



周刊

学术

以人工智能技术探索赓续中华文脉新路径

高中华 李冬钰

习近平总书记在二十届中央政治局第十七次集体学习时提出“在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉”，明确了在新的历史时期赓续中华文脉遵循的基本原则。当前，中华文化在人工智能技术迅猛发展的时代背景下迎来新的传承机遇。中华文明是世界上唯一绵延不断、持续焕发机器的伟大文明，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，兼具“兼收并蓄”与“应物变化”的特质，始终以开放包容的姿态拥抱技术革新，实现创新发展。在新的时代背景下，我们既需要扎根于中华优秀传统文化的深厚底蕴，又要主动顺应信息技术发展的时代潮流，积极运用人工智能技术探索新的传承路径，开辟赓续中华文脉的新路径。

打造人工智能驱动的文化资源数字化平台。中华文脉传承的过程中，不少记录中华文化发展的典籍、书画等文物因损毁面临传承难题。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出：“推进文化和科技融合，推动文化建设数智化赋能、信息化转型，发展新型文化业态。”人工智能具备数据化、结构化、智能化的显著优势，能够助力文物典籍的保护与修复，帮助其实现数字化存续。应加快构建涵盖中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在内的多维度、多层次数

字资源体系，依托自然语言处理、图像识别、语音合成等技术，帮助文化工作者规范并精准地实现古籍文献、革命史料等的整理与知识挖掘，为文化研究及传播提供高质量的数据支撑。例如，在修复受损古籍和革命文献时，可借助大模型的泛化能力，还原图像中缺失的颜色与细节，为文物修复工作提供智能化的辅助与参考。同时，还应建设基于人工智能的文化资源分类与分析平台，推动非物质文化遗产、传统艺术、民俗文化等资源的数字化采集与动态管理。通过人工智能技术深入挖掘中华文化的内在价值，提炼其精神内核与时代意义，依托安全可靠、开放共享、智能互联的文化资源数据库，规范数据应用流程，构建高效、可持续的文化资源管理体系，更好地实现中华文脉的赓续发展。

建设人工智能融合的文化遗产专业化梯队。赓续中华文脉需要一支既懂人工智能技术、又具备文化素养的复合型专业人才队伍。一方面，应加强人工智能技术与文化传承人队伍的系统性培养。借助高校和科研机构的技术优势与师资力量，开设“人工智能与文化遗产”“数字人文与文化遗产保护”等主题讲座以及相关课程，培养既懂中华文化的历史底蕴、又具备人工智能应用能力的复合型人才，为中华文脉的数字化赓续提供智力支撑与人才保障。

另一方面，提升文博工作者、非遗代表性传承人等基层文化工作者对人工智能的实践操作能力。面对文化资源数字化、智慧化转型的迫切需求，亟须通过人工智能技术专题培训、技术帮扶等方式，补齐基层文化工作者技术短板，提高其对人工智能工具的理解能力与运用水平。鼓励文化企业、博物馆、数字内容平台等多方力量协同合作，共建人工智能人才培养基地，以项目驱动、实践导向的方式，推动基层文化工作者在数字化转型中实现综合能力提升。

推动人工智能赋能的文化传播智慧化转型。赓续中华文脉不仅要在应用层面实现中华优秀文化价值的价值凝练与传播创新，更要在文化传播层面推动其现代化转型，增强中华文化的国际认知度与影响力，助力中华文化在全球语境中焕发新的生机与活力。2025年10月，习近平总书记在看“百年守护——从紫禁城到故宫博物院”展览时指出：“新起点上，故宫博物院要发扬优良传统，坚持文物属于人民、服务人民，加强文物保护修复，提高文物活化利用水平，让故宫成为重要的爱国主义教育基地，成为世界读懂中华文明、读懂中华民族的重要窗口。”当前，数字技术蓬勃发展，人工智能正以前所未有的方式重构文化传播的形态与路径，为增强中华文明的国际影响力开辟了广阔前景。要实现赓

