



学术

周刊

系统推进人工智能助力教育变革

苏兰 苏春

习近平总书记强调，“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“促进人工智能助力教育变革”置于重要位置，明确提出“建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”。系统推进人工智能与教育的深度融合，需构建一个从顶层设计到落地保障的完整闭环，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

人工智能作为推动教育实现质的飞跃的“赋能者”，正深刻重塑教育的生态与范式。国家层面以系统化顶层设计绘制发展蓝图。党的二十大首次将推进教育数字化写进了党代会报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会，学习型大国”。教育部等九部门发布的《关于加快推进教育数字化的意见》，也明确了教育数字化工作的总体要求，强调深入实施国家教育数字化战略，聚焦集约化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革。《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小学生正式人工智能使用指南（2025年版）》，则为人工智能教育确定了育人方向。国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》进一步强调，“把人工智能融入教育教学全要素、全过程”。这些政策文件共同构建了我国“目标引领—标准制定—试点示范—全域推广”的系统推进格局，为人工智能赋能教育提供了坚实的制度保障与方向指引。

重构课程体系，夯实人工智能时代人才培养的基础。人工智能时代，课程体系必须面向数字经济和未来产业发展，通过知识、技能、思维与价值观的有机融合，培育“四位一体”的人工智能素养。这就要求打破传统学科壁垒，推动课程体系与社会实际深度关联，确保课程内容与时俱进。同时，将人工智能知识技能融入各学科教学，强化信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任，帮助学生理解并善用AI工具，借助数智技术赋能深度学习。

构建系统化人工智能课程体系，其中小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。通过各学段有机衔接的课程体系重构，夯实人工智能时代人才培养的内容基础。

赋能教师主体，打造人机协同教学生态的重要引擎。教师队伍是教育变革的重要力量，在人工智能时代，其角色需从传统的知识传授者向学习设计师、成长导师和人机协同决策者转型。这一转型不仅是技术赋能的过程，更是教师能力结构的系统性重塑。教育部研究制定的《教师数字素养》标准，从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度构建了教师数字素养的完整框架，为教师培训与评价提供了科学依据。在实施路径上，可依托国家智慧教育平台与区域性教师智能研修中心，开展常态化、精准化的智能教学能力培训，使教师熟练运用AI分析学情、

洞察学生个性化需求，同时以社会责任感和意义追求为导向，引导学生运用AI解决实际问题，激发创新潜能和社会担当；可建立“数智化教学名师”评选机制，将数字素养纳入教师资格认证、职称评定等评价体系，并选拔优秀教师参与AI教育工具研发，形成技术反哺教学的良性循环，培养“懂AI、精教学、善创新”的数字教学名师。

建设智能平台，打造因材施教的支撑体系。人工智能要深度赋能教育，可依托于强大、智能、普惠的国家级技术平台。当前，国家智慧教育公共服务平台的持续建设与升级，为构筑覆盖全国、互联互通的教育数字基座奠定了基础。此外，构建契合时代发展要求的智能教育体系，也离不开各类技术的协同发力与深度赋能。这其中包括能够提供个性化学习路径的自适应学习系统、能提供即时辅导与答疑的智能导师系统以及生成精准学习画像的学习分析平台等，这些共同构成了因材施教的“智慧大脑”。在新路径开辟上，可大力推进智慧校园建设，打造人工智能教育大模型，探索大规模因材施教、创新性与个性化教学，更好满足群众“上好学”的需要；可提升平台智能化水平、开放性程度，建设涵盖基础教育、高等教育、终身教育、职业教育的资源，并增强资源的交互性、共享性，实现个性化智能推荐；建立动态评价机制，拓展用户反馈渠道，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

加强网络安全，筑牢智能教育健康发展的安全屏障。人工智能技术本身是一把“双刃剑”，缺乏有效约束的AI应用，可能带来数据泄露、算法偏见、伦理失范等风险。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出要“加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全”。筑牢智能教育的安全屏障，不仅关乎技术效能，更关乎教育公平和育人本质。为此，应加快制定针对教育数据安全的管理办法，建立科学的算法审计与评估机制，为AI在教育场景中的使用划定清晰的伦理红线。同时，伦理素养的培育也应从“软约束”走向“硬要求”。可将数字伦理相关内容纳入国民教育体系，增强师生对人工智能的理性认知与责任意识，以构建技术赋能与伦理约束并重、制度规范与人文素养协同的治理体系，确保人工智能真正为教育服务。

