



数智技术赋能中华优秀传统文化法律文化传承创新

秦 靓

习近平总书记指出：“要传承中华优秀传统文化法律文化，从我国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，同时借鉴国外法治有益成果，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴夯实法治基础。”这为中华优秀传统文化法律文化的传承发展指明了根本方向。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，强调要“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化”“推进文化和科技融合，推动文化建设数智化赋能、信息化转型，发展新型文化业态”，为推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展提供了重要遵循。

推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展，前提在于精准把握其核心要义与内在价值，实现古今智慧的深度对话与融合。一是深刻理解“德法共治”的理念。“德法共治”作为中华优秀传统文化文化中的精髓，体现了道德教化与法律规制相辅相成的治理哲学，与“坚持依法治国和以德治国相结合”的建设社会主义法治国家的基本原则高度契合。传承这一智慧，要求我们在数字时代的法治建设中，既要筑牢法律的刚性底线，也要注重发挥社会主义核心价值观和优秀传统道德的柔性滋养作用，做到刚柔并济。二是善于运用“情理法相融”的司法艺术。传统司法实践追求

“天理、国法、人情”的和谐统一，注重在个案中实现社会效果与法律效果的平衡。数智技术可通过案例数据库与智能分析模型，将传统司法优秀案例中展现出的裁判艺术进行结构化解析与可视化呈现，为当代司法人员提供历史镜鉴。三是充分挖掘“基层善治”的精彩实践。广泛存在于乡土社会的村规民约、家风家训等，构成了传统基层社会自我管理、自我约束的规范体系，蕴含了自治、法治、德治相结合的早期社会治理形态。对其进行数字化整理与研究，能够为现代基层社会治理提供本土化的治理资源与文化认同基础。

推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展，要充分发挥数智技术在资源保存、教育传播、体验创新等方面的重要作用。实施文化遗产保存的数字化工程。针对古籍文献、司法档案等珍贵资源，运用高精度扫描、三维建模、数字孪生等技术，进行系统性、抢救性数字化建档，既提升其保存持久性，又扩大其传播覆盖面。开发智慧型教育传播新范式。利用人工智能、虚拟现实技术，打造沉浸式、交互式法治文化学习平台，在学习中领悟中华优秀传统文化法律文化与当代法治实践的共通逻辑；开发“可对话的红色法治历史”等应用，通过AI角色模拟与学习者进行互动问答，生动讲述一些经典案例背后蕴含的群众路线与司法智慧，变被动灌输为主动探索，提升教育的吸引力和感染

力。创造沉浸式文化体验新场景。通过虚拟现实、增强现实、全息投影等技术，复原历史场景，让公众得以“亲临”历史现场，真正让中华优秀传统文化法律文化“活”在当下。

推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展，要妥善处理技术创新与文化遗产的辩证关系。一是坚守文化本真，防范技术异化。数字化转化必须建立在严谨的学术研究基础之上，警惕为了吸引流量而将严肃的法治历史娱乐化、肤浅化倾向。应建立由法学、历史学、文献学专家共同参与的联审机制，确保数字内容的准确性与严肃性。二是突出地域特色，避免千篇一律。数字文化建设不能搞“一刀切”和简单复制。江西可立足红色、古色、绿色文化底蕴，重点打造以客家契约精神、庐陵传统法律文化等为主题的特色数字IP。鼓励各地基于本地资源，开发“客家契约VR体验馆”等独具特色的数字展馆，形成百花齐放的数字文化景观。三是弥合数字鸿沟，促进普惠共享。要关注不同群体，特别是老年人、乡村居民获取数字文化服务的便利性。通过开发适老化应用界面、提供语音导览等多种方式，推动数字法治文化成果全民共享，确保技术赋能的温度与广度。同时，鼓励学者、文创机构及普通用户基于开源素材进行再创作，形成影视短片、数字展馆、普法游戏等多样化成果，实现文化传承与时代需求的多样滋养。

