江西日报

2025年12月15日 星期一

学与思周刊

学术

深刻把握共同富裕的民生逻辑

张明明

党的二十届四中全会提出："加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕。"实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。要正确把握共同富裕作为中国式现代化重要特征的深刻内涵与民生逻辑，坚持尽力而为、量力而行，加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，解决好人民群众急难愁盼问题，畅通社会流动渠道，提高人民生活品质，将共同富裕从价值理念变成发展的政策举措，转化为可感可及的民生实效。

坚守为民造福初心，在加强党的全面领导中把准共同富裕的政治方向。坚持党的全面领导，是"十五五"时期经济社会发展必须遵循的重要原则，为确保共同富裕始终沿着正确方向前进提供了根本政治保证。共同富裕并非单纯的经济分配问题，更是一个深刻的政治命题，其核心在于回答好"我是谁、为了谁、依靠谁"的时代之问。成立伊始，我们党就将"为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴"作为初心使命。推动共同富裕，正是这一初心使命在新时代集中、生动的体现。由此，我们党不断提供科学的理论指引和战略规划，明确"共同富裕是全体人民的富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕"，并强调共同富裕"不是整齐划一的平均主义"，要"分阶段促进共同富裕"等，明确了共同富裕的丰富内涵和实践路径。要实现这一战略部署，必须把加强党的全面领导贯穿于促进共同富裕的全过程和各领域，不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力，确保在制定分配政策、调节收入差距、推动区域协调发展的过程中始终站稳人民立场。唯有毫不动摇地坚持党的全面领导，才能确保共同富裕的实践始终锚定为民造福的初心，真正走出发展依靠人民、发展为了人民、发展成果由人民共享的共同富裕之路。

聚焦生活品质提升，在解决人民急难愁盼问题中彰显共同富裕的价值追求。共同富裕落脚于人的全面发展和社会全面进步，其价值追求直接体现在人民群众实实在在的生活品质提升上，需要着重解决好人民急难愁盼问题。党的二十届四中全会关于加大保障和改善民生力度的部署，正是对这一价值追求的有力实践。新时代，中国人对生活品质的追求已超越单纯追求物质温饱的阶段，而是涵盖了更广的维度，既包括更稳定的工作、更满意的收入、更优质的教育医疗资源，也包括更舒适的人居环境、更丰富的精神文化生活、更可靠的社会保障。聚焦提升人民生活品质，要积极回应人民群众的新要求、新期待，关注影响生活品质最直接、最现实的痛点、难点和堵点，解决人民群众急难愁盼问题。聚力保障和改善民生，突出重点，补齐短板。强化就业优先政策，健全多层次社会保障体系，织密织牢民生保障安全网。推进城乡公共资源均衡配置，加大普惠性人力资本投入，完善养老、托育、住房等支持政策体系，补齐民生短板。通过接续不断的努力，解决好人民群众急难愁盼问题，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感，才能使共同富裕的价值追求真正可感可及、可衡量。

坚持尽力而为、量力而行，在稳步推进基本公共服务均等化中夯实共同富裕的实践根基。坚持尽力而为、量力而行，充分体现了对经济社会发展客观规律的尊重，是处理好发展与分配、需要与可能、当前与长远之间辩证关系的科学方法论。这就要求我们在动态发展中统筹谋划，既做大做好"蛋糕"，更切好分好"蛋糕"。坚持尽力而为，彰显的是执政担当，必须以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，在经济发展和财力可持续的基础之上，致力于推进基本公共服务均等化，努力逐步缩小区域、城乡、群体间的公共服务差距，形成人人享有的合理分配格局。坚持量力而行，体现了实事求是原则与发展的可持续性，必须清醒认识到实现共同富裕目标是一个长期的历史过程，从而使公共政策的制定、福利水平的提升与经济发展阶段和财政承受能力相匹配，实现"水涨船高"式的良性互动。要坚决防止脱离实际、好高骛远的倾向，避免因承诺过高、保障过头而透支未来，陷入"福利主义"养懒汉的陷阱，损害经济社会发展的活力与效率。尽力而为与量力而行是辩证统一的整体，它提醒我们既不能因任务艰巨而退缩，也不能因目标宏大而冒进，而是要按照经济社会发展规律循序渐进，脚踏实地、久久为功。

