



学术

构建具有县域特色和优势的现代化产业体系

郑锦锋

习近平总书记考察江西时强调：“要找准定位、明确方向，整合资源、精准发力，加快传统产业改造升级，加快战略性新兴产业发展壮大，积极部署未来产业，努力构建体现江西特色和优势的现代化产业体系。”党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》擘画了未来五年发展的宏伟蓝图，并就“建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基”作出全面部署，为加快建设现代化产业体系提供了根本遵循。县域经济是国民经济的基本单元，县域现代化是中国式现代化的重要组成部分，立足本地产业基础和特色，着力固根基、抓创新、优服务，加快构建具有县域特色和优势的现代化产业体系。

发挥特色优势 找准产业发展路径

不同地区的自然条件、资源禀赋、产业基础、市场规模、社会环境千差万别，发展产业要坚持实事求是、因地制宜，综合考量资源禀赋、区位条件、产业特点等因素，找准自身定位和发展方向，从传统产业、新兴产业、未来产业等多点发力，打造一批有竞争力、有知名度、有影响力的产业名片。

优化提升传统产业。传统产业是现代化产业体系的重要组成部分。要坚持智能

化、绿色化、融合化方向，大力实施工业设备更新和技改、制造业数字化转型、“人工智能+”等行动，激活产业发展动能，推动传统产业加速转型升级。

培育壮大新兴产业和前瞻布局未来产业。新兴产业是现代化产业体系的增长极，未来产业是抢占发展先机的关键手。要聚焦新能源、新材料、航空航天、低空经济等战略性新兴产业和生物制造、脑机接口、第六代移动通信等未来产业，依托现有产业基础，选准细分领域赛道，重点引进培育一批龙头企业，逐步壮大产业集群。

促进服务业优质高效发展。先进制造业和现代服务业融合是顺应新一轮科技革命和产业变革，以及增强制造业核心竞争力、培育现代产业体系、实现高质量发展的重要途径。要推动研发设计、检验检测、物流配送等配套服务企业与制造企业建立长期合作关系，通过嵌入式服务、联合创新等模式，为制造企业提供从研发端到营销端的全链条支撑。

坚持创新引领 提升产业发展质效

科技创新是发展新质生产力的核心要素，是建设现代化产业体系的战略支撑。要坚持把科技创新作为引领产业发展的第一动力，抢抓新一轮科技革命和产业变革的历

史机遇，加快培育和发展新质生产力，推动科技创新和产业创新深度融合，构建以企业为主体、市场为导向、产学研结合的科技创新服务体系，助推产业发展提质增效。

突出企业创新主体地位。企业是推动创新创造的主力军。要加大对企业创新的支持力度，建立健全政策奖励、金融扶持、人才引进等机制，推动项目、资金、人才等资源向企业集聚，不断增强企业自主创新能力，引导企业创建专精特新企业、高新技术企业等。

积极搭建科技创新平台。科技创新平台是集聚创新资源、攻坚核心技术、推动成果转化的重要载体。要围绕企业技术创新和产业共性技术服务需求，积极搭建校企、院企合作桥梁，着力打造综合性科技创新平台，深化产学研协同创新，加快关键核心技术攻关，激活产业发展引擎。

注重科技成果转化。科技成果转化与应用是实现科技创新和产业创新深度融合的关键路径。要加强统筹协调，整合技术推广、转化孵化、知识产权服务等各方面资源力量，构建科技成果转化体系，推进科技成果的有组织转化和高质量转化。

优化营商环境 强化产业发展支撑

优质的营商环境不仅能吸引外部企

业走进来、留下来，更能让本地企业生存好、发展好。各级政府要把优化营商环境作为构建现代化产业体系的重要抓手，坚持有效市场和有为政府相结合，着力打造市场化、法治化、国际化一流营商环境，为产业高质量发展保驾护航。

营造开放有序的市场环境。妥善处理好政府和市场的关系，坚持以企业需求为导向，及时梳理掌握企业用地、用工、融资等诉求，有针对性地完善支持政策，开展精准帮扶，用心用情用力为企业纾困解难。