推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展，红色法治资源富集的江西大有可为。一是建设全域性数字资源平台。整合全省力量，打造“江西传统法律文化资源大数据中心”，系统汇集赣鄱法治文献、红色司法档案、特色契约文书等，并与实体场馆的数字化展陈互联互通，形成线上线下融合的法治文化服务网络。二是推动传统治理智慧的现代应用。深入挖掘红色法治文化中“巡回审判”“人民调解”的宝贵经验，运用大数据、区块链、人工智能等技术，开发服务基层的智慧调解平台、司法便民应用，将红色法治文化所蕴含的深入群众、调查研究的精神转化为数字时代的工作方法，提升社会治理的智能化、精细化水平。三是构建“法学+科技”复合人才培养体系。鼓励省内高校设立相关交叉学科或课程，与司法实务部门、科技企业共建实践基地，定向培养既精通法律史、又掌握数字技术的专门人才。同时，加强对现有法治文化工作者的数智技能培训，为推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展提供可持续的人才支撑。

【作者单位：南昌大学江西省大学生思想政治教育研究中心。本文系江西省高校人文社会科学重点研究基地项目“习近平文化思想融入高校思政课的路径研究”（JD24051）的阶段性成果。】

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系

雷莹子

习近平总书记强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，“全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系”。高校作为社会主义意识形态工作的前沿阵地，必须牢记为党育人、为国育才使命，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，让思想政治教育成为启迪思想、温润心灵、塑造品格的过程，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

加强理论武装体系和学科体系建设，筑牢固本铸魂育人主阵地。要坚定不移落实好立德树人根本任务，不断加强和改进新时代高校思想政治教育，教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，要办好思政课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进思想政治理论课建设思路、师资、教材、教法、机制、环境创优；全面推进所有学科课程思政建设，统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，着力打造“必修课+选修课+实践课”三位一体课程；注重日常教育，创新教学方法，深化实践教学，繁荣校园文化，加强网络育人，促进学生心理健康。

加强师资队伍体系建设，筑牢高水平育人生力军。健全高校思想政治工作体系，离不开一支高素质

质的师资队伍。要通过实施思政课教师素质提升工程，完善教师资格准入制度，严格把控政治关、师德关、业务关，提高教师整体素质。健全培养培训体系，针对新教师开展岗前培训，使其全面掌握相关知识技能；针对骨干教师打造专题研修班，推动研究成果应用到教学中。要注重辅导员队伍和党务工作队伍建设。从顶层设计和制度保障入手，明确辅导员的职业定位，将辅导员队伍建设纳入学校整体发展规划，推动辅导员工作重心从“事务管理”转向“思想引领与成长服务”。制定科学全面的辅导员配备标准并严格落实，探索“专职为主，专兼结合”的模式，聘请专业教师、优秀教师、先进模范人物进入校园兼任辅导员，面向广大师生开展思想政治教育，形成育人合力。要健全组织支撑，构建协同高效的思政育人组织体系。坚持党委统一领导，建立健全齐抓共管工作机制，保障思想政治教育体系建设需要的人力、财力、物力，为开展思想政治教育提供有力支撑。推进部门协同，有效突破信息壁垒，形成教育合力。

加强评估督导体系建设，构建质量提升新机制。科学的评估指标是思想政治教育工作的“指挥棒”，有效的督导反馈是思想政治教育持续改进的“助推器”。在评估体系方面，需要构建立体化的评估指标体系。在教学投入与保障维度方面，评估组织领导、队伍建设、条件建设、制度建设等；在教育过程与实践维度，评估课堂教学质量、日常教育管理、实践育人成效、网络思政影响力、校园文化浸润情况等；在教学效果与产出维度，关注学生思想政治素质、综合发展、师生满意度、社会声誉与贡献等。创新评估方法和技术手段，综合运用文献分析、问卷调查、个案研究等多种方法，提高评估的科学性、全面性、客观性，并发挥大数据、人工智能技术作用，对海量文本、行为数据开展智能分析，挖掘

隐性规律，探索未来趋势。在督导反馈方面，完善分级分类的督导工作机制，既注重对高校思想政治教育工作的宏观督导，提高督导的权威性和专业性；也注重深入教育一线，开展常态化听课活动、观摩师生访谈督导等，及时发现不足，解决具体问题。同时，还要注重专项督导和综合督导相结合，对思政课教学、课程思政、网络思政等各项工作开展“把脉问诊”，全面提高成效。