续中华文脉的目标，就必须推动人工智能技术与文化传播模式的深度融合，构建具有中国特色、体现时代特征的智能化传播体系。一方面，可借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等人工智能技术，构建多元化的文化传播矩阵，提升人民群众的文化参与感，使中华文化传播内容更具沉浸感与感染力，挖掘人工智能与中华文化传播耦合发展的新路径。另一方面，应大力发展智能化的内容生成与传播产业，通过对中华优秀传统文化元素的深度挖掘与技术赋能，实现历史文化、红色精神、传统艺术等核心内容在传播过程中的个性化定制、精准触达和高效推送，提升文化内容的覆盖面和影响力，增强其在不同受众群体中的传播效能与文化认同感，推动中华文化在全球范围内的广泛传播与深度互动。

人工智能技术与赓续中华文脉历史使命的融合汇通，不仅是技术与文化的交汇，更是文化自信与科技向善的深刻体现。唯有积极探索创新传播方式、完善治理机制、拓展应用场景、全面实施“人工智能+”行动，才能在“十五五”期间开辟中华文脉赓续的新路径，推动中华文化走向世界，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业注入源源不断的文化动能。

【作者分别系中共中央党校（国家行政学院）中共党史教研部教授、博士研究生】

遵循美育特点 提升大学生审美素养

刘玮

青年兴则国家兴，青年强则国家强。作为青年中的优秀分子，大学生与国家的未来、民族的希望密切相关。习近平总书记指出：“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。”提升大学生审美素养，激发大学生的想象力和创造力，关系大学生的自由全面发展，关系高校落实立德树人的根本任务。提升大学生审美素养，就应在审美感知中塑造审美情感、在审美鉴赏中强化审美能力、在审美创造中提升审美意识，通过以美育人、以美化人、以美培元，推动大学生回应时代召唤，为中华民族伟大复兴注入青春力量。

提升大学生审美素养，在审美感知中塑造审美情感。审美素养不仅是人对美的接收和欣赏能力，也是人对美的判断和创造能力，表现为人的情感态度、精神气质、价值选择和理想追求。审美素养作为人的自由全面发展不可或缺的能力，是人的审美经验、审美意识、审美判断力和审美创造力的综合体现。一要提升文学修养。文学修养是审美情感的基础，也是创新思维的起始动力。长期的经典诵读有利于提升文学修养。经典展示了思想的原创性和开放性，传达了一种探索精神，传承了民族情感和审美趣味。深厚的文学修养能使大学生拥有健康的审美趣味，经典阅读不仅能够丰富审美情感，还能够愉悦身心；不仅能够开拓视野，还能够培养独立思考的良好素养。二要提升哲学素养。哲学素养是一个人持续发展不可或缺的能力。哲学修养可以开拓创新思维，赋予情感以理性的深度，使大学生的审美情感不是停留在浅层次，而是在理解社会与人生的普遍规律中，获得一种超越性的审美愉悦。拥有一定的哲学素

养，能够使大学生产生内在超越性，从而形成辩证思维。三要陶冶艺术情操。艺术能增强人的感知能力，以各种可能的方式锻炼人的想象力；让人有表达的热情，以各种方式展示世界的美。艺术是情感的熔炉，无论是音乐的激昂、绘画的静谧，还是舞蹈的奔放，都能直接触动人的心灵，引发强烈的情感共鸣。大学生能够通过艺术呈现对现实生活的深刻体验与丰富想象，从而使个人情感得以升华。

提升大学生审美素养，在审美鉴赏中强化审美能力。审美活动作为人类精神实践的独特形态，既是源于个体内在需求与价值追求的自觉行为，也是一种能够美化生活和世界、优化社会关系的创造性实践。不仅赋予个体以深刻的生命体验与精神滋养，更推动着人类文明的和谐发展与持续进步。提升大学生审美素养，就是培养大学生认识美、体验美、欣赏美和创造美的能力。一要促进人与自然和谐共生。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。大学生要把建设美丽中国转化为自觉行动，做生态文明理念的积极传播者和模范践行者，主动参与到生态保护与环境美化的实践中，保护绿水青山的生态环境，营造干净整洁的生活环境。在亲身实践中提升对自然美的感知和塑造能力。二要注重审美与生活的融合共生。审美与人的存在密切相关。大学生应将审美鉴赏力运用到衣食住行的日常生活中，将审美态度内化为一种生活方式，从优化个人形象到美化居住空间，于平凡生活中发现美、创造美，提升生活品质与格调，使日常生活成为持续创造美与呈现美的过程，实现“生活的艺术化”。三要实现经典与通俗的平衡共生。大学生不仅要具备欣赏经典艺术的能力，也要有关照大众文化和流行艺术的视野，能够在多元文化现象中进