破解世界发展难题，以全体人民共同富裕的中国式现代化给世界各国特别是广大发展中国家带来重要启示。面对全球发展失衡、贫富鸿沟加剧等世界性难题，中国式现代化追求的共同富裕，不仅是对本国人民美好生活向往的回应，更为破解全球发展困境贡献了超越西方现代化模式的中国方案。在资本逻辑驱动下，西方主导的现代化模式难以克服财富积累与贫困积累之间的固有矛盾，往往导致社会撕裂与系统性危机。中国式现代化坚持以人民为中心的发展思想，将共同富裕作为重要特征之一，在顶层设计上确立了防止两极分化的价值前提。坚持党的全面领导与社会主义基本经济制度，确保了国家在调节收入分配、实施区域重大战略、提供基本公共服务等方面拥有强大的动员、统筹、执行能力，能够突破个体利益与局部利益的藩篱，历史性地解决了绝对贫困问题，并在新征程上扎实推进共同富裕。这一系列探索，为完善全球发展治理体系和推动构建人类命运共同体贡献了中国智慧与方案。

【作者单位：中共宜春市委党校统一战线教研室】

中央苏区时期医德医风建设的当代启示

聂国林　胡　涵

医德医风是医务人员的职业道德和工作作风的具体体现，对于提升医疗水平和服务质量具有重要意义。中央苏区时期，中国共产党大力加强医德医风建设，锻造了一支优秀的红色医务人员队伍，在维护军民健康、支援革命战争、创建和发展苏维埃政权中发挥了重要作用，其间积累的宝贵经验，对新时代加强医德医风建设具有启示意义。

由于敌人的军事"围剿"和经济封锁，中央苏区的医疗卫生资源极度匮乏，中国共产党通过加强医德医风建设，充分调动医务人员的主观能动性开展伤病员救治工作，形成了深具时代烙印的鲜明特点。其一，明确培育目标，政治坚定与技术优良双维塑造。通过开展党的理论和政策形势教育，引导医务人员站稳人民立场，增进对伤病者的阶级感情，积极为保障军民健康和争取战争胜利开展救治工作。组织医务人员克服战事频发、设备设施简陋等困难开展专业培训，建立军医学校和卫生学校培养人才，不断提升医务人员的技术能力。其二，夯实思想基础，强化教育与源头把关并重实施。医院设立了政治机关，配备了政工干部，深入做好思想教育特别是对俘虏军医的思想改造工作，引导医务人员不断改进工作作风。军医学校、卫生学校、看护学校在招生工作上将"思想正确，政治坚定""具有阶级觉悟"等作为报考条件，学生入校后，如果政治课不合格，技术课再好也不能毕业。其三，激发实践热情，责任担当与作风养成同频共振。中央苏区的医院不但要服务军队，还要服务群众，对俘虏中的伤员也精心治疗。医务人员承担着繁重的任务，也正是在完成任务的实践中涵养了医德医风。其四，建立奖罚机制，正向激励与反向惩戒综合施策。中央苏区时期加强医德医风建设，将表扬、奖励与批评、惩罚结合起来综合运用，促进医务人员遵守职业道德，改进工作作风。对于医德医风优良者，通过报刊通报、口头表扬等方式给予精神激励；对于消极怠工屡教不改的，甚至虐待伤病战士的，清除出革命队伍，保持了医疗卫生系统风清气正的环境。

中央苏区时期的医德医风建设，至今仍有启示意义。第一，筑牢初心根基，增强医务人员救死扶伤的自觉性。中央苏区时期，医务人员舍生忘死开展救治伤病员工作，为革命作出了卓越贡献。和平年代开展医德医风建设，要组织医务人员通过深度阅读文本、现场研学体验、线上云参观等形式认真学习红色医务人员的先进事迹以及优良医德医风，引导医务人员传承红色基因，牢记初心使命，增强救死扶伤的思想和行动自觉。

第二，坚持价值引领，增强医务人员担当实干的坚定性。中央苏区时期，医务人员紧紧围绕保障战争胜利、巩固与发展苏维埃政权这个中心任务开展工作。在新时代开展医德医风建设，要引导医务人员充分认识人民健康对于中国式现代化的重要意义，坚持"人民至上、生命至上"的价值取向，以强烈的责任担当修医德、行仁术，努力为人民群众提供优质高效的健康服务。