加强管理服务和安全稳定体系建设，构建保障提质新格局。教育是国之大计、党之大计。必须从党和国家事业发展全局高度出发，厚植高水平教育安全根基，推动教育系统保持安全稳定良好局面。一方面，要加强管理服务体系。强化党对共青团等群团组织的领导，推动群团组织主动对接学生需求，畅通学生诉求表达渠道，及时回应解决学生在学习生活、成长成才中的困惑与难题，把思想政治引领融入服务学生的具体实践。立足“一站式”学生社区建设，整合党建、思政、管理、服务等资源，培育健康向上的社区文化，让学生社区成为文化培育的摇篮。另一方面，要筑牢政治安全防线。严格落实意识形态工作责任制，构建完善的国家安全教育体系，开设国家安全教育相关课程，全面提升师生国家安全隐患意识和安全素养。以严实作风推动“一岗双责”落实落细，构建横向到边、纵向到底的安全责任体系，筑牢思想政治教育高质量发展安全屏障。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系是一项系统工程。在新的历史条件下，高校需要坚持守正创新、与时俱进，以更高的站位、更宽的视野、更实的举措，引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀，加强品德修养，成长为全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。

（作者单位：萍乡学院）

以红色文化助力交通技能人才培养

徐佩英 黄绍舒

党的二十届四中全会站在全面建设社会主义现代化国家战略高度，擘画了“十五五”时期国民经济和社会发展的宏伟蓝图。新时代呼唤更多高素质技术技能人才，交通运输专业及院校作为培养交通领域技能人才的主阵地，应当紧跟时代步伐、创新人才培养模式，围绕全会提出的“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国”等战略任务，在勇担文化使命中主动作为，以红色文化为养分，赋能交通技能人才培养，为交通强国建设输送更多德技兼备的高素质力量。

江西是充满红色记忆的红色圣地，孕育了伟大的井冈山精神、苏区精神和长征精神，红色资源十分丰富。当前，江西正大力推进交通强省建设，高速公路网加密延伸、铁路干线贯通南北、水运通道通达海、民航航线联通世界，交通事业的高质量发展对技术技能人才的需求日益迫切，不仅要求人才具备过硬的专业技能，也需要坚定的理想信念和踏实的责任担当。将红色文化融入交通技能人才培养全过程，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是响应交通强省建设人才需求的战略选择。

构建结构化知识体系，实现红色基因与专业素养的深度融合。交通运输专业及院校应结合行业特点和人才培养需求，对课程内容进行专业化、行业化转化，深入挖掘红色资源中与交通相关的历史素材，提炼其蕴含的担当意识和纪律观念，并针对道桥、轨道、物流等不同专业方向，进行精细化内容匹配。比如，聚焦历史上红军栈道、苏区公路的修建智慧，阐释精益求精的工匠精神；挖掘苏区物流运输中的组织协调经验，强化责任担当和协同意识；结合革命时期交通联络的保密传统，培养严谨细致的职业素养；开发《红色交通史》《交通工匠》等相关教材，将江西红色故事、英烈事迹、行业榜样案

例融入思政教育与专业教学。同时，创设沉浸式课堂与红色实践教学基地相结合的育人场域，打造“行走的课堂”，将红色文化资源与专业规范相结合，组织学员重走红色交通线、调研革命老区交通建设成果，把课堂延伸至交通强国建设一线，并在教学中增设红色主题考核维度，将红色职业素养纳入评价体系，把红色精神中的责任意识转化为交通行业“安全第一、质量至上”的职业准则，让红色文化从精神层面转化为技能人才的职业行为规范。

