

赣南师范大学

融合“两个课堂” 构建新时代立德树人新格局

刘民

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。

近年来，赣南师范大学构建“统筹协调、平台支撑、师资协同、评价驱动”四维联动机制，实施“课程链、方法链、资源链、技术链、保障链”五链耦合路径，推动“两个课堂”从物理融合走向化学融合，不断构建全员、全过程、全方位的育人新格局。

三维协同的价值重构

“两个课堂”融合的本质是教育系统与社会系统的能量交换，其核心在于构建“理论浸润—实践验证—价值再生”的动态平衡系统。

在产教融合维度，将思政教育的价值内核嵌入产业实践全过程。学校通过将工匠精神、职业伦理等抽象概念转化为实习实训、技能训练的具体场景，引导学生在参与生产实践中深化对国情社情的认知，培育服务产业发展的责任意识。例如，通过

设计“产业痛点调研”“技术攻关小组”等实践项目，让学生在解决实际问题中体会“劳动创造价值”的深刻内涵，实现从“知识接受”到“价值认同”的跃升。

在科教融汇维度，将价值引领贯穿科技创新人才培养全链条。学校在人工智能、生物医药等前沿领域设立教学科研融合平台，组织学生参与国家重大科研项目或企业技术攻关，在解决“卡脖子”技术难题中感悟“科技报国”的使命担当。

在艺科融通维度，通过审美教育激活思政教育的情感共鸣。学校借助数字艺术、沉浸式体验等载体，将社会主义核心价值观转化为可感知、可参与的文化符号。例如，通过开发红色主题虚拟展馆、文创产品和数字艺术作品，让学生在艺术创作与鉴赏中领悟“美丽中国”的时代意义，在美的熏陶中塑造健全人格与高尚情操。

四维联动的体系建构

在工作中，学校通过构建“统筹协调、平台支撑、师资协同、评价驱动”四维联动机制，推进“两个课堂”深度融合。

统筹协调机制是前提。建立由学校党委统一领导的“大思政”工作专班，统筹马克思主义学院、教务处、学工部、科研院等多部门资源，制定《“两个课堂”融合实施

方案》，明确目标、细化分工，确保理论教学与实践育人有序衔接。

平台载体是基础。建设“虚实融合、功能集成”的实践平台，一方面依托产业园区、科研基地、文化场馆等建立实体实践基地；另一方面运用数字技术开发虚拟实践平台，构建“行走的思政课”资源库，实现线上线下有机联动。

师资协同是关键。组建“思政教师+专业教师+行业导师”协同育人模式，推行聘请劳模、工匠、科学家、艺术家等担任思政教育特聘导师，将鲜活的实践案例引入思政课堂，将深刻的理论讲授延伸到社会实践现场。

评价驱动是保障。建立“过程性+增值性”的评价体系，既关注学生参与实践的广度与深度，更注重其思想认知、能力素质的提升轨迹。通过大数据分析技术追踪学生成长数据，形成个性化“数字画像”，为精准育人提供依据。

五链耦合的实施路径

学校创新实施“课程链、方法链、资源链、技术链、保障链”五链耦合路径，让“两个课堂”教学形式“活”起来，内容“厚”起来，学生“动”起来。

课程链重构，构建“必修+选修+拓展”

的立体课程体系。在保证思政理论课核心地位的基础上，开发社会实践导论、科技伦理前沿等选修课程，建设虚拟仿真实践项目库，满足学生多样化学习需求。

方法链创新，推行“场景浸润—问题探究—行动反思”的教学模式。课前通过虚拟场景预热，课中围绕真实问题开展项目式学习，课后组织实践成果展示与反思研讨，推动学生在“做中学、学中悟”。

资源链整合，建立“历史记忆—现实案例—未来图景”的素材库。系统梳理党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中的典型案例，动态收集产业升级、科技创新、社会治理等领域的鲜活实践，为教学提供丰富滋养。

技术链支撑，构建“5G+AI+区块链”的技术赋能体系。运用5G技术拓展实践教学时空边界，通过AI技术实现个性化学习支持，借助区块链技术确权实践成果并追踪成长轨迹，提升育人精准度与可信度。

保障链完善，建立“政策激励—经费保障—风险防控”的制度体系。出台实践学分认定、教师激励等配套政策，设立专项经费支持实践基地建设，构建涵盖安全教育、应急预案、保险覆盖的全流程保障机制。