人工智能赋能教育是一项复杂的系统工程，通过“战略引领—课程基础—教师关键—平台支撑—安全保障”的实践路径，坚持系统观念，以育人为本，以技术为用，方能在智能时代的教育变革中抢占先机，为全面构建高质量育人新格局注入强劲而持久的智慧动能。

【作者分别系江西师范大学副教授、南昌师范学院教授。基金项目：2025年江西省社会科学规划重点项目（编号：25JY04）；2022年江西省社会科学规划一般项目（编号：22JY07）；2022年江西省高校人文社会科学重点研究基地项目（编号：JD22057）。】

推动中外合作办学课程思政建设的思考

张春晓 张先

党的二十届三中全会提出：“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。”习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”作为我国教育对外开放的重要组成部分，中外合作办学承载着培养兼具坚定政治立场与国际视野的高素质人才的重要使命。如何有效推进课程思政建设，确保国际化人才培养的正确方向，成为推动我省高职教育高质量发展中一项紧迫而关键的课题。

深入剖析我省高职院校中外合作办学现状，其在推进课程思政建设过程中，主要面临以下重要挑战。一是管理机制协同性不足。现行评价机制往往偏重学术与技能指标，对思政育人成效缺乏科学有效的衡量。教学资源整合存在壁垒，中方思政教育资源与外方专业课程资源未能充分衔接，较难形成育人合力。二是课程设置与教学实践协同性不足。在专业课程中，思政元素的融入有时流于形式，未能与专业知识、职业伦理、行业文化进行有机深度融合，出现“两张皮”现象。

针对上述问题，结合我省高职教育实际，可尝试构建一个多层次、系统化的课程思政实施路径，其核心是实现全球化教育内容与本土化价值内核的创造性融合。其一，健全协同育人机制，强化组

织保障。坚持和加强党对合作办学项目的全面领导，将课程思政要求深度融入项目治理结构和运行规程。建立涵盖教师选聘、培训、考核与激励的全链条管理机制，将思政素养与育人能力作为中外教师任职的重要依据。整合校内外资源，构建理论教学、实践体验、文化浸润相结合的立体化育人载体，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人格局。其二，优化课程体系设计，遵循目标性、系统性、融合性和国际性原则进行顶层设计。目标性要求将立德树人根本任务细化为合作办学项目人才的具体思政素养指标；系统性要求构建各类课程协同发力、层层递进的课程思政矩阵；融合性要求深入挖掘各专业课程蕴含的思政元素，实现知识传授与价值引领的自然统一；国际性要求课程设置既要吸收外方优势，更要彰显中国特色，推动中外教育理念互鉴与融合。其三，深化教学内容融合，推进文化、专业、实践三个维度的内容融合。文化维度，加强中外文化比较，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国情教育等有机融入教学；专业维度，深入挖掘各专业领域的思政元素，如工程伦理、信息安全、工匠精神、创新意识等，将其作为专业教学的内在组成部分；实践维度，设计蕴含思政要求的实验实训、项目任务、企业实习等，使学生在解决实际问题中锤炼职业品格、承担社会责任。其四，创新教学方法与资源，提升育人效能。教学方法上，综合运用案例研讨、项目教学、情景模拟等互动式方

法，以及基于文化比较的跨文化教学法，引导学生在思辨与对话中深化价值认知。教学资源上，着力开发融入中国元素、体现专业特色的双语教学资源，利用虚拟现实、增强现实等技术建设沉浸式教学平台，搭建智慧教学系统，以动态评估学习成效与思想动态。

高职院校中外合作办学中的课程思政建设，是一项复杂的系统工程。它要求我们必须在推进高水平教育开放中坚定文化自信、树牢社会主义核心价值观。我们既要大胆吸收借鉴世界各国的先进教育理念和科技知识，又要始终保持清醒的头脑，牢牢把握意识形态主导权，确保教育对外开放始终服务于国家发展战略和人才培养的根本目标。唯有将中国特色社会主义教育发展道路的优势、江西高职教育实践经验与国际先进教育理念有机结合，探索出既遵循教育规律又彰显中国特色、江西特点的课程思政实施路径，才能有效培养出既有爱国情怀又有世界眼光，既掌握先进知识技能又具备高尚品德修养的担当民族复兴大任的时代新人，为推进中国式现代化江西实践提供坚实的人才支撑。

【作者分别系江西交通职业技术学院党委书记、高级工程师，江西交通职业技术学院国际合作与交流处高级实验师。基金项目：江西省教育科学规划课题思想政治教育研究专项（课题编号：24SZZX034）成果。】