行独立的审美判断，辨析其美学价值与文化内涵，形成包容而有格调的审美胸襟。大学生建立起真正的文化自信，在文化交流中就会拥有从容对话、理性辨析、择善而从的文化主体意识和审美能力。

提升大学生审美素养，在审美创造中形成审美意识。美不仅体现在思想上，还表现在行为上，是内在价值认同与外在行为实践的高度统一。审美意识的最终形成，必然导向创造美的实践活动。一要培养道德情操。要引导大学生明辨是非，以求善的道德准则为内核，自觉抵制不良文化，将道德规范内化为优雅得体的行为举止，创造出符合礼仪规范的言行之美；提升学习能力，在科学探索中追求逻辑之美与简洁之美，享受知识创造带来的愉悦。二要加强体育锻炼。作为整体教育的组成部分，体育是进行美育的有效方法。创新体育教学，提升美感认知，丰富内心情感；加强体育锻炼，感受生命张力，健全自我人格；参与体育竞赛，实现自我展示、提升个性修养；在运动中追求姿态的舒展、节奏的韵律和力量的均衡，创造出优美的身体语言。三要开展劳动教育，帮助大学生理解劳动是价值形成的唯一源泉，引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；深化劳动教育，锻炼学生的想象力、创造力和执行力，培养学生的责任意识和奋斗精神。引导学生发现并欣赏劳动之美，感受工匠专注于毫厘之间的精准之美、劳动者协作互助的和谐之美，在实践中体悟劳动所展现的创造之美。

【作者单位：江西科技师范大学马克思主义学院。本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“新时代大学生审美素养培育研究”（项目编号：23ZD022）。】

大力推动体育旅游深度融合

刘晓媛 吴晔

体育旅游作为健康中国和全民健身事业的重要组成部分，不仅是满足人民群众日益增长的健康休闲需求的重要方式，也是助推地方经济转型升级、促进消费升级的有力引擎。江西山川秀美、生态优良，具备发展体育旅游的优越自然资源和深厚群众基础，推动体育与旅游深度融合，已成为实现旅游业高质量发展的新路径。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新体制机制，拓展“体育+旅游”多元业态，着力打造具有江西特色、全国影响力的体育旅游品牌，为全省经济社会发展注入新活力。

夯实体育旅游融合发展基础，加强资源整合与设施建设。江西拥有得天独厚的山水生态资源和多样化的地形地貌，为发展体育旅游提供了良好的自然条件。要充分利用山地、湖泊、河流、森林等资源，统筹推进体育设施与旅游公共服务体系的融合建设。重点加强健身步道、自行车道、水上运动基地、户外营地、赛事场馆等基础设施建设，推动体育公共服务覆盖主要旅游区域，实现“体”“旅”设施互联互通。同时，整合全省体育赛事、户外运动、康体休闲等资源，开发一批参与性强、体验度高的体育旅游产品。例如，依托山地资源开展越野跑、山地自行车、登山攀岩等项目，利用水域资源推动漂流、皮划艇、龙舟等水上运动，结合乡村和生态资源拓展徒步、露营、骑行等户外休闲活动，形成多层次、多类型的体育旅游产品体系，夯实体育旅游的发展根基。