第三，提升业务本领，增强医务人员履职尽责的实效性。中央苏区时期，医务人员不断提高专业水平，在履职尽责中取得了出色的成绩。在新时代加强医德医风建设，要引导医务人员面向世界科技前沿和人民生命健康，潜心钻研克"敌"制胜法宝；善于借助数字化技术赋能，不断提高职业适应能力；树牢"以病人为中心"理念，以满腔热情做好服务工作；面对人类疾病谱发生的重大变化，敢于创新疗法和药品，切实解决人民群众的健康需求。

第四，营造清朗环境，增强医务人员职业发展的保障性。中央苏区时期大力纠治医疗卫生系统不正之风，为医疗卫生事业可持续发展提供了良好的环境保障。在新时代加强医德医风建设，要建立长效机制，常态化开展医德医风教育与整治；完善监管体系，坚持执纪执法贯通，切实维护群众利益；完善管理制度，将医德医风与职务职称晋升、评优评先等挂钩。同时，完善医疗纠纷多元化解机制，维护医务人员合法权益，保障他们在良好的职业生态系统中发展事业，为健康中国建设贡献智慧和力量。

【作者单位：江西中医药大学马克思主义学院。本文系江西省社会科学"十四五"基金项目"红医精神融入中医人才培养的机制研究"（23JY09）的阶段性成果】

彰显红色文化的生命力

魏晓亮

江西是一片充满红色记忆的红土地，是中国革命的摇篮、人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮、中国工人运动的摇篮。红色文化不仅是赣鄱文化的重要组成部分，更是中国共产党人初心使命的生动写照，是中华民族共同的历史记忆和精神财富，为新时代新征程传承红色基因、凝聚奋进力量提供了不竭的精神源泉和强大的价值引领。当前，我们要大力传承和弘扬红色文化，激活红色文化在新时代的生命力，不断赋予红色基因新的时代内涵。

红色文化的生命力，在于其蕴含的历史真实性与精神引领性。对红色资源的保护开发利用，不仅要做好史料收集与故事整理，还要从历史维度、精神维度、价值维度出发，深入挖掘和阐释红色文化的精神内核与时代价值。从历史维度看，挖掘红色资源要坚持宏观叙事与微观阐释相统一。以唯物史观为指导，聚焦井冈山、瑞金、于都、兴国等核心红色区域，系统梳理革命旧址、文物史料背后的历史逻辑，既要厘清重大历史事件的发展脉络，还原中国革命在江西的波澜壮阔进程，更要关注历史叙事中的微观视角，即通过梳理革命者、人民群众的奋斗轨迹，充实和活化历史研究中的个体叙事，让红色文化在传播与传承中既展现宏大格局，又体现人文温度。从精神维度看，挖掘红色资源需注重对精神内核的精准提炼，跳出对故事的浅层叙事，深入剖析精神内核形成的历史情境、时代脉络与当代价值。比如，井冈山斗争时期坚持自力更生是极端艰难条件下的守正创新，中央苏区时期践行群众路线是对全心全意为人民服务根本宗旨的生动实践。通过精准的提炼和表述，让红色文化成为可感知、可理解、可传承的精神财富。从价值维度看，挖掘红色资源需构建历史与当代的价值连接通道。要深入挖掘红色文化与新时代精神文化生活需求的契合点。比如，使革命时期的艰苦奋斗精神与全面深化改革攻坚克难相映衬，使中央苏区时期的廉洁奉公操守与全面从严治党相衔接，使革命先辈的理想信念与当代青年的使命担当相呼应。通过这种连接与传递，让红色文化从历史记忆转变为解决当代问题的精神工具，彰显其跨越时空的价值。