数字赋能 奏响赣韵新声

王欣 李梦欣 吴湖玲

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》提出：“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，扎实推进文化强国建设。”江西是一块镌刻着红色记忆、流淌着千年赣鄱文脉的热土。以守正创新为根基，以数字赋能为手段，奏响江西革命老区新时代主旋律，体现了传承红色基因与拥抱时代创新的结合。运用现代科技手段，创新性地激活、演绎和传播江西丰富的红色音乐文化资源，使其在新时代焕发新光彩，讲好革命老区新故事，凝聚奋进新时代的磅礴力量。

数字赋能可以重构红色音乐宝库。运用高清扫描、无损音频采集技术，对纸质乐谱、老唱片、口述音乐史料等进行数字化转存；结合人工智能（AI）音频修复算法，如降噪、音质增强等，还原破损录音，建立标准化数字资源库。依托虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术构建“红色音乐场景重现”系统，如在虚拟革命根据地场景中同步播放《十送红军》等经典曲目，结合时空叙事增强用户历史代入感，实现沉浸式传播与场景化体验。开发人工智能驱动的“红色音乐学唱”系统，通过语音识别实时纠正音准、节奏，生成个性化练习反馈；利用区块链技术对数字资源确权，保障版权的同时，支持文创衍生，如数字藏品、音乐NFT等，实现“保护—传播—转化”闭环。

数字赋能可以突破时空限制，创新表达方式。在井冈山、瑞金等地的红色场馆部署增强现实导览、全息影像，游客可“穿越”聆听历史场景原声，重构沉浸式体验。建立“赣鄱红音”数字音乐库，运用人工智能对宁都民歌等进行智能编曲，通过短视频算法精准推送非遗音乐教学，用数字化赋能创作和

传播。通过物联网监测景德镇古戏台声学环境，通过区块链技术实现红色音乐版权溯源保护，推动产业智能化升级。

数字赋能可以重塑音乐的聆听与体验。

开发虚拟现实、增强现实技术应用，用户可“身临其境”地回到历史场景，聆听当时创作的歌曲在特定环境中的回响，与虚拟历史人物互动学习歌曲，感受历史氛围。

在革命旧址、纪念馆或新建剧场中，运用混合现实技术（MR）将历史影像、虚拟场景与现场演员表演、交响乐或民乐演奏相结合，打造《十送红军》《映山红》等经典曲目的超现实震撼演绎。

在红色景区、城市广场、文化场馆设置互动音乐装置，比如通过体感捕捉，让参观者“指挥”虚拟乐团演奏经典红色曲目等。

数字赋能可以降低群众参与门槛。开发简易的人工智能技术合唱、伴奏应用程序，让社区合唱团、学校、企事业单位在排练红色歌曲时，能获得智能音准纠正、和声指导、背景伴奏等功能支持，提升群众性歌咏活动的质量和参与度。

搭建平台，音乐家提供经典红色旋律主题，大众可以在线提交歌词创意或旋律片段，利用人工智能辅助整合，共同创作出反映新时代革命老区人民心声的作品。

在大型纪念活动中或城市地标上，运用全息投影技术，将分散在各地的群众合唱画面实时汇聚成一场令人震撼的“虚拟大合唱”。

数字赋能可以融合文化传承与经济发展。对数字化的经典红色音乐进行版权确权和保护，探索其作为IP在数字专辑、影视配乐、游戏背景音乐、数字藏品等领域的商业价值，反哺革命老区文化事业和音乐人才培养。将上述科技音乐体验项目深度融合江西红色旅游线路，开发“红色音乐电子护照”，游客在指定地点打卡、参与互动，即可收集数字音乐徽章或解锁独家音乐内容，打造以红色音乐为主题的特色文创产品和沉浸式主题民宿、街区。

【作者单位：南昌大学艺术学院。基金项目：2023年江西省社会科学“十四五”基金项目——勤廉江西视域下高校廉政音乐文化建设（23YS27D）。】

红色资源是党和国家的宝贵财富。习近平总书记在全国教育大会上指出：“注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”从高校思政教育创新发展角度来看，红色资源所蕴含的精神理念、价值追求和初心使命，同高校思政育人目标高度契合。将红色资源融入高校思政教育工作体系，必须深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，努力推动高校思政教育高质量发展。实现红色资源的深度融入，关键要打破“碎片化传播”“表面化应用”的局限性，以红色资源的精神内核为锚点，通过内容重构、形式创新和机制保障，推动红色资源深度嵌入高校思政教育工作体系，使其成为涵养青年学生理想信念的“源头活水”、破解青年学生实际问题的“思想钥匙”。