积极开发“体育+旅游”新业态，拓展产业功能与消费场景。推动体育与旅游融合，核心

在于促进体育产业要素与旅游服务资源的有机结合，形成互惠共进、协同发展的良性循环。要依托江西生态和文化优势，重点开发以体育休闲、赛事体验、户外探险、康养度假为特色的旅游新业态。积极引进和培育一批高水平、有影响力的体育赛事，如马拉松、越野赛、水上运动竞赛、自行车赛等，以赛事引流促消费，提升游客参与度与满意度，实现以赛促旅、以旅带消费。同时，推动“体育+旅游+乡村”“体育+旅游+康养”“体育+旅游+研学”等融合发展，延伸产业链条，提升体育旅游的综合效益。鼓励发展体育旅游主题小镇、体育休闲综合体等载体，打造集运动体验、休闲观光、文化感知于一体的体育旅游目的地，不断拓展体育旅游的消费场景和发展空间。

强化科技与品牌赋能，提升体育旅游吸引力与服务水平。在数字化、智能化发展背景下，要积极推动虚拟现实、增强现实、5G、大数据等技术在体育旅游领域的应用，提升游客体验和效率。利用虚拟现实、增强现实等技术打造沉浸式运动体验项目，增强体育旅游的趣味性和互动性；建设智慧体育旅游平台，实现资源查询、线路规划、预约预订、实时导览、安全监测等一站式服务，提升游客满意度和安全保障水平。同时，实施体育旅游品牌培育计划，围绕“江西风景独好”整体形象，打造一批有影响力、有特色的体育旅游企业品牌、线路品牌和赛事品牌，构建多层次、多类型的品牌体系。加大宣传推广力度，通过新媒体平台、专题活动、体育旅游节等形式，持续提升江西

体育旅游的知名度、美誉度和市场竞争力。

完善政策与机制保障，优化体育旅游发展环境。体育旅游的高质量发展离不开有力的政策支持和良好的发展环境。要加快建立体育与旅游协同发展的体制机制，加强文化和旅游、体育、交通运输等部门的协调联动，统筹规划体育旅游项目布局和资源配置。研究制定支持体育旅游发展的财政、金融、土地等政策，引导社会资本参与体育旅游项目开发及运营。持续推进旅游集散中心、交通网络、应急救援等配套体系建设，提升体育旅游基地的综合服务水平。加强人才队伍建设，深化与高校、机构合作，培养一批懂体育、懂旅游、懂管理的复合型人才，为体育旅游持续健康发展提供坚实支撑。

体育旅游是健康产业、幸福产业，也是旅游业创新发展的重要方向。通过系统谋划、多措并举，构建起体育牵引、旅游联动、科技赋能、融合共进的体育旅游发展新格局，不仅能在促进全民健康、丰富群众生活方面发挥重要作用，也将在推动区域转型升级、扩大就业、改善民生等方面实现社会效益与经济效益的统一。江西应立足资源禀赋，紧抓消费升级和业态融合机遇，完善体制机制，优化产品供给，推动旅游从传统观光向运动健康、休闲体验、赛事参与等复合功能转变，进一步增强旅游产业的内生动力和发展活力，助力经济社会实现高质量发展。

（作者单位分别为南昌大学、中共江西省委党校）

「三课堂」融合创新推进思政提质增效

罗丽 邱小健

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”深入贯彻落实这一重要讲话精神，高校就应不断推进思政改革创新，积极构建以教室“第一课堂”、实践“第二课堂”、网络“第三课堂”为支撑的育人体系，切实增强思政课的思辨性、理论性和亲和力、针对性，努力构建全员、全过程、全方位育人大格局。

其一，用好“第一课堂”，筑牢理论育人主阵地。“第一课堂”作为思政教育主渠道，承担着系统开展马克思主义理论教育，用党的创新理论武装学生头脑的重要职责。思政课所讲授的并非普通知识，而是涉及世界观、人生观、价值观的根本道理，是马克思主义科学真理，特别是其中关于人类社会发展和历史趋势的深刻阐释，为青年学生认识世界、把握国情、坚定方向提供了重要思想基础，有助于他们在复杂现实中保持理论清醒和政治坚定。