红色文化的传播，需要构建场景化、符号化、数字化的传播生态。一是以场景延伸拓宽文化传播领域。让红色文化从纪念馆走进生活场景，从书面语变成大众语，跳出革命旧址、纪念馆等传统固定场景，将文化传播嵌入群众熟悉的生活空间，实现红色文化传播效能提升。在乡村，可依托村史馆、文化广场打造红色文化阵地，结合农耕文化、民俗文化等开展宣讲；在社区，可借助邻里活动、志愿服务等载体，使红色基因传承融入基层治理实践；在校园，可通过课堂教学、校园文化活动等，构建课上课下、校内校外的红色文化传播场景。通过场景延伸，让红色文化不再是遥不可及的历史，而是群众能触摸、能参与、能感知的生活组成部分，形成"飞入寻常百姓家"的文化浸润。二是以符号化传播增强文化认同。红色文化传播既要保持历史严肃性，又要契合群众的生活习惯。要善于从红色资源中提炼具有辨识度的文化符号，将革命精神转化为群众易于理解和接受的视觉符号、语言符号、行为符号，运用微电影、短视频、网络文学、音乐舞蹈等群众喜闻乐见的方式，让他们充分体验红色文化的魅力，潜移默化地接受精神熏陶。三是运用数字化手段提升传播鲜活度。要主动拥抱数字技术，构建"线上+线下"的传播矩阵，充分利用VR、AR等技术，打造沉浸式红色体验空间，搭建红色文化互动平台，开展网上云游、红色走读、线上知识竞赛、话题讨论等活动，让用户通过数字设备"走进"历史场景，使红色文化传播突破地域和空间限制，提升群众的参与度和获得感。

红色文化的传承，关键在于实现从精神价值向实践价值的转化。革命精神从理论走向实践，要与群众的生产生活需求、区域经济社会发展实际紧密结合，推动红色文化的传承和转化，做到以文化人、以文赋能。一是构建学用结合的转化机制，提升红色文化的感召力，使其成为群众干事创业的动力源泉、基层治理的有效抓手、区域发展的精神支撑。在乡村振兴中，将自力更生精神转化为因地制宜发展特色农业、推动文旅融合的具体措施和增收成果；在基层治理中，将以人民为中心的发展思想转化为对党的群众路线的实践，引导督促党员干部解决好人民群众急难愁盼问题，提升治理效能；在干部队伍建设中，将廉洁奉公的优良传统融入教育管理，强化责任担当与纪律意识，使其转化为加强作风建设的具体成效。二是打造品牌化的实践载体，提升红色文化的辐射力。红色文化的传承，需要可感知、可参与的实践载体作为支撑。深入挖掘江西红色资源，结合江西地域文化和经济社会发展实践，打造一批具有较高辨识度和影响力的红色实践品牌，并通过品牌化运作形成示范效应。

党的二十届四中全会提出："激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化。"红色文化是江西的鲜明印记，也是奋力谱写中国式现代化江西篇章的精神动力源。做好红色文化传播与传承，彰显红色文化的时代生命力，让红色文化的精神内核更鲜明、影响力更广泛、实践价值更丰富，不仅是守护文化根脉、坚定文化自信的必然要求，也是江西打造"三大高地"、实施"五大战略"题中必有之义，必将为推动江西经济社会高质量发展提供源源不竭的精神动力。

【作者系武汉音乐学院副教授。本文系湖北本科高校省级教学改革研究项目（2024443）成果】

以『四链融合』推动校地协同育人

干甜

推进中国式现代化，人才是战略性支撑。当前，应用型高校在校地合作育人领域普遍面临链条断裂与供需脱节的现实问题，人才培养与产业需求、创新实践、区域发展在衔接方面存在堵点，难以充分发挥服务地方经济社会发展的职能。未来，应用型高校应构建以产业链为导向、创新链为核心、教育链为基础、人才链为目标的"四链融合"校地协同育人机制，破解人才培养的结构性矛盾，为经济社会高质量发展赋能。

找准校地协同育人的主要矛盾

应用型高校作为连接教育资源与区域经济社会发展的重要纽带，其育人成效直接影响地方产业转型升级的进程。然而，在传统的校地合作模式之下，存在三个具有普遍性的典型问题，制约了育人效能的释放，成为阻碍教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的瓶颈。

一是人才培养供给侧与产业需求侧的结构性错位。传统人才培养模式之下，培养方案在更新上往往滞后于产业技术迭代速度，导致毕业生的知识结构、能力素质与地方产业发展实际需求存在明显偏差。一方面，企业面临招工难，急需的技术型、技能型、创新型人才供给不足。另一方面，学生就业选择受限，所学知识难以适配市场岗位需求，形成两难并存的结构性矛盾。追根溯源，主要问题在于高校的教育链未能与区域的产业链有效对接，课程体系设计脱离真实职业场景，教学内容与产业最新标准、技术规范脱节，未能实现从"高校有什么教什么"到"产业要什么学什么"的根本转变，人才供需错位持续存在。