营造高效便捷的政务环境。优化政务服务、提升行政效能是优化营商环境的必然要求。要深化行政审批制度改革，不断优化业务流程，精简审批材料，提升政务服务效能，让企业和群众办事省时省力更省心。

营造公正透明的法治环境。法治是最好的营商环境。只有让法治护航，才能让企业经营更安心。要健全法治服务机制，加强法治宣传，规范执法检查，依法保护企业合法权益，严厉打击各类侵害企业权益的违法犯罪行为，不断提升法治服务水平。比如，创新“法庭+商会”调解模式，设立涉企纠纷绿色通道，为企业提供优先立案、优先调解等一站式服务，有效促进涉企纠纷化解在萌芽阶段。

(作者单位系中共黎川县委)

把红色文化融入新时代大国工匠培养全过程

刘尚正 宋东东

习近平总书记指出：“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好。”红色文化作为承载革命精神、凝聚民族力量的精神瑰宝，既是引领教育高质量发展的内生动力，也是引领青年成长成才的精神养分。作为培养能工巧匠、大国工匠主阵地的高职院校，必须把红色文化融入高素质技术技能人才培养全过程，引导青年学生筑牢初心、坚定信仰、勇担使命，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。

红色文化对职业教育的赋能，首要在于实现从文化资源到教育资源的有效转化。在革命战争年代形成的红色遗址、历史遗存，为职业教育提供了可感知、可体验的具象化教育资源。中国共产党早期创办的各类职业技术学校，围绕革命战争与经济建设需求培养实用人才，这一教育实践不仅是现代职业教育“产教融合、校企合作”模式的历史雏形，更揭示了职业教育与社会需求同频共振的客观规律。例如，被誉为“共和国第一国企”的中华钨矿公司旧址等红色遗址，通过场景复原、实物陈列等形式，将革命历史转化为沉浸式教学场景，实现了从实物认知到情感认同的认知递进，精准契合了职业教育学生具象化、实践性的认知发展特点。

红色文化的精神内核向课程资源的转化，是实现价值塑造与技能传授有机统一的关键路径。在思政课程中深度融合革命先辈自力更生、艰苦奋斗、无私奉献的精神内涵，引导学生树立家国情怀和职业理想。在专业课程中系统挖掘革命战争年代的技术创新案例，将革命理论、价值观念等红色文化的抽象形态转化为可教可学的课程内容。这种转化既遵循“认知-情感-信念”的育人逻辑层次，又通过“历史场景现代重构、革命话语专业转译”的创新方式，使红色文化与专业教育形成价值共鸣，让学生在技能学习过程中潜移默化地接受精神熏陶。

红色文化赋能职业教育的核心，在

于构建“价值引领-技能锤炼-文化浸润”三位一体的实践育人体系，实现精神传承与技能培养的双重赋能。其一，以建立红色资源与职业素养的映射关系为核心，构建专业适配、行业同步的“红色+专业”课程体系。通过分层分类开发课程，将红色文化基础理论、红色基因案例、红色技能实践项目融入核心课、特色课、实训课，推动思政课程与课程思政同向同行，实现红色文化从知识传授到价值塑造的升华，让学生在专业学习中感悟使命担当与职业责任。其二，依托情境学习理论，构建多元化“红色+”实训平台，让学生在实践中完成精神淬炼与技能提升。一方面，联合相关主题纪念馆共建实践育人基地，组织学生开展红色研学，通过“做中学、行中悟”的实践路径，在历史场景中感悟奋斗精神。另一方面，创新开展“大师带小徒”“劳模面对面”等活动，邀请行业工匠讲述奋斗故事，结合“红色技能竞赛”“红色项目攻坚”等实践，让学生在技能锤炼中传承红色基因。同时，借助虚拟现实、人工智能技术开发红色技能实训项目，让学生在沉浸式互动中重温革命先辈的技术攻关历程，既提升红色文化的传播力，又强化实践教学的对标性。其三，构建数字化育人矩阵，激发红色文化的育人活力，推动学生从文化接受者转变为文化传播者。通过微视频创作、直播宣讲、红色文创设计等形式，鼓励学生讲述“技能人身边的红色故事”，实现红色文化的再生产与再传播。搭建线上红色文化资源库，整合红色文献、革命影像、行业红色案例等资源，为师生提供全天候、个性化的学习支持，形成“线上+线下”“校内+校外”的立体化文化浸润格局。