提升“第一课堂”的吸引力和实效性，关键在于持续优化课程体系与教材建设。要及时将党的最新理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，全面融入思政课程体系，构建以马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概念、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等为核心，层次分明、衔接有序的课程群。通过深入浅出的讲解，以透彻的学理回应学生关切，以真理的力量感召学生，使“第一课堂”内容更加系统、逻辑更加严密。讲好“第一课堂”，必须摒弃单向灌输的传统模式，避免形式化和表面化。教师要深入把握教材内容，善于将教材体系转化为教学体系，引导学生在历史与现实的联系中思考时代课题。要坚持政治性与学理性相统一，将坚定的政治立场融入严谨的理论分析，帮助学生在掌握理论方法的基础上提升认识问题、分析问题和解决问题的能力，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机融合。

其二，拓展“第二课堂”，激活社会育人平台。实践是认识的唯一来源，是认识发展的动力，是检验真理的唯一标准。马克思主义具有鲜明的实践品格，科学的理论总是植根于丰富的社会实践。要让思政课的真理更加生动、深刻，就必须紧密联系当代中国正在进行的伟大实践。当前，高校正积极践行“大思政课”理念，坚持理论联系实际，结合大学生认知规律和兴趣需求，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，开展了形式多样的“第二课堂”活动。有的组织学生深入基层开展实地调研、参观考察，在亲身体验中了解国情、民情；有的打造红色教育路线，利用假期开展“红色走读”活动，在革命旧址和爱国主义教育基地开展现场教学，增强思政教育的感染力和实效性，激发学生的爱国热情和责任意识；有的邀请先进模范、科研工作者进校园举办讲座，围绕社会热点、科技发展等主题，引导大学生关注现实、展望未来，从多角度感

受国家发展成就与面临的挑战，深刻领会党的创新理论的真理性力量和实践伟力；还有的探索艺术思政等新形式，在文体活动中融入思政元素，以大学生喜爱的方式打造互动式、沉浸式课堂，贯通红色基因与时代精神，用优秀文化滋养青年心灵，展现思政教育的艺术魅力。

通过“第二课堂”的情境体验和互动参与，大学生得以将理论知识在社会实践中进行检验、消化和吸收。此外，在实际推进过程中，还要注意解决实践育人系统性不足、学生参与深度不够、运行机制不够健全等问题，从教学机制创新、活动设计优化、评价体系完善等方面综合施策，确保“第二课堂”真正促进学生智慧增长、能力提升和全面发展，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

其三，建好“第三课堂”，开辟教育新空间。“第三课堂”作为数字化教育的重要形态，是思政教育面向未来的新场域。随着新媒体、新技术的快速发展，网络云课堂具有的传播渠道和覆盖范围，为极大拓展“大思政课”提供了交流平台，也为学生提供了丰富便捷的学习资源，推动规模化教育与个性化培养的有机结合。数字化为思政教育赋能，有效打破了时空和地域限制。“云党课”“云班会”“云团会”等在线形式，持续释放教育高质量发展的叠加效应和倍增效益，有助于缩小区域、城乡、校际和群体之间的教育差距，在扩大优质思政资源覆盖、促进教育公平方面展现出独特优势。

“第三课堂”的建设并非简单的技术升级或形式转换，而是一场涉及教育理念与育人模式的深层次变革。坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一，这“八个相统一”为新时代思政改革创新确立了根本遵循。在云端课堂的构建中，必须深入理解并践行这一要求，不断探索多元教学方法，强化学生在学习过程中的主体地位。

教师需要主动适应数字时代要求，在思维方式、文化认知和技术能力上持续提升，善于运用青年一代易于接受的话语体系和表达方式，实现价值引领与理论传导的有机统一。在教学实施层面，要积极推进跨学科、跨专业的协同育人机制；在内容设计上，应当基于学生认知特点和成长需求，实施精准化教学策略，实现“精准滴灌”，着力增强道理讲述的生动性和感染力，最终实现师生之间的思想共振与情感共鸣。

【作者单位：赣南师范大学。本文系江西省高等学校教学改革研究课题重点项目（JXJG-23-14-5）、江西省教育规划课题（23YB164）和江西省科技厅科学技术研究项目（GJJ2201237）成果。本文获赣南师范大学“协同提质计划”教师教育高质量发展研究专项经费资助。】