二是实践教学环节与真实创新场景的割裂性脱节。实践教学是应用型人才培养的核心环节，但当前普遍存在"校内实训模拟化、企业实习参观化"的现象，实践体系与动态、复杂的产业创新链严重脱节。一方面，校内实训平台功能单一，多以基础操作训练为主，缺乏与产业实际接轨的综合性、项目式实训场景。另一方面，企业导师参与度低，学生实习多停留在看流程、听讲解的层面，难以深度参与生产、研发、服务的完整链条，无法学习掌握解决复杂实际问题的能力。

三是创新创业教育与区域产业升级的关联性不足。创新创业教育是提升人才核心竞争力的重要抓手，但部分高校陷入"为创而创"的误区，双创教育与地方产业发展的核心需求关联不强，未能融入区域发展的整体战略。一方面，学生创新创业项目多聚焦于概念性、轻量化领域，科技含量低、技术支撑弱，与地方产业关键技术难题、商业模式创新需求脱节。另一方面，缺乏将产业资源转化为教学资源的有效通道，双创成果落地转化率低，难以转化为支撑产业升级的人才链动能，未能实现人才培养与产业振兴的同频共振。

"四链融合"校地协同育人的实践路径

应用型高校通过机制创新、模式创新、保障创新，推动产业链、创新链、教育链、人才链深度融合，可以构建权责清晰、资源整合、效能显著的协同育人新体系。

一是以"三维协同"机制打破校地合作壁垒。突破传统校地合作单向对接、松散合作的局限，建立政府引导、企业主导、学校主办的"三维协同"机制，形成"政策-资源-教学"的闭环体系。在政府层面，将校地合作纳入地方产业发展规划，出台专项政策，提供资金补贴与政策扶持，明确校地合作的战略定位与发展方向。在企业层面，以"订单班"、产业学院为载体，深度参与人才培养全流程，从培养方案制定、课程开发，到实践教学实施、培养质量评价等，全程发挥主导作用，并将生产线、研发项目转化为教学实训场景。在学校层面，组建跨学科教学团队，围绕地方产业需求动态调整专业设置与课程体系，推动教育资源与产业资源精准对接。三方通过签订协同育人协议明确权责，有效解决校地合作松散化、资源碎片化的问题，为"四链融合"奠定制度基础。

二是以"链链相扣"的模式实现人才培养与产业发展同频共振。以地方特色产业链为牵引，构建产业链牵引人才链、人才链支撑创新链、创新链反哺教育链、教育链服务产业链的联动路径，推动四链深度融合。以江西应用科技学院为例，学校在赣南电子信息、赣北智能制造、赣西低空经济等县域特色产业领域，联合地方政府、产业园区、龙头企业，梳理产业链各环节的岗位能力需求，将产业标准、技术规范、真实案例融入课程体系。同时，依托共建的协同创新中心、实习实训基地，将课堂延伸到生产一线，打造"校内基础实训-园区项目实训-企业顶岗实习"的三段递进式实践教学体系。

三是以全周期保障体系破解人才"引留难"问题。针对一些县域存在的人才"引不来、留不住"的痛点，构建"认知-实践-就业"全周期保障体系，通过"情感认同+能力适配+政策保障"三重发力，实现人才与县域产业的长期绑定。在入学阶段，开设"县域产业认知课"，通过县域产业案例教学、企业家进校园、产业基地参观等活动，培育学生服务地方发展的情感认同与责任意识。在培养阶段，组织学生深度参与地方企业顶岗实习、项目攻坚，在真实场景中提升岗位适配能力，强化与地方产业的黏性。在就业阶段，联合地方政府推出留赣服务补贴、人才公寓、职业发展通道等政策，降低人才留赣的就业成本。同时，建立毕业生跟踪服务机制，持续为留赣人才提供技术培训、项目支持，助力其实现职业成长。

【作者单位：江西应用科技学院。本文系江西省高等教育学会重点课题（ZH-C-002）、学校课题（JXYKXJZD-25-1）成果】