（作者系赣南师范大学党委副书记）

三色引领 管工融合 项目驱动

江西理工大学商学院以党建引领复合型新商科人才培养

晁云 刘宇

江西理工大学商学院党委以学校“红金绿”党建品牌为引领，紧紧围绕学校创建“稀土及关键矿产领域世界一流大学”目标，开展以党委主导的“理想信念、师德师风、服务奉献、平安创建、校园文明”五大引领工程，探索出一条“红色铸魂、金色淬身、绿色赋能”的特色育人之路，为新时代有色金属产业培养了一批德才兼备的复合型商科人才。

以“红”铸魂

铸造“靠得住”的商界铁军

商学院党委牢牢把握立德树人根本任务，深入传承红色基因，整合省内丰富红色资源，创建“红色研究、红色宣讲、红色实践、红色读书、红色班级、红色精品活动”六位一体红色文化思政育人体系。以红色研究为根基，深挖革命历史中的商科元素，精准融入《财务管理》等专业课程，精心打造“红色商道”课程思政群，让专业知识与理想信念教育同频共振。组建由师生骨干组成的红色宣讲团，依托方志敏革命烈士纪念馆、小平小道以及学院红色读书室、红色

金融文化长廊等校外实践基地，常态化开展红色文化宣讲、红色班级创建、红色经典研读等活动，通过沉浸式体验、互动式传播，让红色文化可感可学，将忠诚于党、奉献于国的红色基因融入商科人才培养中。

这一体系将抽象的价值引领具象化为可操作、可落地的育人路径。近年来，学院本科生党支部获“全国党建工作样板支部”1个、团中央“三下乡”社会实践示范团队1个、江西省暑期“三下乡”优秀社会实践队3个，并获全省五四红旗团委、全省五四红旗团支部等荣誉。近三年已有23名毕业生主动投身西部计划，上千人扎根行业一线，涌现出一批基层新型管理骨干，以实际行动诠释商科青年的家国情怀与责任担当。

以“金”淬身

涵养“用得上”的行业专才

依托学校鲜明的“有色”特色，学院党委通过深度“管工”融合，让商科教育真正长在产业的土壤中。构建有色金属行业认知体系：开设有色金属产业链与供应链安全等讲座，阐释关键矿产战略意义，依托学校科技馆、校史馆等载体，开展有色冶金文化教育，邀请有色金属企业领军人物讲述有色情怀，增强学生行业认同和使命担当。构建管工复合型知识结构：将冶炼工艺、矿山安全等工科知识有机融入管理

学、经济学等核心经济模块，联合江铜、江钨等龙头企业，将智能矿山等行业前沿场景引入课堂，打造有色金属供应链管理等行业特色课程模块。打造管工融合型教学场景：创立“双师同堂”机制，由学院教师与企业工程师共同授课，将教学延伸至生产一线。实施“课题式”实习，学生在有色金属行业企业围绕真实课题开展深度调研。锚定有色金属行业在“绿色高效采选”等方面真实问题设定课程作业、实习实训和毕业设计。

以“绿”赋能

培育“留得住”的创新先锋

深入践行新发展理念，学院党委通过党建“书记项目”、与企业 and 地方开展“1+1+1”党组织共建等持续推进“项目驱动”教学改革，构建“资源共建—过程共管—能力进阶”模式，为学生创新能力培养注入强劲动力。聚合校企资源，共建“项目化”课程体系：引入企业真实数据与案例到课程项目，鼓励学生参与企业专题赛道竞赛。开放稀土产业价值链重构等国家课题项目，支持区块链溯源平台等创新项目实践。与企业深度合作，实施“真题真做”，近三年累计参与完成产业项目56项。重构教学机制，共管“全流程”实施环节：与企业共建“供应链优化工作室”，实行校企双导师制，校内导师主导理论教学，企业导师带来企

业真实案例，构建“教授—博士生—硕士生—本科生”垂直项目梯队，联合冶金工程等专业学生攻关“稀土产品定价策略”等交叉课题。完善激励方式，实现“阶梯式”能力进阶。创新实施“实务转化+标准融通+职场直通”三级跃升机制。畅通成果转化路径，学生形成的企业咨询报告可直接折算学分，将“项目管理”等行业认证标准融入教学，开辟校企合作优先录用快车道。机制运行以来，学生行业认证通过率增长30%，合作企业录用率增长42%。

近年来，学院开设的《创新思维训练》课程入选国家级一流本科课程，学生创新实践能力呈现井喷式增长：累计斩获国家级学科竞赛奖项近500项，获批国家级大学生创新创业训练项目13项；深度参研企业数字化转型项目12项及国家级、省级课题18项。兼具扎实理论与实战经验的培养模式，赋予学生面向未来的卓越数字素养，使其能迅速成长为行业内“留得住”的创新先锋。