数智赋能突破时空场域，让红色资源在交通技能人才培养中活起来、实起来。红色文化资源多依托于革命旧址、纪念馆、博物馆等传统展陈，受物理空间所限，难以展现历史全貌。面对新时代青年学生的认知特点，交通运输专业及院校应紧跟前沿技术，创新红色文化呈现形式，通过“线上+线下”的联动赋能，突破时空场域，重现历史场景，帮助学生在“亲历”中触摸历史。一方面，构建互联互通的红色交通资源数字数据库，整合红色交通历史文献、口述史料、实物影像等资源，实现红色资源与专业课程、实践教学的数字化对接，增强红色文化的感染力。另一方面，运用虚拟现实、增强现实等数字技术打造沉浸式教学场景，还原“红军挑粮小道”等运输场景，让学生“身临其境”感受革命先辈在艰苦条件下的坚定信念，合力推动红色文化教育实现从认知理解到价值认同的跃迁。此外，院校还可结合道路检测、港航模拟等专业实训场景，开发红色交通主题的线上课程、虚拟仿真训练项目等，将红色文化学习与专业技能训练有机结合。

“课堂+基地+项目”三位一体，培育打通课堂、联通社会、融通发展的育人机制。课堂教学侧重理论认知，实践基地侧重情境体验，工程项目侧重价值践行，三者相互贯通、层层递进。在课堂教学中，

将红色精神嵌入专业教学，挖掘交通领域红色技术攻关故事，推行“红色案例+专业知识+”的教学模式，比如，将红色交通故事融入《道路桥梁工程技术》《交通工程制图》等专业课程，将红色精神融入真实交通工程项目实践。依托井冈山、瑞金等地丰富的红色资源，建设红色教育基地，开展情景式、沉浸式、体验式教学，让学生参与乡村道路建设调研、协助乡村完善交通设施，在实践中感悟“交通为民”理念，增强情感共鸣，深入理解红色文化内涵。与企业合作共同开发红色文化教育项目，锚定真实的产业土壤，在校企合作中引导学生参与省内高速公路、乡村公路等建设项目，将艰苦奋斗、攻坚克难等精神品质转化为解决施工难题的实际能力，把心系群众、服务人民等精神品质转化为建设惠民交通的职业追求，让学生在实践中深入理解红色文化内涵，增强情感共鸣和记忆效果，在红色文化浸润中提升职业素养。

党的二十届四中全会为“十五五”时期交通事业发展和人才培养指明了方向，交通强省建设的宏伟实践为红色文化育人提供了广阔舞台。红色文化是滋养交通技能人才成长的宝贵精神财富，交通运输类院校应牢牢把握时代机遇，以红色文化为魂、以专业技能为基，不断探索红色文化赋能交通技能人才培养的有效路径，培养更多既懂技术又有情怀、敢担当善作为的高素质交通技能人才，让红色基因代代相传，为交通强省建设和交通事业高质量发展注入源源不断的新动力。

【作者分别系江西交通职业技术学院党委委员、教授，江西交通职业技术学院讲师。本文系2024年江西省高校人文社会科学研究项目《红色交通文化融入交通运输类技能人才培养研究——以省级“红色基因传承示范校”为例》（项目批准号：HSWH24055）的阶段性成果。】

切实提升高校思政引领力

彭慧洁

习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力在中国特色社会主义教育强国六个方面的特征中居于首位，进一步彰显了思想政治工作在教育强国建设中的重要性。高校是落实立德树人根本任务的重要阵地，必须把提升思政引领力贯穿于改革发展全过程、各方面，实现高校思政政治教育的提质增效。

强化理论武装，夯实引领根基。要深化经典理论的宣传阐释，推动马克思主义经典著作、党的创新理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，切实增强师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动思政课建设内涵式发展，优化“必修+选修+实践”的课程结构，建好思政课课程群，确立思政引领高度；围绕时代热点、地域特色设置选修课，满足学生个性化需求；将实践课程纳入学分管理，在知行合一中实现铸魂育人。打造理论研习品牌，通过组建青年理论宣讲团、开展理论征文与辩论赛、举办“读经典·悟原理”读书会等，让青年学生在思辨研讨中深化对经典理论的认知，实现从“知”到“信”的飞跃，在对比论证中体悟党的创新理论的实践伟力，激发其与祖国同行、与时代同行的行动自觉，奠定从“信”到“行”的思想基础。