推动红色文化赋能职业教育常态化、长效化，需建立多主体、多层次的协同保障体系。首先，要将红色文化育人纳入职业院校发展规划和人才培养方案，明确其在职业教育中的地位。建立

“院系考核-教师评价-学生素养”三位一体的考核体系，将红色文化课程融入质量、实践参与度、文化传播成果等量化指标，破解文化育人“软指标”难以落地的困境。设立红色文化育人专项经费，为红色资源转化、实训基地建设、师资培训等提供坚实的资源保障。其次，要打破单一主体的资源壁垒，构建“高校-场馆-企业-行业”协同育人共同体，建立“阵地联建、活动联办、课题联手、研学联推、队伍联育”的协作机制，即红色场馆提供优质文化资源和实践场景，企业发挥实践平台优势和产业资源，行业协会搭建经验共享与标准对接渠道，高校承担课程开发、人才培养和理论研究的核心职责，形成多种资源优势互补、多方主体协同联动的育人生态，实现文化传承、人才培养与产业发展的良性互动。再次，强化红色文化育人师资队伍选拔和培养。一方面，定期组织教师参与红色文化理论研修、实地研学，提升红色文化教育教学能力。另一方面，完善人才引进机制，选拔兼具红色文化素养和行业实践经验的复合型人才，鼓励思政教师与专业教师结对共建，推动红色文化教育从专人负责转向全员参与。

红色血脉代代相传，技能报国使命在肩。红色文化作为职业教育高质量发展的精神支撑与理论源泉，其育人价值的有效实现，本质上是文化传承、教育创新与社会需求的有机统一。在新时代推进红色文化赋能职业教育，需要持续深化理论研究，完善多主体协同治理机制，创新数字化育人实践路径，让红色基因深度融入人才培养全过程，努力培育更多兼具家国情怀和精湛技能的新时代工匠。

【作者单位：江西应用技术职业学院。本文系2024年度江西省高校人文社会科学专项项目《红色文化育人研究》“中央苏区职业教育文化育人的现实审视和路径思考”研究成果，项目编号：HSWH24124。】

教师队伍的师德师风建设，关系党的教育方针的贯彻落实，直接影响着学生的人生观、价值观的养成，抓好师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证。党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，作出一系列重要指示批示，强调广大教师要以德立身、以德立学、以德施教，做“四有”好老师，做“大先生”。中央和国家有关部门相继出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，构筑起新时代师德师风建设的制度体系，为全面加强新时代师德师风建设、办好人民满意的教育提供了制度保证。要深刻理解并贯彻落实好习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，坚持以师德师风建设贯穿教师队伍建设的始终，以制度筑牢底线、以文化涵养精神、以实践锤炼品格，为教育事业高质量发展注入不竭动力。

以制度建设为硬支撑，筑牢师德师风底线。制度是师德师风建设的根本保障。首先，完善师德师风规范体系，结合不同学段、不同学科教师的工作特点，制定具体的师德行为准则，明确教师在教育教学、师生交往、学术研究、社会活动等方面的“可为”与“不可为”。例如，针对中小学教师，重点规范有偿补课、体罚学生、收受礼品等行为；针对高校教师，重点加强学术道德建设，严禁学术不端、抄袭剽窃等行为。其次，健全师德师风考核机制，将其纳入教师考核评价体系，实行师德师风“一票否决”制。构建学生、家长、学校共同参与的多元评价体系，确保考核结果客观公正。同时，细化考核指标，将教师的课堂教学态度、课后辅导情况以及与学生沟通方式、参与公益活动等具体行为纳入考核范围，避免考核虚化、泛化，并将考核结果与职称评聘、评优评先等挂钩，激励教师主动提高师德修养。再次，强化师德师风失范行为查处机制，建立“上下联动、部门协同”的查处流程，对群众举报、媒体曝光、日常检查中发现的师德失范线索，及时组织调查核实，定期公布典型案例，发挥警示震慑作用，从制度上保证教师行为不越轨、不出错。