深挖红色资源的精神内核，深度融通高校思政教育体系。推动红色资源与高校思政教育体系深度融合，核心是突破“碎片化传播”“表面化应用”的局限性，运用高校思政教育方法论对红色资源进行“解码”“转录”，使其由历史素材升华教育内容。这一“解码”“转录”的过程，正是找准红色资源精神内核与高校思政育人的契合点，并将精神内核全方位嵌入高校思政教育全链条的过程。要实现这一目标，首先要跳出对红色资源泛化解读的窠臼，以筑牢理想信念根基、涵养正确价值观念等高校思政教育目标为靶点，定向提炼红色资源中所蕴含的井冈山精神、苏区精神、长征精神等精神内核，将抽象的历史素材，转化为青年学生可感知的精神坐标。同时，为破解教育表面化问题，需要将提炼的精神内核由“单点补充”转化为“系统融入”，推动红色资源融入高校思政教育“课程—实践”全链条。一方面，充分发挥高校思政教育主渠道作用，将红色文化资源转化为优质教学内容，既在讲授思政课程理论过程中引入红色文化资源，又可通过开展红色文化专题式教学模式，引导青年学生自主探索红色资源蕴含的价值底蕴和精神内涵。另一方面，完善红色资源践行机制，将红色资源纳入高校实践活动，通过搭建红色实践平台、完善红色实践引导机制，支持青年学生开展红色资源研究、红色精神实践等活动，推动红色资源嵌入高校思政教育全链条。

创新红色资源转化形式，塑造高校思政教育全新范式。创新红色资源转化形式的本质是通过技术赋能和形式创新双轮驱动，推动红色资源由静态历史资源转化为可交互、可感知、可体验的教育载体，以此实现红色资源的有效触达。技术赋能，即以数字技术为支撑，通过虚拟现实、增强现实等技术，打造线上红色资源学习载体，如南昌大学的“红色文化智能分析平台”、江西师范大学的“红色江西VR体验馆”、赣南师范大学人工智能学伴“苏小红”等，以此增强红色资源的感染力和穿透力，形成“线上+线下”融合发展的沉浸式学习空间，提高高校思政教育的针对性和实效性。形式创新，即突破传统单向灌输的教育教学模式，以青年学生的需求为核心，探索契合青年学生自身需求、发挥学生主观能动性的教育教学载体。比如，可通过学科竞赛、问题探讨等学习模式，将历史叙事转化为思政议题，引导青年学生自主思考和探究红色资源中所蕴含的精神内核。不仅如此，还可基于知行合一理念，打破思政教育的地域教学局限性，依托革命旧址、纪念馆等阵地，开展红色研学、重走革命道路等实践活动。

强化红色资源育人保障，形成高校思政教育长效机制。强化红色资源育人保障，通过构建“制度+师资”保障体系，确保红色资源高质量融入高校思政教育体系，实现可持续发展。制度保障是形成长效机制的核心。完善制度保障，需要高校一方面将红色资源育人纳入思政教育工作体系，明确红色资源育人目标，同时完善由校党委牵头、各职能部门各负其责的工作体系，建立健全协同机制，以统筹协调的工作格局夯实红色资源深度融入高校思政教育体系的制度框架。另一方面，建立科学评估制度，明确评价指标和“过程评价+结果评价”相结合的评价方式，发挥评价指挥棒作用，根据评价结果动态调整工作方法，确保红色资源能够深度融入高校思政教育工作体系，不断增强青年学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。强化师资建设，其实质就是强化教师将红色资源转化为思政内容的能力，从而促进红色资源与高校思政教育深度融合，更好地释放红色资源所蕴含的育人价值。强化师资建设，主要从引入优质教师和培养在校教师两个方面入手，既通过聘请制邀请党史理论专家学者来校授课或开展讲座，发挥“头雁引领”作用，又建立健全教师专项培训机制，通过定期开展红色思政能力培训、交流会或研讨班等形式，全面提升高校思政教师对红色资源的转化能力。

以红色资源赋能高校思政教育，并非仅以历史素材的形式作为高校思政课程的补充，而是需要深入挖掘红色资源的精神内核，将其融入高校思政教育工作实际，使其与高校思政教育内容体系深度融合。同时，要通过创新红色资源转化形式、强化红色资源育人保障，确保最大程度释放红色资源育人实效，实现“红色资源+思政教育”协同育人的可持续发展。

（作者系赣南师范大学科技学院讲师）

充分发挥红色资源育人功能

李婷