展望未来，江西理工大学商学院将锚定学校党建品牌的“红铸忠诚、金淬担当、绿创未来”核心要义，深耕“数字商科”办学特色，精准对接有色金属产业需求，纵深推进“三色”引领育人改革，锻造更多“靠得住、用得上、留得住”的复合型实战人才，为江西有色金属产业数字化转型注入强劲动能，在学校高质量发展征程中书写商学院精彩篇章。

以赛促教 破局育才

上饶幼儿师范高等专科学校探索婴幼儿照护人才培养路径

汪根发 董学友 韩志华

在国家大力推进“一老一小”民生工程建设的背景下，普惠托育服务体系承载着社会对“幼有善育”的迫切期盼。上饶幼儿师范高等专科学校（以下简称上饶幼专）持续四年不断探索，将省级职业技能大赛转化为撬动“一老一小”人才培养体系的战略支点，在积极应对人口老龄化和促进人口长期均衡发展的大背景下，蹚出一条职业教育精准服务民生刚需的新路。

从“无从下手”到“有尺可量”

当“每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数”成为“十四五”规划硬指标时，各地托育中心建设在2021年迅速铺开。然而场地设备齐了，但懂科学照护、能应急处理、会观察评估的专业老师在哪？作为新兴领域，婴幼儿照护在国家教学标准出台前，多数院校或持观望态度，或套用学前教育模式，培养的人才“水土不服”，难以回应“幼有善育”的民生期盼。

此前，上饶幼专承办了江西省职业院校技能大赛学前教育专业技能竞赛项目，之后又连续三年承办婴幼儿照护竞赛项目。学校项目团队从中看到破局契机。“大赛技术规程凝聚了全省乃至全国医疗、保育、教育领域的专家智慧，是对一线岗位核心能力的精准定义。”团队负责人韩志华指出，“在国家标准空白期，这就是贴

近实际且具操作性的准绳。”

学校立即成立“赛教融合转化中心”。团队教师着手“解码”，把大赛中“托育教师职业素养”“婴幼儿保育技能”“婴幼儿生活照料”“婴幼儿保健护理”“婴幼儿急救处理”“亲子活动设计与实施”等赛项模块，拆解成具体的知识要点、技能规范和素养要求，并以此为基础，开发《婴幼儿托育服务人才培养指导》《婴幼儿安全防卫与应急处理》等一批全新的模块化课程。在无“国标”可依时，学校率先竖起一把人才培养的“标尺”。

从“校热企冷”到“携手共进”

标准既定，如何让教学对接真实产业？托育行业多为中小微民营机构，缺乏深度参与人才培养的动力与能力，“校热企冷”现象突出。

上饶幼专转换思路，从“求人合作”转

向“筑巢引凤”。学校把基于大赛标准开发的课程资源、实训方案进行整合，形成针对托育机构不同岗位的“技能提升资源包”。学校老师带着这些“干货”走访本地优质托育机构，洽谈变成了同行间的专业交流。“他们带来的正是我们内部培训最需要又最缺乏的系统内容。”上饶市一家托育园负责人表示。

以此为基础，2023年，上饶幼专成功参与申报“全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体”。依托这一有章程、有年度计划、有实质项目的实体化平台，吸引成员单位共建共享实训基地、合编活页式教材、协同开展“1+X”证书培训。通过项目化运作，学校与行业形成稳定互惠的“共生体”，让“一老一小”人才培养从单方发力转向多元协同。

从“单一输送”到“生态赋能”

当人才培养的“主渠道”畅通，产教融合的“共同体”稳固之后，一系列积极的社会效应便显现出来。

依托全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体的平台和公信力，学校深度参与托育从业人员职业技能提升培训项目，累

计为行业培训师授课超1000人次。共同体内的专业教师组成服务队，定期走进社区开展科普公益讲堂，为上千户家庭提供育儿指导。申报以“婴幼儿托育服务与管理”为核心专业的高水平专业群，入选江西省第二轮高水平专业群。

学校人才培养质量全面提升。2024年，该校学生在世界职业院校技能大赛中夺得婴幼儿照护赛项中夺得金奖；近三年培养的680余名毕业生，大多数在短时间内成为本地托育机构骨干力量。“我们园里好几个业务主管都是上饶幼专毕业的，专业功底扎实，应急反应迅速，家长满意度高”，一位托育园长表示。