以思想引领为引领，夯实师德师风根基。师德师风的本质是教师的道德修养与精神境界，需要通过持续的思想教育进行培养。要摒弃形式主义、轻实效的倾向，以“入脑入心”为目标，创新教育内容与方式，让师德师风成为教师成长的“营养剂”。要突出理想信念教育的核心地位。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把党的教育方针、社会主义核心价值观等融入师德师风建设全过程，引导教师牢固树立“为党育人、为国育才”的使命担当，形成正确的教育观、学生观、教师观。同时，坚持以文化人、以文育人，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，让教师从“师者仁心”的传统智慧中汲取营养，增强职业自豪感与责任感。要创新教育方式方法，建设师德师风教育平台，通过开设线上师德专题课程、开展线下专题讲座、组织榜样宣讲等方式，满足教师多样化的学习需求。此外，要组织教师参与社会实践活动，如开展“社区教育服务”“关爱留守儿童”等公益活动，让教师在服务社会、帮助他人的过程中感受教育的价值。

以实践锻炼为主路径，彰显师德师风本色。良好的师德师风不是与生俱来的，将其与教育教学工作、立德树人实践相结合，教师才

能将道德认知转化为自觉行动，实现师德修养的目标。坚持以德施教。教师要注重自身的言行举止，用亲切的语言、耐心的态度对待每一个学生，用严谨的治学精神、积极的人生态度影响学生，让课堂成为涵养品德、传递正能量的重要场所。坚持以爱润心。教师要成为学生的良师益友，关心学生的思想动态与生活困难，及时给予引导与帮助，尊重学生的个性差异，关注学生的心理健康，引导学生树立积极乐观的人生态度。坚持终身学习。教师要主动学习教育新理念、新方法、新技术，不断更新知识结构，提升教学水平。同时，加强道德修养，自觉践行社会公德、职业道德、家庭美德，做到言行一致、表里如一。要向身边的师德楷模学习，在对比中找差距，在反思中促提升，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

以协同共治为保障，营造师德师风良好生态。师德师风建设是一项系统工程，需要学校、社会共同参与。政府要加强顶层设计与统筹协调，完善师德师风建设的政策法规，出台支持师德师风建设的配套措施，为师德师风建设提供良好的政策环境与制度保障。学校要将师德师风建设融入学校管理的各个环节，加强尊师重教、崇德向善的校园文化建设，建立教师心理健康服务体系，帮助教师缓解工作压力、调节情绪状态。同时，加强与家长的沟通合作，引导家长理解、支持教师工作，形成家校共育的合力。公众应当理性看待教师职业，充分尊重教师的劳动成果，对教师工作给予更多理解与支持，共同营造尊师重教的社会风尚。

构建师德师风建设长效机制，贵在持之以恒、久久为功。站在新的历史起点，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育家精神铸魂强师，将师德师风建设贯穿教育教学全过程，打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。唯有如此，才能更好落实立德树人根本任务，有效回应人民群众对优质教育的新期待，为培养社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

【作者单位：江西省教育评估监测研究院。本文为2025年度江西省教育科学规划课题“数智时代乡村教师数字化教学能力提升路径研究——基于江西调查数据”（项目编号：2025JYB001）、2021年度江西省教育科学规划课题“教师与家长的期望、中小学生学习与核心素质的关联性研究”（项目编号：21PTYB194）成果。】

切实加强师德师风建设

杨春风