创新方式载体，提升引领效能。提升高校思政引领力，要尊重和适应新时代青年学生的认知习惯，创新话语体系和传播载体。要挖掘育人元素，实现协同性。挖掘各类课程蕴含的思政元素，推动思政课程与课程思政同向同行；创新话语体系，挖掘中华优秀传统文化及网络优质语料，将文化底蕴与时代特征融入思政政治教育，提升吸引力。要优化育人渠道，拓展覆盖面。随着互联网、人工智能等在全社会加速应用，以数智技术赋能高校思政教育是大势所趋。高校在用好用课堂教学主渠道、守好日常思政教育主阵地的同时，应抢占网络思政教育阵地，主动适应网络空间新形态，推进思政教育数字化转型。比如，活用智慧思政教育平台，积极开发网络思政课程，实现更精准滴灌、更良性互动、更有效引导；善用微博、微信、短视频等平台，创作兼具深度、温度与趣味的优质网络文化产品。要丰富育人场景，增强感染力。通过“行走的思政课”“红色走读”等活动，将红色资源转化为鲜活教材；组织学生赴革命旧址、纪念馆等红色教育基地开展体验式、沉浸式教学，实现知识传授、价值塑造与能力提升的有机结合；开展社会实践和志愿服务，引导学生参与科技创新、生态环保、乡村振兴、文化传承等活动，将抽象理论转化为情感认同，在亲身体验中提升素质、服务社会、增长才干。

建好育人队伍，强化引领示范。高素质思政工作队伍是提升高校思政引领力的重要力量。在教育强国建设背景下，高校应加强育人队伍建设，发挥教师的积极性、主动性、创造性，助力青年学生成长成才。要落实全体教书育人职责。加强高校师德师风建设，坚持正面激励和违规惩戒双向发力；通过宣讲会、教师培训等，大力弘扬教育家精神，引导教师恪守法律法规和职业道德，既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”。要提升思政课教师核心素养。坚持好中选优、择优而上，围绕“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，重点选拔培养政治素质过硬、理论基础深厚、业务能力精湛的思政课骨干教师；贯通课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建理论浸润、项目赋能、比赛促教的高质量专业化发展路径，使思政课教师成为马克思主义理论的坚定信仰者、有力传播者和模范践行者。要发挥榜样示范引领作用。吸纳各行各业的优秀党政干部、专家学者、技术能手等加入兼职思政课教师队伍；邀请劳动模范、道德模范、优秀校友等走进校园做宣讲，以其专业素养、先进事迹和奋斗精神，为学生树立鲜活的学习标杆，积极构筑“大思政课”育人同心圆，激励青年学生见贤思齐、崇德向善、接续奋斗。

优化育人生态，塑造引领格局。提升高校思政引领力是一项系统工程，要构建全员全过程全方位育人体系，提供高质量思政教育服务，打造有温度的育人生态。要营造积极向上的校园文化。强化高校思政育人顶层设计，打造体现时代特征和学校特色的校园文化品牌；在中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中汲取智慧力量，弘扬优良校风、教风、学风，守正创新推动校园文化建设，实现以文化人、以文育人；发挥新媒体平台的作用和功能，以微电影、短视频、舞台剧等学生喜闻乐见的形式，打造思政教育主题活动，培育校园文化精品，引导学生坚定理想信念、涵养高尚情操。要健全“三全育人”工作机制。联合党团组织、学工部门、教学部门等，凝聚专业课教师、思政课教师、管理人员等多方力量，拓展工作格局，增强思政教育亲和力。要构建家校社协同育人共同体。整合校地、家校、校友等资源，构筑育人共同体；引导学生将个人成长融入社会发展，推动教育链、产业链与人才链衔接贯通；发挥学校专业力量，建立家校联络机制，共同关注学生身心健康与成长需求，精准解决学生成长发展过程中面临的现实难题。

【作者单位：宜春职业技术学院马克思主义学院。基金项目：本文系江西省高校人文社会科学研究项目“伟大建党精神融入高职院校‘大思政课’研究”（SZXX22130）、宜春职业技术学院校级课题（YZ220209）的研究成果。】