学术沙龙等新业态，打造吸引年轻人的文化“打卡地”与思想交流空间。在此过程中，要注意业态引入必须符合书院的文化特性，避免过度商业化。

构建传统与现代相融通的传播体系。实现书院文化的现代转型，必须完成其话语体系的创造性转换。一是借助权威平台，强化主流叙事。主动与国家级平台建立战略合作，精心策划创作与江西书院故事相关的微纪录片、VR云游览等数字产品。借助权威平台的传播力提升书院文化的影响力，借助数字技术的沉浸感增强书院文化的感染力。二是创新表达方式，贴近大众审美。鼓励创作以书院为背景的文学、影视、戏剧作品。比如，尝试以“鹅湖之会”为蓝本，开发沉浸式“剧本杀”或话剧作品，通过现代艺术语言，让深刻的学术思想在生动鲜活的叙事中得以展现，实现“硬知识”的“软传播”。三是开展国际对话，深化文明交流互鉴。遴选一批特色书院作为高质量对外交流窗口，定期举办国际书院论坛、研修班。结合高质量共建“一带一路”，组织“书院之旅”等游

学活动，鼓励书院人员赴外访学交流，支持各地书院与海外华侨华人文化机构结对联谊，促进中华优秀传统文化在全球华人群体中更好地传承。注重提炼书院文化中“和而不同”“知行合一”等思想精髓，与国际教育界关注的前沿议题展开深度对话。

协同创新，打造江西书院特色文化品牌。破解书院资源分散困境，要强化区域协同和品牌整合。一是精心设计主题线路，实现书院旅游串珠成链。依托江西丰富的历史文化资源，精心规划“理学寻根之旅”“江右文脉研学游”等特色“从游”主题线路。“从游”是中国古代私学教育的核心传统，强调学生追随师长左右，在朝夕相处与共同实践中实现知识的传授、德行的浸润与人格的塑造。因此，线路的设计要突破简单的景点串联思维，通过对书院文化内涵的深度挖掘，构建起具有完整叙事逻辑的文化体验产品。二是建立统筹协调机制，打造江西书院整体品牌形象，如设计统一的视觉识别系统、制定规范的服务质量标准、开展联合宣传推广等。通过系统化的品牌建设，改变以往书院管理各自为政的分散状态，形成品牌聚合效应。三是建立协同机制，凝聚发展合力。探索建立江西书院文化保护与利用联席会议等跨部门协调机制，构建“政府主导+社会参与+市场运作”的新型治理模式，为书院文化的可持续发展注入新动能。

书院文化的传承发展，关键在于找到传统与现代的契合点，实现文化价值与时代需求的有机统一。江西书院应当立足自身特色，在保持文化底蕴的同时，积极探索符合时代要求的发展路径，让千年书院既成为联结群众与社会的“文化客厅”，也成为贯通古今人文与科技的桥梁，为培养具备全球视野、探索精神、社会责任感与道德修养的复合型人才提供有力支撑。

(作者系南昌大学教授)



智库

## 智库观点

# 发挥高校作用 培养创新人才

■ 邓雅婷

习近平总书记指出：“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”这一重要论述立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻揭示了高等教育在国家发展中的重要价值。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，面对实现高水平科技自立自强的迫切需求，深化高等教育综合改革，培养创新人才，既是时代赋予高等教育的重大使命，也是贯彻落实党的二十届四中全会提出的“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“一体推进教育科技人才发展”的必然要求。

坚守立德树人根本，筑牢创新人才培养根基。立德树人是高等教育的根本任务，也是培养创新人才的根基所在。创新人才不仅需要扎实的专业功底，更需要坚定的理想信念、深厚的家国情怀和正确的价值导向。高校必须始终坚持社会主义办学方向，把思想政治贯穿人才培养全过程，将培育和践行社会主义核心价值观融入课程体系、教学

科研、管理服务各环节，构建价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的人才培养体系，注重培养学生的诚信意识、团队精神和责任感，引导学生树立为强国建设、民族复兴伟业而奋斗的远大理想，激发学生投身科技创新、服务经济社会发展的内生动力。发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，挖掘其中蕴含的创新精神、奋斗精神、担当精神，培养学生的文化自信和民族自豪感，让创新人才具备崇高的理想信念、坚定的政治信仰，确保创新实践始终沿着正确方向前进。

改革人才培养模式，激活创新人才成长动能。深化高等教育综合改革，适应创新人才的成长需求，打破学科壁垒、专业分割和院系界限，构建灵活开放、多元包容的人才培养模式。在学科专业布局上，主动对接国家战略需求和产业发展方向，强化基础学科教育，增设交叉学科专业和跨学科课程，加快改造传统本科专业，构建特色鲜明、优势突出、结构合理的学科专业体系，推行“大类招生、大类培养”模式，给予学生更大的

专业选择权和学习自主权，鼓励学生跨学科、跨专业选课学习，培养复合型创新人才。在教学方法改革上，拓展学习的广度和深度，推广探究式、项目式、案例式教学。利用大数据、人工智能等数字技术，建设智慧校园，推动在线开放课程建设，打造线上线下融合的教学模式，增加实验实训、社会实践、创新创业训练等课程比重，建立校内外实习实训基地，让学生在实践中积累经验、提升能力，实现从理论研究到实践创新的顺利转化。