上饶幼专人才培养的实践探索引起社会广泛关注。近三年来，10余所院校前来取经，并在各自早期教育、智慧健康养老服务与管理等“一老一小”相关专业建设中借鉴应用其核心逻辑。学校领导表示，从面对行业空白时主动“制尺”，到破解产教壁垒时以“技”聚人，再到服务社会时多链赋能，上饶幼专的实践表明，地方职业院校完全可以在“一老一小”等民生刚需领域，以积极的态度和扎实的育人创新，为国家战略提供基层解决方案。

江西生物科技职业学院秉持以生为本理念，系统谋划、创新举措，构建全员、全过程、全方位的心理育人新体系，让心理健康教育如春风化雨，浸润学生心灵。

搭建“心桥驿站” 织密立体服务网络

为精准回应学生心理需求，破解“不敢说、不愿说”的求助困境，学校心理健康咨询中心整合资源，打造线上线下协同的心理支持体系，为学生架起温暖的“心桥驿站”。

线上“解忧杂货店”看似贴心伙伴，集教育、疏导、互动于一体；“心理微科普”以活泼形式普及心理知识，让学生在潜移默化中汲取心灵滋养；“听你听我”心灵成长故事征集栏目，为学生提供匿名倾诉的私密空间，有效降低求助门槛。

线下线上“心灵驿站”无缝衔接，专职心理咨询师提供一对一深度支持，无论是日常情绪困扰，还是突发心理危机，都能得到及时干预与疏导。

深化专业引领 全员守护凝聚力

健全“院—系—班—寝”四级心理工作网络，强化专业师资与学工队伍的协同联动。学校常态化开展“万师润万心·大走访大谈心”活动，院系领导、辅导员通过宿舍访谈、课堂观察、个体约谈等方式，精准掌握学生心理困惑，及时排忧解难、疏导压力。

班级心理委员在专业指导下，组织各类团体辅导活动，让学生在互动中释放情绪、增进情谊，心理韧性显著提升。学校还通过电话沟通、发布《致家长的一封信》等方式，密切家校联系，凝聚家校合力，共同关注学生心理状态，拓展心理育人辐射维度。

拓展浸润载体 推动五育融合育人

学校创新设计“心理+”融合育人项目，将心理成长要素深度融入德智体美劳各环节，为学生打造全方位心灵成长空间。

“心怀感恩，为心赋能”书信活动，引导学生以笔墨传递真情，在书写中感受温暖力量；“朋辈有话说”心理宣讲，以同龄视角分享情绪管理技巧，传递积极理念；“悦跑青春，健心同行”21天运动打卡，鼓励学生在锻炼中锤炼意志、释放活力；“色彩心情·绘出心世界”绘画疗愈，让学生在色彩线条中舒缓情绪；“园艺健心，植愈时光”活动，则让学生在耕耘中体悟生命律动，以劳育美，收获成长。

立足学科特色 专业实践润养心灵

在夯实咨询中心标准化建设、优化服务闭环基础上，学校推动心理健康教育向专业教育纵深融合，启动“一系一品”心理育人品牌计划。各系立足学科特色，设计实施兼具专业内涵与心理价值的成长项目，实现“心理育人”与“专业育人”同频共振、有机统一。

“心”光闪耀，点亮成长之路；心理育人，培育时代栋梁。江西生物科技职业学院将持续深化心理育人内涵，着力培育学生积极心理品质，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入持久“心”动能，在新时代教育征程中书写崭新篇章。

（罗洁琴 杜佳欣 张丽芬）

中国音乐家协会作曲与作曲理论学会 2025年度会议举行

12月5日至7日，中国音乐家协会作曲与作曲理论学会2025年度会议在江西师范大学举行，来自全国近40所音乐学院、艺术团体和研究机构的近百位作曲家、理论家、教育家及演奏家参加会议。

会上，钱仁平、高颀、裴聿茹等20余位来自全国各音乐学院与研究机构的知名作曲家和理论家，分别就微分音作曲的历史与中国实践、当代视唱练耳学科定位、AI赋能和声学课程建设、民族音乐素材的当代转化、声音景观创作观念、中国五声性调式和声教学等内容作主题发言。会议期间，还在江西师范大学青山湖校区音乐厅举办室内乐作品音乐会，在江西艺术中心音乐厅举办交响乐作品音乐会。

据了解，本次会议是中国音乐家协会作曲与作曲理论学会成立以来首次在综合性大学举办，标志着江西师范大学在音乐学科领域的综合实力得到业界充分认可。

（陈以）