强化师资队伍建设，夯实创新人才培养支撑。教师是立教之本、兴教之源，更是创新人才培养的核心支撑。要打造一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神的高素质教师队伍。加强师德师风建设，引导教师自觉践行理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准，以身作则、言传身教，做学生为学、为事、为人的“大先生”。激发教师教学科研积极性，支持教师参与国家级科研项目、重大工程攻关，鼓励教师将科研成果转化为教学内容，以科研反哺教学。完善教师培养培训体系，搭建国

内外学术交流平台，支持教师开展跨学科合作研究和教学改革探索，更新教育理念和教学方法。健全激励机制，将育人成效与职称评定、薪酬待遇、评优评先直接挂钩，保障教师在教学科研、人才培养中的主体地位。

深化产教融合协同，拓展创新人才培养路径。创新人才的培养离不开实践教学。深化产教融合、校企合作育人，是连接高等教育与产业需求的重要桥梁，也是拓展创新人才培养路径的必然选择。高校要主动对接国家战略和区域产业发展需求，与行业龙头企业、科研院所建立长期稳定的合作关系，共建产业学院、联合实验室、实习实训基地，将产业一线的技术需求、科研课题转化为教学内容和实践项目。推行“双导师制”，聘请企业技术专家、科研骨干担任兼职导师，与校内导师共同指导学生的课程学习、实践实训和创新创业项目。鼓励企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、教学评价等，根据产业发展动态调整人才培养目标和内容，使其精准对接市场需求且具备解决实际问题的能力。通过产教融合协同育人，实现人才

培养与企业实际需求的无缝对接。

完善评价体系改革，树立创新人才培养导向。科学的评价体系是引领高等教育改革、激励创新人才培养的指挥棒。要加快完善评价体系，树立以创新能力、实践成果和社会贡献为核心的评价导向。在高校评价方面，淡化论文数量等量化指标，注重考察人才培养质量、学科建设运行和社会服务贡献，引导高校找准办学定位，办出水平、办出特色；在教师评价方面，突出教书育人实绩，将学生创新能力提升、创新创业成果等作为重要评价内容；在学生评价方面，建立多元化评价体系，建立包括学业成绩、实践能力、创新思维、道德品质等多维度评价指标，鼓励个性化发展，让创新人才能够脱颖而出。同时，完善评价结果运行机制，将评价结果与资源配置、政策支持、评优评先等挂钩，充分发挥评价体系的激励作用，引导高校和教师聚焦创新人才培养，为实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

(作者单位：江西师范大学)

# 强化教育培训 锻造高素质干部队伍

■ 严煦

干部教育培训是建设高素质干部队伍的关键环节，对于推动各项事业发展具有举足轻重的作用。习近平总书记强调：“好干部是选拔出来的，也是培育和管理出来的。要加强干部教育培训，使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟上时代发展步伐。”新时代新征程，推进干部教育培训工作科学化、制度化、规范化，对于培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍具有重要意义。

推动党的创新理论武装更加深入。习近平总书记深刻指出：“理论修养是干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。从一定意义上说，掌握马克思主义理论的深度，决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。”马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，为人类社会发展进步指明了方向，是我们党进行革命、建

设和改革的科学指南，也是我们认识世界、改造世界的锐利思想武器。要强化马克思主义理论教育主阵地、主渠道作用，重点开展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观教育培训，全面加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训，引导干部自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，习近平新时代中国特色社会主义思想推动马克思主义中国化时代化实现了重大发展，指引中国特色社会主义进入了新时代，从理论与实践的结合上科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。干部教育培训要以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，制定规划时要重点部署，设计项目时要重点安排，配置资源时要重

点保障，让党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动，教育引导干部全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

不断提升党员干部的党性修养。党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石，是保持党的先进性和纯洁性的重要保证。当前，我们党面临许多前所未有的新问题、新挑战，精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险客观存在，必须将党性教育放在新时代党的建设新的伟大工程之中去谋划，引导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。

加强党性教育，重点开展理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育。理想信念是党员干部精神上的“钙”，是共产党人的精神支柱和政治灵魂。要不断探索新的途径和方法，通过深入学习党的历史、党的理论和路线方针政策，使党员干部深刻认识党的根本宗旨，坚定对党的信仰和忠诚，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。要依托各地红色资源优势，打造党性教育精品课程，组织党员干部从党的光辉历史中汲取政治养分，自觉践行新时代党的群众路线，实干担当、干事创业。要把党章和党规党纪作为重要学习内容，深入开展道德品行教育、法治思维教育和反腐倡廉教育，引导党员干部强化纪律意识、规矩意识，知敬畏、存戒惧、守底线，让铁的纪律内化为日常习惯和自觉遵循。

增强党员干部的履职能力。推进中国式现代化建设，需要干部具备过硬的素质能力，既要政治过硬、作风优良，也要业务精通、本领

高强。要不断优化干部的知识结构，完善干部的知识体系。面对严峻复杂的新形势新任务，干部队伍不同程度存在本领恐慌、能力不足的问题，教育培训应当根据党和国家事业发展需要，紧密结合组织需求、岗位需求、干部需求开展学习，特别是加强各种新知识新技能的学习，培养适应新时代要求的复合型干部。

以增强推进中国式现代化建设本领为重点，突出问题导向、实践导向，重点开展党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等方面重大决策部署的培训，加强宪法、法律和政策法规教育培训。同时，推动教育培训与实践紧密结合，把基层一线作为培养锻炼干部的基础性阵地，让干部在乡村振兴、基层治理、项目建设等工作中接受历练、增长智慧，增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险的本领，不断提高素质能力。

(作者单位：赣南师范大学)